|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании педагогического советамуниципального бюджетногообщеобразовательного учреждениямуниципального образования«Город Архангельск»«Средняя школа № 10»11 июня 2018 года(протокол №10) | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директорамуниципального бюджетногообщеобразовательного учреждениямуниципального образования«Город Архангельск»«Средняя школа № 10»от 04 июля 2018 года№ 373  |

**Адаптированная основная**

**образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного**

 **общеобразовательного учреждения**

**муниципального образования**

**«Город Архангельск»**

**«Средняя школа № 10»**

**(вариант 5.2)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СТР. |
| 1. | **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1. | **Пояснительная записка**-цели реализации АООП НОО-принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательных отношений-общая характеристика АООП НОО-психолого-педагогичекая характеристика обучающегося с ТНР-особые образовательные потребности обучающихся с ТНР-механизм принятия и внесения изменений в АООП НОО | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 7 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования-оценка личностных результатов-оценка метапредметных результатов-оценка предметных результатов | 19 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 33 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий | 33 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности | 53 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания | 53 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 65 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 76 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 87 |
| 3. | **Организационный раздел** | 87 |
| 3.1. | Учебный план | 87 |
| 3.2. | Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 91 |
| 4. | Приложения |  |
| 4.1. | Программы учебных предметов |  |
| 4.2. | Программы коррекционных курсов |  |
| 4.3. | Программы курсов внеурочной деятельности |  |
| 4.4. | Программно-методическое обеспечение |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 МБОУ СШ № 10 г. Архангельска осуществляет обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи и имеет положительный опыт работы по данному направлению деятельности. Особенностью работы учреждения является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащегося, создание благоприятных условий для его развития и раскрытия творческих способностей с учетом особых образовательных потребностей.

 С 01 сентября 2016 года учреждение работает в инновационном режиме по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

 ***Механизм рассмотрения и утверждения -*** АООП НОО рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается её руководителем. Изменения вносятся на основании решения Педагогического совета по мере необходимости.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://arhcity.ru/data/1514/9.docx) (в действии с 01.09.2016 г.)
6. Методические материалы по организации внеурочной деятельности образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 .

7. Устав МБОУ СШ №10.

**Цель реализации АООП НОО:**

АООП НОО направлена на формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи реализации АООП НОО:**

1. Воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
2. Формирование у обучающихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
4. Формирование основ учебной деятельности.
5. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей
8. Формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

 При формировании АООП НОО ведущими являлись следующие ***принципы:***

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

-принцип трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Особенности контингента.** МБОУ СШ № 10обучает детей с речевыми нарушениями первичного характера различного патогенеза, степень тяжести которых препятствует обучению в общеобразовательной школе (классе). В школу принимаются дети с нормальным физическим слухом, сохранным интеллектом и любым уровнем школьной зрелости.

Понятие «тяжелые нарушения речи» объединяет различные следы речевой патологии, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения.

**Общая характеристика АООП НОО**

 АООП НОО для учащихся с ТНР состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного, организационного. *Целевой раздел* включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы. *Содержательный раздел* включает программу формирования УУД, программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития и воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности. *Организационный раздел* включает учебный план, систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

 **Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) -** обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, а именно обучающиеся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

 Обучение обучающихся в образовательном учреждении по АООП НОО осуществляется по варианту 5.2. I отделение.

 Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР для преодоления речевых на-рушений, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематиче-ское целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Образовательное учреждение работает по I отделению. Нормативный **срок освоения** **АООП НОО** (вариант5.2)вIотделении **составляет 4 года** (I - IVклассы).

Обучение по АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

 Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений .

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

-психолого-педагогическая классификация;

-клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального раз-вития. Согласно данной классификации обучение по АООП НОО организуется для уча-щихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, вы-деляемых в клинико – педагогической классификации и речевых расстройств (алалия,

афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словес-но-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы:

* Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.
* Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, имеет большое число разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.
* Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
* Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).
* У всех детей с ТНР независимо от диагноза имеются сложности в овладении письменной речью, так называемая дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. У детей с дисграфией отмечается несформированность зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, несформированность лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Поэтому у обучающихся возникают сложности в обучении, а именно:
* обучающиеся с трудом группируют слова по общему признаку и выделяют общий признак из группы слов;
* затруднения в дифференциации схожих букв и звуков, плохое развитие графически - пространственного образа;
* небольшой словарный запас;
* рассеянность, несобранность во время занятий, отвлечение на незначительную информацию;
* необходимость большего времени для выполнения заданий.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

 К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

-возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Механизм принятия и внесения изменений в АООП НОО**

 МБОУ СШ № 10 может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в Основную образовательную программу. Вносимые в программу изменения утверждаются директором МБОУ СШ № 10 на основе положительной рекомендации коллегиальных органов управления образовательной организацией (педагогического совета, Управляющего совета).

 Коррективы в Основную образовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации ООП, изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

Внесенные изменения и дополнения в ООП проходят процедуру рассмотрения и утверждения на заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организацией (педагогического совета, Управляющего совета). Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к ООП МБОУ СШ № 10.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Пояснительная записка**

 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являются основой для разработки АООП НОО организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

 Второй блок «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты данного блока к каждому разделу программы учебного предмета выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения этих результатов могут достичь не все без исключения обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Включение данной группы результатов предоставляет возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

**2.2. Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО**

 ***Личностные результаты*** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО**

 ***Метапредметные результаты*** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**2.4. Планируемые предметные результаты по обязательным учебным предметам**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты отражают::

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

 Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;

соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

Основы религиозных культур и светской этики

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни. расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Искусство

*Изобразительное искусство:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты. Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

*Музыка:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6) освоение приемов звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

7) освоение приемов слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) освоение приемов произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских шумовых музыкальных инструментах;

11) расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

***Физическая культура:***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 5.2.):

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО3, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

* отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
* умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
* минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
* владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
* написать при необходимости SMS-сообщение;
* умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
* выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
* умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
* владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
* овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
* прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
* представления об устройстве домашней и школьной жизни;
* умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
* умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
* умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
* умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
* стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
* владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
* овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
* умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
* прогресс в развитии информативной функции речи;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
* Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать свое мнение и аргументировать его;
* умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
* прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
* дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
* дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.2.), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МБОУ СШ №10 .

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.2.) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МБОУ СШ №10 .

**3.**  **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. Пояснительная записка**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) в МБОУ СШ № 10 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1)закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

 Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов обучающихся с ТНР являются:

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно­-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с Общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

**3.2.Основные направления и цели оценочной деятельности**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основные направления оценочной деятельности:

1. оценка образовательных достижений обучающихся
2. оценка результатов деятельности образовательной организации
3. оценка результатов деятельности педагогов

Цели оценочной деятельности:

1. определение уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения АООП НОО
2. получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности образовательной организации
3. проведение аттестации

**3.3. Объекты и содержание оценки**

Объекты оценки – планируемые результаты освоение АООП НОО.

1. Основной объект оценки **личностных результатов** – УУД, входящие в блоки «Самоопределение», «Смыслообразование», «Морально – этическая ориентация»

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки:

1. Сформированность внутренней позиции обучающегося находит отражение в следующем:

- эмоционально положительное отношение обучающегося к образовательной организации,

- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового,

- овладение умениями и новыми компетенциями,

- характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2. Сформированность основ гражданской идентичности включает:

- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

3. Сформированность самооценки включает:

- осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

4. Сформированность мотивации учебной деятельности включает:

- социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

4. Знание моральных норм и сформированность морально­этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

1. Основной объект оценки метапредметных результатов - сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Содержание оценки:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
2. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
3. умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
4. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
5. умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;
6. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
7. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

1. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
	1. **Критерии оценивания**

Критериями оценивания являются знания и учебные действия, позволяющие достигать результатов освоения АООП НОО. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

 Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС ОВЗ, к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

• динамика результатов предметной обученности, формирования УУД;

• соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям программы коррекционной работы.

 Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности системыоценивания | Объект оценивания |
| предметные результаты | личностные | метапредметные |
| форма  | персонифицированная количественная оценка | неперсонифицирован-ная качественная оценка | персонифицирован-ная качественная оценка |
| средства фиксации результатов | электронный журнал успеваемости, справки по результатам ВШК, личные дела учащихся, карты развития учащихся | портфолио класса, воспитательная программа класса с приложениями (листы развития УУД, социальный паспорт класса, портфолио ученика…) |
| способ (этапы) | педагогическая диагностика )1 класс); стартовый контроль (диагностические контрольные работы 2-4 классы)тематические контрольные работы 1-4 классы;административные контрольные работы и (или) тесты 1-4 классы, контрольный устный счет по математике 92-4 классы), словарные диктанты, контрольное списывание, (2-4); диктанты по русскому языка (1-4 классы), контрольное изложение по русскому языку (4 класс) и др .промежуточная аттестация по учебным предметам (1-4 класс) | диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД младшего школьника;учебные и учебно-практические задачи, выполненные средствами учебных предметов;методики определения формирования УУД, личностных результатов |
| Условия эффективности системы оценивания |  Систематичность, личностная ориентированность |

**3.5. Процедуры оценивания**

МБОУ СШ №10 осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения; проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Процедуры оценивания подразделяются на внешние и внутренние.

Внешние процедуры оценивания проводятся внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

1. функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.
2. функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования .

 Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

* аттестация работников образования
* аккредитация образовательных учреждений;
* мониторинговые исследования качества образования муниципального, регионального, федерального уровней (ВПР…)
* международные сравнительные исследования.

 В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат итоговой оценки выпускников.

 Это выдвигает определенные требования к структуре итоговой оценки. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка, позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всей совокупности учащихся .

 Следовательно, в итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.).

Внутренние процедуры оценивания:

* текущий контроль
* промежуточная аттестация
* итоговая оценка при переводе на уровень основного общего образования
* мониторинговые исследования
* самообследование .

Функции внутренней оценки:

* обеспечивает обратную связь, информируя:

 • учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;

 • учителей об эффективности их педагогической деятельности.

* обеспечивает положительную мотивацию учения, стимулирует обучение учащихся: ориентирует на успех, отмечает даже незначительные продвижения, поощряет учащихся, отмечает сильные стороны, позволяет продвигаться в собственном темпе и т. д.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– систему психолого­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно­психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации МБОУ СШ №10 при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозмож­ности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование ***накопительной системы оценки*** в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфолио достижений, так и таблицы

**3.6 Формы представления результатов оценивания**

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам;
* анализ выполнения контрольных работ обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* листы самооценки;
* сводные таблицы;
* аналитические справки и отчёты;
* индивидуальные карты развития учащихся;
* результаты психолого-педагогических, логопедических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД, коммуникативных навыков.

**3.7. Условия и границы применения системы оценки**

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

-Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные .

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных) .

Описываемая Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) разработана авторским коллективом ОС «Школа-2100»; технология адаптирована и опробована педагогическим коллективом школы. Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

-Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку .

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

-По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

- В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика»

Основные разделы «Портфеля достижений»:

показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

показатели метапредметных результатов;

показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

- Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

- По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами) .

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕ обязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

 Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по балльной шкале: традиционной 5-балльной

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

 Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов.

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика .

 3-е правило (Одна задача – одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

в 2-4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

 5-е правило (Уровни успешности) - используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

 6-е правило (Итоговые оценки) - используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

**3.8. Комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО.**

Комплексный подход к оценке результатов образования позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

 В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

 **Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
|  |  |  |
| - устный опрос- письменная работа самостоятельная работа- диктанты -контрольное списывание-тестовые задания-изложение-доклад-творческая работа-посещение уроков по программе наблюдения | -диагностическая работа- диктанты- изложение- контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет |
| ПортфолиоАнализ психолого-педагогических исследований |
|  |  |  |  |  |

**Оценка динамики развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,****мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Текущий контроль** |
| Выявление динамики, сопоставление реально-достигнутых результатов (на отдельных этапах) с планируемыми, своевременное выявление затруднений в усвоении материала | Полнота и глубина усвоения материала обучающимися, умение применять полученные знания в практической деятельности и в нестандартных ситуациях | Наблюдение, устный опрос, практические и творческие работы, тестирование оформление Портфолио, реализация проектной деятельности | октябрь-апрель | Учитель предметник, педагог-психолог, учитель-логопед |
| **Итоговый контроль** |
| Диагностирование уровня предметных, метапредметных результатов. Оценка личностных достижений обучающихся. | Полнота и глубина усвоения материала обучающимися на конец учебного года, умение применять полученные знания в практической деятельности и в нестандартных ситуациях. Положительная динамика в коррекции речевых нарушений. | Наблюдение, итоговое тестирование, контрольные работы по линии администрации, анализ Портфолио, практические работы, проведение мониторинговых исследований, логопедического и психологического обследования. | май | Заместитель директора, учитель предметник, педагог-психолог, учитель-логопед |
| **Комплексная оценка** |
| Анализ динамики коррекции речевых нарушений и познавательных функций, уровня обученности | Получение объективных сведений о динамике развития обучающихся | Заседание школьного ППк – комплексная оценка динамики развития обучающегося | Апрель-май | Заместитель директора, учитель предметник, педагог-психолог, учитель-логопед |

**3.9 Итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО.**

В итоговой отметке должны быть выделены две составляющие:

- результаты накопительной оценки учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

- результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода

неперсонифицированных обследований.

На уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в классном журнале, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых контрольных работ (по русскому языку, математике и окружающему миру).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО

- результаты итоговых работа, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня

-итоговая диагностика уровня речевого развития – система заданий по выявлению структуры речевого развития учащегося с ТНР, развития коммуникативных навыков.

Определение итоговых оценок:

- итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в Портфолио, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, диагностики уровня речевого развития, коммуникативных навыков, структуры речевого дефекта.

 В МБОУ СШ № 10 используется безотметочное обучение в первых классах, пятибалльная система во 2- 4 классах. Накопительная система оценки – Портфолио, уровневая система оценивания - для предметных и метапредметных результатов, результатов освоения программы коррекционной работы.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень образования. В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе учащегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития

ребёнка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами личного дела и портфолио учащегося.

Портфолио ученика:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений ФГОС НОО ОВЗ – формирование УУД;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио в образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**3.10 Оценка эффективности деятельности ОО**

Оценка эффективности деятельности МБОУ СШ №10 проводится в формах:

1. Самообследования. Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

- Самообследование проводится МБОУ СШ №10 ежегодно;

- Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовку работ по самообследованию;
* организация и проведение самообследования;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

 - В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР:

- способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;

- развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования; создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

**Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;

- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**4.1.Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

* формирование основ гражданской идентичности личности;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
* формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к окружающим, готовность к сотрудничеству;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

**4.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| Личностные | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразова-ние | Нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (все предметы) |
| Познавательные общеучебные | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | Формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера  | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |
| Коммуникативные | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. ООП НОО Программа формирования УУД

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество». Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**4.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ТНР.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

* целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);
* планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);
* прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
* контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
* оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);
* саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя общеучебные универсальные действия, обучающихся с ТНР учат

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;
* структурировать знания;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
* владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);
* формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

 Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

 Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают

• социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

• умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

 Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, обучающихся с ТНР учат:

• планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра;

• уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения
по УМК «Школа России»** **в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» .2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению .4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя .4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике .3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие .4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков .5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях .2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить .3. Слушать и понимать речь других .4. Участвовать в паре.  |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» .2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место .2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности .3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя .5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем .6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем .7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике .3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике .7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки .2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) . |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» .2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов .3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу .4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий .2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях .3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя .5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников .3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ .5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки .2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) .5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д .2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов .3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута .4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать .2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски .3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.6. Составлять сложный план текст .7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки .2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) .5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

 Итоговая сформированность УУД у обучающихся с ТНР при получении НОО определяется на этапе завершения обучения.

**4.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи

формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

-типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;

-типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и

коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Выделяют два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

-типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной адаптированной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальное учебное действие  | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий |
| 1. Регулятивные |
| 1.1 целеполагание | Постановка и решение учебной задачи |
| 1.2 планирование | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты |
| 1.3 прогнозирование | Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка») |
| 1.4 контроль | Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя») |
| 1.5 коррекция | Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом») |
| 1.6 оценка | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки») |
| 1.7 рефлексия способов и условий действия | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию» |
| Познавательные |
| 2.1. Общеучебные  | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий  |
| 2.2.Знаково-символические  | Постановка и решение учебных задач, включающая модели-рование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)  |
| 2.3. Логические  | Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия  |
| 2.4. Постановка и решение проблемы  | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем  |
| **3.Коммуникативные** | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты |
| **4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)**  |
| 4.1. Поиск информации  | Составление плана текста  |
| 4.2.Понимание прочитанного  | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»  |
| 4.3.Преобразование и интерпретация информации  | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными кар- |
| 4.4. Оценка информации  | Учебное сотрудничество . Проектные задачи  |
| **5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)**  |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером  |

|  |
| --- |
| Включение и выключение цифрового устройства, компью-тера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов  |
|  |  |

 |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных  | Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой ин-формации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (от-крывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканиро-вание)  |
| 5.3. Обработка и поиск ин-формации  | Соответствие информационного объекта цели фиксации ин-формации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка про-белов относительно знаков препинания, использование аб-зацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволя-ющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса  |
| 5.4.Создание, представление и передача сообщений  | Создание сообщения на заданную тему с использованием по-лученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников  |

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуни-кативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

|  |
| --- |
| **Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности** |
| **Виды**  **деятельности** | **Типовые задачи** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Урочная деятельность  | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования ум-ственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Зна-комство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий  | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования ум-ственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при ра-боте с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом . «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», применений икт-технологий . | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования ум-ственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / группо-вые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Зна-комство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования ум-ственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Зна-комство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий |
| Урочная и внеурочная дея-тельность  | Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий  | Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий  | Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий  | Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий  |
| Внеурочная деятельность  | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная  | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная  | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная  | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная  |

**Типовые задачи формирования регулятивных,**

**познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы** | **Типовые задачи формирования регуля-тивных, познавательных и коммуника-тивных УУД** |
| *Самоопределение* Развитие Я-концепции и самооценки лично-сти: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия  | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимо-контроль устных ответов», «Комментирова-ние устных ответов», «Пошаговый взаимо-контроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию  |
| *Смыслообразование* Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимо-контроль устных ответов», «Комментирова-ние устных ответов», «Пошаговый взаимо-контроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) зада-чи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты  |
| *Нравственно-этическое оценивание включает:* знание основных моральных норм (справед-ливое распределение, взаимопомощь, прав-дивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания по-ступков на основе различения конвенцио-нальных, персональных и моральных норм;развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к со-трудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом. |

Полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

**4.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

 Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформирован-ность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мысли-тельных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

 игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

 восприятие художественной литературы и фольклора;

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

 изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным об-разовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ до-школьного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия-смыслообразование-самоопределениеРегулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий.  |

**5.1.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ **(**Приложение 1,2)

 Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
2. общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
3. описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
5. содержание учебного предмета (коррекционного курса);
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**5.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Объединяющим началом в системе российских духовных ценностей становится идея гражданственности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Данная программа является логическим продолжением Воспитательной системы школы, в основу которой заложены общечеловеческие ценности: «Человек», «Здоровье», «Семья», «Отечество», «Образование», «Культура».

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР), содержание и формы организации работы.

**Целью** реализации программыдуховно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностносмысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР ставятся следующие **задачи:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;

- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России).

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание обучающихся.

**Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся являются:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере обучающимся.

**Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с ТНР согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и нацио­нальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
* гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, за­бота о благосостоянии общества;
* семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* груд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес­кое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* толерантность — терпимость друг к другу, многообразие и уважение культур и народов, международное сотрудничеств

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования  опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации. Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

УМК «Школа России». Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.
Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения, который предполагает:

-поддержку индивидуальности ребенка;

-предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;

-успешность деятельности;

-обучение в зоне «ближайшего развития»;

-предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;

-создание возможности для реализации творческих способностей;

-демократический стиль взаимодействия**.**

Урочную деятельность осуществляет учитель. Он сам выбирает формы и методы работы по программе духовно – нравственного развития и воспитания, согласно планированию воспитательной работы.

*Пути реализации личностно-деятельностного обучения:*

* усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
* организация уровневой дифференциации;
* изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
* отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье.

Урочная деятельность– место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно   переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Средовое проектирование. Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.
В школе организованы пространства, позволяющие учащимся:
- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (специально оборудованный зал);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Социальные проекты. В школе реализуются следующие социальные проекты:
взаимодействие с ГИБДД по работе с обучающимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проект предполагает участие сотрудников ГИБДД и школьного отряда ЮИДД в родительских собраниях, детских праздников, классных часах, занятиях внеурочной деятельности по программе «Правила дорожного движения». Одним из актуальных социальных проектов является волонтерство в форме благотворительной деятельности (помощь ветеранам, детским домам, пациентам детской больницы и др.).

Конкурсное движение – проект предполагает участие детей в очных и заочных федеральных, областных, муниципальных, городских и общешкольных конкурсах, выставках, соревнованиях, творческих состязаниях, интеллектуальных играх.

Встречи-портреты – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

Культура– проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, кинотеатров, выставок и т.д.

Социальная интеграция обучающихся осуществляется путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта). Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, отражать специфику целей и задач МБОУ СШ № 10, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности, расширяя культурное пространство образовательной организации и сокращая девиантное пространство.

В рамках воспитательной внеурочной  деятельности еженедельно проводятся часы общения. Обучающиеся начальных классов с ТНР посещают группу продлённого дня.

**Основными формами организации работы** в процессе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР выступают:

беседа;

чтение книг;

экскурсии;

просмотр кинофильмов;

путешествия по историческим и памятным местам;

сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

творческие конкурсы и фестивали;

туристско-краеведческие экспедиции;

участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;

посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;

участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания;

встречи с ветеранами и военнослужащими;

участие в подготовке и проведении национально-культурных праздников;

участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках, отражающих культурные и духовные традиции народов России;

участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в благотворительности, оказании помощи нуждающимся, животным;

участие в проведении открытых семейных праздников, в выполнении презентаций (совместно с родителями/законными представителями), творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями;

встречи с представителями разных профессий, проведение праздников труда, ярмарок; проведение экологических акций и т.д.

**Содержание деятельности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования**

**1 – 2 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности.** **Примерная тематика занятий с обучающимися** |
| * *Направление*: ***Общественные ценности***
 |
| ***Ценность семьи*** | Формирование позитивного доверительного отношения к семье, воспитание свободной творческой личности ребёнка. | Урочная: беседы на тему истории и культуры семьи (в соответствии с календарно – тематическим планированием).Работа с родителями обучающихся: тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные коллективно-творческие дела, «Генеалогическое древо моей семьи» «Мастерская деда Мороза», «Подарок другу из детского дома». День семьи.Работа с социальными партнерами: совместные мероприятия с представителями музеев, театров и т.д. (экскурсионно-туристическая деятельность, праздничные программы). |
| ***Ценность труда и творчества*** | Воспитание трудолюбия, позитивного отношения к созидательному труду, привычки трудового взаимодействия | Урочная*:* овладение трудовыми действиями в учебной деятельности, учебном труде (воспитание ответственности, организованности, целеустремлённости, самостоятельнос-ти). Работа с родителями обучающихся: согласованное взаимодействие семьи, самого ребёнка, школы. Трудовые акции по благоустройству класса и школьного двора (Акция «Сохрани дерево»). Творческие конкурсы «Игрушка на школьную елку», др.Работа с социальными партнерами: циклы занятий в ДДЮТ, благотворительная деятельность, участие в творческих конкурсах. |
| ***Ценность гражданствен-ности и патриотизма*** | Воспитание гражданственности,патриотизма, чувства гордости за свою Родину, свой народ | Урочная: тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны.Внеурочная– экскурсии, встречи-портреты с участниками движения «Детство, опаленное войной», дни воинской славы, конкурсы, уроки мужества, День защитника Отечества, День Победы, т.д.Работа с социальными партнерами: экскурсионно-туристическая деятельность (посещение музеев боевой славы, библиотек). Акция «Подарок солдату». |
| ***Ценность прав человека и человечества*** | Воспитание уважения и принятия другого человека как личности, уважения к многообразию народов мира, их культур. | Внеурочная– беседы о нормах, правилах, законах общества «Законы нашей жизни». О толерантности в общении между людьми. День ребенка. День матери. День защиты прав человека.Работа с родителями обучающихся: беседы о защите прав ребенка. Родительский лекторий. Патронаж семей. Социальная защита ребенка.Работа с социальными партнерами: посещение учреждений культуры., беседы инспектора ПДН. |
| * *Направление:*  ***Личностные ценности***
 |
| ***Ценность жизни*** | Признание человеческой жизни как величайшей ценности, воспитание подлинного экологического сознания. | Внеурочная– беседы о природе, об отношении к людям, бережного отношения друг другу и природе, понимание добра и милосердия. Неделя здоровья. Тематические классные часы. Цикл бесед «Защити себя сам». Изучение основ безопасности жизнедеятельности. Акция «Коробка храбрости».Работа с социальными партнерами: Дни здоровья. Программа «Правила дорожного движения». День защиты детей. Летняя оздоровительная кампания. |

**3 – 4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Задачи** | **Виды и формы деятельности.** **Примерная тематика занятий с обучающимися** |
| * *Направление:* ***Общественные ценности***
 |
| ***Ценность семьи*** | Формирование позитивного доверительного отношения к семье, воспитание сводной творческой личности ребёнка | Урочная*:* беседы на тему истории и культуры родной семьи, самооценка на основе оценки взрослых, оставление родословной (в соответствии с календарно –тематическим планированием)Работа родителями: тематические родительские собрания, совместные коллективно-творческие дела, рукописные книги «Моя семья в годы войны», День семьи. Проект «Генеалогическое древо моей семьи», проект «Мастерская деда Мороза».Работа с социальными партнерами*:*совместные мероприятия с представителями учреждений культуры и т.д. (экскурсионно-туристическая деятельность, праздничные программы). |
| ***Ценность труда и творчества*** | Воспитание трудолюбия, позитивного отношения к созидательному труду, привычки трудового взаимодействия | Урочная. Овладение трудовыми действиями в учебной деятельности, учебном труде (воспитание ответственности, организованности, целеустремлённости, самостоятельности.). Создание проектов, исследовательская деятельность. Работа родителями: Согласованное взаимодействие семьи, самого ребёнка, школы. Акции «Школьный двор», «Сохрани дерево». |
| ***Ценность гражданственности и патриотизма*** | Воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, свой народ | Урочная: тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны. Знание отдельных законов, регулирующих общественные отношения в стране, обязанность их соблюдения.Внеурочная: экскурсии, встречи встречи-портреты с участниками движения «Детство, опаленное войной», дни воинской славы, конкурсы, смотры, интерактивные площадки - День защитника Отечества, День Победы, т.д.Работа с социальными партнерами*:*Участие в краеведческих конкурсах разного уровня. Встречи с представителями юстиции, ветеранами УВД. Акция «Подарок солдату». |
| ***Ценность прав человека и человечества*** | Воспитание уважения и принятия другого человека как личности, уважения к многообразию народов мира, их культур. | Внеурочная: Беседы о нормах, правилах, законах общества «Законы нашей жизни», «Мои права и обязанности», свободе выбора, определение жизненного пути, вероисповедания. Цикл бесед «Защити себя сам». Изучение основ безопасности жизнедеятельности. День ребенка. День матери. День защиты прав человека. Исследовательская деятельность по изучению народов РФ. (проекты)Работа с родителями обучающихся: беседы о защите прав ребенка. Родительский лекторий. Патронаж семей. Социальная защита ребенка.Работа с социальными партнерами: посещение учреждений культуры, беседы инспектора ПДН, ЛОВДТ. |
| * *Направление:*  ***Личностные ценности***
 |
| ***Ценность жизни*** | Признание человеческой жизни как величайшей ценности, воспитание подлинного экологического сознания.  | Внеурочная:Беседы о природе, об отношении к людям, бережного отношения друг другу и природе, понимание добра и милосердия. Акция «Коробка храбрости». День толерантности.Работа с социальными партнерами*:*Дни здоровья. Программа «Правила дорожного движения». Экологические проекты.Летняя оздоровительная кампания.Занятия, тренинги**,** позволяющие формировать терпимость, взаимопонимание, уважение к людям. |

**Планируемые результаты** освоения программы:

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* + начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
	+ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ уважительное отношение к традиционным религиям;
	+ неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
	+ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
	+ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
	+ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* + ценностное отношение к природе;
	+ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
	+ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
	+ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
	+ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Мониторинг результативности освоения программы осуществляется классными руководителями и педагогом-психологом в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Результативность реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования определяетсятремя уровнями:

*Первый уровень результатов* — приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для дос­тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным че­ловеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите­лями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимыхэффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**5.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры,  здорового и безопасного  образа жизни обучающихся с ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Данная программа разработана с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы –** создание оптимальных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах и формирование установки на использование здорового питания;

- знакомство с правилами личной гигиены, формирование потребности их соблюдения;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, преодоление дефицитарности психомоторного развития;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, умений соблюдать здоровьесозидающие режимы дня, в том числе речевой режим;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа реализуется через следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;

- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, взаимодействие с родительской общественностью, использование возможностей дополнительного образования.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия по общей физической подготовке, подвижными играми, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность, изучение дополнительных общеразвивающих программ.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

**Ценностные ориентиры**, лежащие в основе программы:

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,

- здоровье нравственное и социально-психологическое;

- родная земля;

- заповедная природа;

- планета Земля;

- экологическое сознание.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей северного региона.

**Циклограмма деятельности класса**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ежедневно* | Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки после уроков.Санитарная уборка классных комнат. |
| *Еженедельно* | Занятия в кружках, спортивных секциях, факультативах, проведение уроков на свежем воздухе.  |
| *Ежемесячно* | Консультационные встречи с родителями, диагностирование, общественно-полезный труд. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| *Один раз в четверть* | Выпуск «Страничек здоровья». Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания. |
| *Один раз в полугодие* | Дни открытых дверей (для родителей). Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций. |

**Примерное программное содержание по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, год обучения** | **Содержательные линии** |
| ***1 класс*** | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.  |
| ***2 класс*** | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.  |
| ***3 класс*** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях. |
| ***4 класс*** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово! |

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

 **В курсе «Окружающий мир» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего села», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

 **В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

 **В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot). Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? И др.*(2 кл.).

 **В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

 **В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

 Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранного языка.**

 Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

В используемой системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Внеурочная деятельность  | Планируемые результаты (личностные) |
| У учащихся будут сформированы:  | Учащиеся получат возможность для формирования:  |
| 1 | Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ Встречи с сотрудниками ГИБДД | Понятие о правильном режиме дня и отдыха;  | Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры. |
| 22 | Оформление Классных уголков здоровьяРеализация превентивных программ Полезные привычки», «Формула правильного питания» | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи  | Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;  |
| 33 | Походы, спортивные соревнования, беседы с социальным педагогом, ролевые тренинги с педагогом–психологом  | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;  | Представления о негативных факторах риска здоровью;  |
| 44 | Школьная спартакиада, экскурсии.  | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;  | Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать физическую нагрузку при помощи взрослых и родителей  |
| 55 | Учебно-тренировочные занятия «Эвакуация», посещение учебного класса ГИБДД, участия в творческих конкурсах | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения |  |

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательной активности учащихся, нормального физического развития и подготовленности учащихся начальной школы, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Данная система включает в себя:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

 • рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

 • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

 • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

 • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, походы и т. п.).

**Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Физкультурно-оздоровительная деятельность** **(виды и формы работы)**  | **Планируемые результаты (личностные)**  |
| **У учащихся будут сформированы:**  |
| 11.  | Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы  | Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека |
| 22.  | Обучение составлению режима дня, беседы о правилах личной гигиены, коллективно-творческие дела в классе, Дни Здоровья.  | Потребность в выполнении режима дня и правил личной гигиены, потребность в оптимальной двигательной активности |
| 3.  | Беседы с привлечением медицинских работников | Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;  |
| 44.  | Учебно-тренировочные занятия «Эвакуация», беседы, работа с родителями, консультации педагога-психолога и социального педагога.  | Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.  |

Основной задачей при реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ является приобретение социальных знаний и получение начального опыта самостоятельного общественного действия.

Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность через проведение дней здоровья, конкурсов, месячников по предупреждению различных заболеваний, внедрение профилактических и превентивных программ («Разговор о правильном питании»), проведение тематических классных часов по здоровью, введение учебных программ по здоровому образу жизни. Приобретение социальных знаний и получение начального опыта самостоятельного общественного действия.

Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность происходит через участие в:

* школьных Днях здоровья,
* различных творческих конкурсах,
* профилактических месячниках и декадах,
* реализации профилактических и превентивных программ
* тематических классных часах по здоровому образу,
* приобретении социальных знаний и получение начального опыта самостоятельного общественного действия,
* школьных спортивных секциях и спортивно-массовых мероприятиях,
* творческих и спортивных объединениях внешкольных учреждений дополнительного образования.

Основной задачей просветительской работы с родителями (законными представителями) является включение родителей в здоровьесберегающую деятельность школы и формирование у родителей активного и заинтересованного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. Формы работы с родительской общественностью: лекции, семинары, консультации, лектории для родителей, информирование родителей о соответствии физических параметров и особенностей детей их возрасту, психологическая помощь родителям, индивидуальная работа с родителями по воспитанию здорового ребёнка, участие в семейных соревнованиях и т.п.

Программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Виды и формы работы с родителями | Планируемые результаты обучающихся(личностные)У обучающихся будут сформированы: | Планируемые результаты работы с родителями |
| 11.  | Консультации для родителей учителем-предметником по реализуемым учебным курсам.  | Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.  | Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.  |
| 22.  | Консультации специалистов сопровождения | Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам. Умение следить за своим здоровьем Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды |
| 33 | Родительские собрания | Навык организации режима дня и отдыха Уважительное отношение к родителям и старшим Потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах Серьёзное отношение и потребность в чтении Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.  | Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе  |
| 44 | Анкетирование родителей   | Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.  | Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний  |
| 65 | Общешкольные родительские собрания  | Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения. | Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций  |
| 76 | Организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов | Навык толерантности, коммуникабельности.  | Формирование социальной активности  |

***Работа с педагогическим коллективом предполагает:***

* Проведение совещаний, педагогических советов, семинаров по вопросам формирования культуры и безопасного образа жизни у обучающихся;
* Участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня по вопросам здоровьесбережения;
* Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам здоровьесбережения;
* Взаимодействие с медицинскими работниками лечебно-профилактических учреждений;
* Сотрудничество классных руководителей со специалистами школы: социальным педагогом, педагогом-психологом;
* Участие педагогов в конкурсах по проблеме здоровьесбережения,
* Организация административного контроля.

**Результаты реализации программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

* описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
* называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
* объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
* приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
* следовать основам здоровьесберегающей учебной культуре;
* здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
* противостоянию вредным привычкам;
* осознанию последствий своего поведения для природы и человека;
* формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
* разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
* планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
* рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
* оценивать результаты по заранее определенному критерию;
* делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
* рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
* высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
* организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используются методики и инструментарий, предусмотренные рабочими программами по учебным предметам. Мониторинг осуществляется классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

**5.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

* обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО;
* организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ СШ №10.

Программа содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы начального общего образования;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

**Цель программы:**  создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.

 **Задачи программы**:

• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными тяжёлым речевым дефектом;

• определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией;

• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению детьми с тяжёлыми нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и  групповых занятий для детей с речевой патологией;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи;

• оказание родителям (законным представителям) детей с речевой патологией консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалистов учреждения (логопеда, психолога, учителей, воспитателей), который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с речевой патологией, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное **содержание:**

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении по общеобразовательной программе, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков устной и письменной речи в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы.**

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ТНР.**

*Диагностическая работа*

* ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; обследование устной и письменной речи.
* психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
* контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования;

* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся.

*Коррекционно-развивающая работа*

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
* совершенствование коммуникативной деятельности;
* формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
* развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР;
* развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
* формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

 С целью реализации коррекционно-развивающей работы, с учетом специфики обучения детей, имеющих тяжелую речевую патологию, в учебном плане выделены следующие **курсы**:

1. *Общеобразовательный курс* - включает в себя набор основных учебных предметов учебного плана и призван обеспечить соответствующий стандартам начального общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях, уровень сформированности универсальных учебных действий.

 В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно - развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

2. *Коррекционно-лингвистический курс* - включает в себя специальные предметы («Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика») и общеобразовательные, адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Русский язык»). Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

3. *Индивидуальные и групповые коррекционные занятия* – представлены коррекционными занятиями, проводимыми специалистами школы. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно – развивающие  занятия проводятся вне сетки уроков.

  *Цель коррекционно–развивающих занятий* -  коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе, мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения, а также ликвидация пробелов в знаниях, формирование универсальных учебных действий.

 Эти занятия проводятся  с одним учащимся в течение 15 минут, с группой  (2-4 обучающихся) в течение 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися 2-3 раза в неделю.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*Информационно-просветительская работа*

 направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ №10 обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СШ №10.

**Направления коррекционно-развивающих занятий**

*Логопедическое:*

 **Цель** логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

 Индивидуальные и групповые логопедические занятия призваны усиливать коррекционное воздействие на основной речевой дефект, давать практическую речевую подготовку детей, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, учить правильно и осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать мысли в устной и письменной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | **Содержание** | **План реализации** |
| Диагностическое обследование | Изучение актуального уровня речевого развития .Экспресс-диагностика. | Сентябрь.Май. |
| Логопедические занятия. | Развитие всех сторон речи: - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ОНР;- формирование грамматического строя речи;- развитие связной речи;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие речевого дыхания.- развитие коммуникативности, успешности в общении. | В течение года. |
| Консультации для родителей и учителей. | Как помочь ребенку дома, на уроке.Подготовка документации для прохождения ПМПК. | По запросу в течение года. |
| Родительские собрания и семинары. | Ознакомление с результатами диагностики.Взаимодействие школы и семьи. | В течение года. |

*Психологическое*:

 **Цель** психологического сопровождения (коррекционную работу проводит педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | **Содержание** |
| Внеклассные занятия, ролевые и дискуссионные игры | Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного процесса |
| Родительские собрания | Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к школе. |
| Внеклассные занятия, эмоционально-символические и когнитивные методы. | Развитие социальных и коммуникативных умений. |
| Диагностика.Внеклассные занятия | Познавательные и регулятивные УУД.Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий. |
| Беседы с классными руководителями и родителями. | Результаты диагностики УУД. |

*Педагогическое:*

 **Цель** педагогического сопровождения: обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | **Содержание** | **План реализации** |
| Диагностическая деятельность | Изучение готовности ребенка к школеВходные контрольные работыПроверка уровня сформированности УУДНаблюдение за обучающимися и их семьями | 1 класс – сентябрьСентябрьАпрельВ течение года |
| Педагогическая деятельность | Уроки, классные часы, индивидуальные занятия | В течение года |
| Внеурочная деятельность | Внеклассные мероприятия, проекты | В течение года |
| Научно-просветительская деятельность | Родительские собрания, посещение семей.Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах | Раз в четвертьРаз в четверть |

*Медицинское:*

 **Цель** лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник): формировать привычки здорового образа жизни, профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | **Содержание** | **План реализации** |
| Организационные мероприятия | Антропометрические исследование (измерение веса, роста, остроты зрения, обследование кожи и на педикулез)Проверка листов здоровьяРассаживание обучающихся Контроль физической нагрузки на уроках физкультуры | СентябрьРаз в четвертьНачало годаРаз в полугодиеВ течение года |
| Лечебно-профилактическая работа | Прививки против гриппа и по возрасту (с согласия родителей)Реакция МантуДиспансерные осмотры и осмотры специалистами с предварительной сдачей анализовПроведение амбулаторных приемов | В течение годаРаз в годПо плану Министерства ЗдравоохраненияВ течение года |
| Санитарно-гигиенические мероприятия | Контроль за санитарным состоянием школы, столовой и качеством питания | В течение года |
| Санитарно-просветительная работа | Газеты, листовки, беседы | В течение года |

*Социальное:*

 **Цель** социально-правового сопровождения (осуществляет социальный педагог):

-знакомить обучающихся с правами и основными свободами человека,

- развивать у обучающихся навыки социальной компетенции и правового поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | **Содержание** | **План реализации** |
| Социальный паспорт | изучение семей класса, создание банка данных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении. | Сентябрь-октябрь |
| Включение родителей в воспитательный процесс | Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок. | В течение года, по мере необходимости |
| Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся. | В течение года по мере необходимости. |
| Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) в различных инстанциях (Совет профилактики, ПДН, КДН) | Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношении ребенка к жизни, окружающим и самому себе. | В течение года, по мере необходимости. |
| Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации. -Тематические родительские собрания-Классные часы | Выработка способности у обучающихся к самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков.  | В течение учебного года. |
| Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки | В течение учебного года. |
| Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей | Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи. | Ежемесячно по плану. |
| Контроль посещаемости уроков | Контроль за поведением обучающихся | Еженедельно, в течение года |

 ***Психолого-медико-педагогическое сопровождение*** обучающихся с ТНР включает:

*- диагностику* логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

- создание благоприятных *социально-педагогических условий* для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую *помощь* ребенку;

-корректировку коррекционных мероприятий.

 *Диагностика* проводится 2 раза в год и включает в себя

-психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”; методика кружки; опросник «Школьная тревожность» для учителя и родителей, «Карта наблюдений» и др.

-логопедическое обследование: обследование устной и письменной речи;

-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе;

-социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;

-медицинское обследование: анализ медицинских карт.

Корректировка коррекционных мероприятий проводится на заседаниях ПМПк.  Психолого-медико-педагогический консилиум относится к системе психологического мониторинга. Он позволяет интегрировать логопедические, психологические, педагогические и медицинские подходы к построению индивидуализированного обучения  с учетом реальных учебных возможностей каждого ученика. Работа ПМПк дает возможность выявить рассогласования в действиях и оценках специалистов, принять решение о построении системы коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

*Консультативная работа*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Кем и как осуществляется** |
| 1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса | ПМПк (в составе зам. директора, логопед, психолог, социальный педагог), классный руководитель, медицинский работник (по согласованию).Консультирование родителей по вопросам развития и обучения детей с ТНР. |
| 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР | Заместители директора, специалисты службы сопровождения. |
| 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР. | Заместители директора, специалисты службы сопровождения, классный руководитель, учителя предметники, воспитатель |

*Информационно-просветительская работа*

 Предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Этапы | Результат этапа |
| **1. Этап сбора и анализа информа-ции**(информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения |
| **2. Этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность). | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ТНР при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| **3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**(контрольно-диагностическая деятельность). | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| **4. Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность) | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся с ТНР**

Формирование информационной карты на учащихся ТНР

Построение индивидуальной модели сопровождения учащегося

Согласование системы взаимодействия структур

Администрация школы, педагогический совет, психолого-медико-педагогический консилиум школы, социально-психологическая служба школы, учителя, родители.

 Реализация индивидуального образовательного маршрута и сопровождения, коррекция развития.

Коррекционно-развивающие и психокоррекционные программы

Реализация сопровождения развития и социализации

заседание ПМПк

Динамика развития положительная Динамика развития отрицательная

 Дальнейшая реализация программ Корректировка

 коррекционных мероприятий

 Программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи, предоставляемой в образовательной организации детям с ТНР.

**Механизмы реализации программы**

*1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:*

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

*2. Социальное партнёрство*:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья

• сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

  Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

I. *Коррекционную направленность всего УВП,  соблюдение единого логопедического режима, а именно*:

1. Все работники школы обязаны постоянно требовать от учащихся соблюдения норм правильного произношения и речевого дыхания.

2. Учителя должны вести планирование и учёт работы по устранению дефектов речи.

3. Учителя и воспитатели обязаны проводить с учащимися ежедневную речевую зарядку по развитию артикуляционного аппарата, по формированию одной из грамматических форм.

4. Во время проведения уроков, внеклассных мероприятий, прогулок, бесед, экскурсий и режимных моментов учителя и воспитатели должны стремиться к максимальной активизации речи учащихся.

5. Учителя музыки и ритмики должны включаться в учебную работу по воспитанию у учащихся чувства ритма, особенно речевого, для чего использовать различные ритмические упражнения и игры с речью: потешки, считалки, пословицы, поговорки.

6. Для учеников начальных классов, страдающих дисграфией, ввести систематическую работу по разбору звуко-слогового состава слов с использованием наборного полотна и разрезной азбуки.

7. Успехи детей в речи необходимо постоянно поощрять.

8. На утренней зарядке уделять больше внимания дыхательным и голосовым упражнениям. Подбирать речёвки с движениями и периодически обновлять их.

9. При проведении самоподготовки выполнять следующее:

а) речевую зарядку;

б) словарную работу;

в) следить за правильным произношением и плавностью речи;

г) требовать от учащихся полных ответов;

д) в конце домашнего задания проводить самостоятельную работу по подготовке речевых заданий по индивидуальным тетрадям.

 II. *Оптимальный  режим  учебных нагрузок*, вариативные формы получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПк. УВП строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Кроме того, для оптимизации образовательного процесса и повышения его доступности и эффективности в школе внедряется использование современных педагогических технологий.

 III. Обеспечение *специализированных* *условий*.

Исходя из специализированных задач, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, в образовательную программу введены следующие *разделы*:

1. Общеобразовательный блок (программы отдельных учебных предметов).
2. Коррекционный блок:

1)    Коррекционно-лингвистический курс.

2)    Индивидуальные и групповые логопедические занятия и коррекционно-развивающие занятия.

IV. *Обеспечение здоровьесберегающих* *условий* (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

V. *Программно-методическое обеспечение.*

У каждого учителя на начало учебного года составлены  учебные программы по всем учебным предметам, где учитывается контингент учащихся классов с ТНР, индивидуальные особенности и возможности детей.

 В процессе реализации программы коррекционной работы используется  диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Реализация АООП НОО осуществляется с помощью специально-дидактического материала для детей с ТНР.

*VI.* *Кадровое обеспечение*

 Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение – учитель предметник, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, курсы повышения квалификации, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ТНР.

*VII.  Материально-техническое обеспечение*

 Школа имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, специальное логопедическое оборудование, учебные места, а также оборудование и технические средства обучения лиц с тяжёлыми нарушениями речи индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

*Оборудование кабинетов включает в себя:*

- комплекты парт и стульев для фронтальной работы;

 Для разнообразия видов и форм деятельности в школе есть компьютерный класс, спортивный зал, библиотека

Кабинет логопеда оборудован комплектом парт и стульев, ТСО, дидактическими пособиями

**Планируемые результаты программы**

1. Построение образовательного процесса обучающихся на основе комплексной диагностики.

2. Преодоление нарушений в речевом развитии учащегося с ТНР.

3. Успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе.

4. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

5. Своевременное выявление обучающихся, имеющих школьную дезадаптацию.

6. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: (повышение учебной мотивации, развитие высших психических процессов, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения).

 Достижения планируемых результатов коррекционной работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

См. Приложение

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план**

Пояснительная записка

 Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее учебный план), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам..

 Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок ос­воения образовательных программ начального общего образования.

 Обучение осуществляется по дидактической системе, завершенной предметной линии УМК «Школа России».

Учебный план составлен для реализации образовательных программ начального общего образования по пятидневной учебной неделе.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе обеспечивается организация адаптационного периода (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15 с 01.09.2016 г., письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии 1 класса предполагает: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, иными нетрадиционными формами, обучающего характера); в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут; с января по май - 4 урока по 40 минут. В соответствии с требованиями СанПин обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

 Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ);

Учебным планом определён перечень учебных областей, направлений коррекционно-­развивающей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей соответствующих ФГОС НОО, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального общего образования обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, указывает перечень учебных предметов находящихся за пределами обязательных предметных областей.

 В обязательной части Учебного плана для обучающихся с ТНР в 1 классе на изучение отдельных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» часы не предусмотрены, но отводится 5 часов в неделю на предмет «Обучение грамоте», что соответствует количеству часов на предмет «Русский язык» ФГОС НОО. Поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены 4 часа в неделю на изучение предмета «Литературное чтение» в обязательной части учебного плана, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности, что в свою очередь обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии; Также это позволяет привести в соответствие обязательные части Учебных планов ФГОС НОО и Учебного плана для обучающихся с ТНР.

Во 2-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю выделен дополнительно на «Русский язык», с целью дополнительной коррекции нарушений речевого развития учащихся, и 2 часа в неделю на «Иностранный язык (английский)» в обязательной части учебного плана, с целью подготовки учащихся для продолжения обучения на уровне основного общего образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

 Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

 Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися –2 раза в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий –2 раза в неделю..

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..

 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы.

 Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах по итогам каждой учебной четверти и учебного года. В 1 классе по результатам освоения общеобразовательных программ по всем предметам, по итогам выполнения самостоятельных работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Примерный годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год по классам | Всего |
| I | II | III | IV |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 136 | 136 | 136 | 408 |
| Обучение грамоте  | 165 | - | - | - | 165 |
| Литературное чтение | - | 136 | 136 | 102 | 374 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | - | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Литературное чтение на родном языке | - | 17 | 17 | 17 | 51 |
| Математика и информатика | Математика  | 165 | 136 | 136 | 136 | 573 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир  | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики. | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительная деятельность  | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология  | Труд | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | 561 | 680 | 680 | 680 | 2601 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе) | 132 | 102 | 102 | 102 | 438 |
| Предельно допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область) | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Коррекционно-развивающая область |  Коррекционные курсы | Количество часов в год по классам | Всего  |
| I | II | III | IV |
| Произношение | 66 | 68 | - | - | 134 |
| Развитие речи | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Логопедическая ритмика | 33 | - | - | - | 33 |
|  Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) |  |  |  |  |  |
| Всего (направления внеурочной деятельности) |  |  |  |  |  |

# Недельный учебный план

Вариант 5.2. (I отделение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы Классы  | Количество часов в неделю |
| 1гкласс | 2гкласс | 3гкласс | 4гкласс |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 4 | 4 | 4 |
| Обучение грамоте(Письмо) | 5 | - | - | - |
| Литературное чтение (Обучение грамоте 1 класс) | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 21 | 23 | 23 | 23 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | Произношение | 1 | 1 | - | - |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 | - | - | - |
| Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия с психологом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО (коррекционно-развивающая область): | 7 | 6 | 5 | 5 |

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

**4.Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс осуществляется по графику 5-дневной рабочей недели для 1-4 классов. Для устранения перегрузки учащихся в школе строго соблюдаются все режимные моменты в соответствии нормам и требованиям СанПиН. Для учащихся классов по АООП НОО организовано двухразовое бесплатное питание (завтрак, обед).

Регулярно проводятся медицинские осмотры детей врачами-специалистами.

Расписание в образовательной организации для детей с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия учащимися предметы, что снижает утомляемость учащихся и не допускает их перегрузки.

**Кадровые условия**

Кадровое обеспечение АООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учитель – логопед, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории и требованиям Стандарта.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Работники ведут непрерывную методическую работу, обобщают и распространяют опыт применения современных образовательных технологий по обучению и воспитанию детей с ТНР.

**Материально- технические условия**

Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс обучающихся с ТНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованного гардероба, санузлов) и социально-бытовых условий (наличие оборудованных учебных кабинетов, спортивного зала и др.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда.

 Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Информационные технологии, применяемые в начальной школе, ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся, в связи с этим обеспечен доступ обучающимся начальной школы к Интернет-ресурсам (кабинет информатики). В школе имеется мобильный компьютерный класс.

Обучение в начальных классах проходит в одном помещении, которое закреплено на весь его период за одним классом. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Кабинеты для учащихся с ТНР оснащены специальными дидактическими материалами, интерактивными играми и упражнениями для обследования и развития речи школьников.

 Уроки музыки проходят в специализированном кабинете, оснащенном компьютером и мультимедийным проектором.

 Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем и оборудованием.

 Библиотечный центр оснащен компьютером, принтером, мультимедийным проектором, экраном, ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована учебниками, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам Учебного плана, учебно-методической литературой; имеет основной фонд литературы, включающий художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающиеся с ТНР применяются дидактические материалы на бумажных и (или) электронных носителях..

Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, зеркалами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

**Информационно-образовательные условия**

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 10 включает в себя совокупность технологических (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач c применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным Ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Психолого-педагогические условия**

 Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №10 обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).