

Положение
о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения муниципального образования
«Город Архангельск» «Средняя школа №10»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СШ №10 (далее-Школа).

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПк) представляет собой объединение специалистов Школы с целью комплексного, всестороннего, диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся и консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей).

1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум-это совещательный, систематически действующий орган в образовательной деятельности Школы.

1.4. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя Школы. Документацию ПМПк оформляет секретарь. Состав ПМПк может меняться по мере выявления обучающихся, требующих специального психолого-педагогического сопровождения. Постоянные члены Консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

1.5. Состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы

1.6. Общее руководство деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума осуществляет заместитель директора по УВР (председатель ПМПк).

2. Принципы деятельности ПМПк.

Основопологающим в работе ПМПк являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества обучающегося;
- закрытости информации, предполагающей строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПк.

3. Цель и задачи ПМПк.

3.1. Основная цель ПМПк - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

3.2. ПМПк вырабатывает коллективное решение о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, учителей (воспитателей), специалистов Школы по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки обучающимся; готовит документы на территориальную медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.3. В задачи ПМПк входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности обучающегося с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследований;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся;
- диагностика проблем в развитии;
- выявление резервных возможностей обучающихся, разработка рекомендаций учителям (воспитателям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в образовательной деятельности;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса,
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов,
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также подробного заключения о состоянии развития обучающихся для представления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

4. Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы.
- комплексное воздействие на личность обучающегося;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

5. Функции ПМПк.

5.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера проблем в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

5.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов обучающегося, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей обучающегося;

5.3. Воспитательная функция:

- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на обучающегося.

6. Организация работы ПМПк и документация.

6.1. Обследование обучающегося специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Школы с согласия родителей (законных представителей).

6.2.Обследование обучающегося проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально.

6.3. В обязанности учителя-логопеда входит информирование специалистов ПМПк об особенностях речевого развития обучающегося, разработка коррекционно-развивающих программ.

6.4. В обязанности педагога - психолога входит: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития обучающихся, личностных и поведенческих реакций; оказание методической помощи учителю – логопеду, учителям (воспитателям); построение совместной программы действий, направленной на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития.

6.5.В ПМПк ведется следующая документация:

- годовой план и график плановых заседаний ПМПк;
- протоколы ПМПк;

7. Подготовка и проведение ПМПк.

7.1. Заседания ПМПк подразделяются на плановые (по мере необходимости) и внеплановые (по запросу) и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ПМПк определяется реальным запросом Учреждения на

комплексное рассмотрение проблем обучающихся. Совещание специалистов ПМПк может быть также внеплановым.

7.2. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с обучающимся, составляются педагогическое представление на обучающегося, логопедическое представление, психолого-педагогическое представление и рекомендации (психологические, логопедические и педагогические), которые предоставляются на заседании Консилиума.

7.3. Процедурная схема заседания включает следующее:

- 1) организационный момент;
- 2) заслушивание представлений специалистов, характеристики других членов Консилиума;
- 3) собеседование с родителями (законными представителями (при необходимости));
- 4) собеседование с обучающимся (при необходимости);
- 5) обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- 6) выработка рекомендаций;
- 7) оформление протокола заседания.

7.4. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются в протоколе. Протоколы содержат коллегиальное заключение специалистов ПМПк (обобщённая характеристика структуры психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программа специальной коррекционной помощи, обобщающие рекомендации специалистов); подписываются председателем и всеми членами ПМПк.

7.5. Заключение и рекомендации специалистов, коллегиальное заключение доводятся до сведения родителей (законных представителей).

7.6. При необходимости специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обучающихся обратиться в территориальную ПМПк.