

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №10»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля успеваемости в МБОУ СШ №10 (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189 (ред. № 3 от 02.01.2016),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее — Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным образовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

1.5. Школа разрабатывает и утверждает адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – АООП НОО, ООО, СОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, со сложными дефектами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В случае зачисления обучающихся с ОВЗ с другими диагнозами, школа вправе разработать и утвердить необходимые адаптированные образовательные программы необходимого уровня.

1.6. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования для обучающихся с ОВЗ.

1.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.9. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП НОО, ООО, СОО.

1.10. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП НОО, ООО, СОО.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ;

обеспечения оперативного управления учебным процессом, своевременного внесения элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ТНР, ЗПР;

рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии;

здоровьесберегающих технологий;

определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Оценка устного ответа обучающегося с ЗПР и с ТНР при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе.

2.6. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ЗПР и ТНР, оцениваются по 5-балльной системе выставляются в классный и электронный журнал.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.10. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.10.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с социальным педагогом и педагогом-психологом (психокоррекция).

2.10.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.10.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

3.1. Целью проведения промежуточной аттестации является:

объективное установление фактического уровня освоения АООП НОО, ООО, СОО, и достижения результатов освоения этих программ учащимися с ОВЗ;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП НОО, ООО, СОО и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, ООО и СОО;

обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в МБОУСШ №10 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Порядок и периодичность промежуточной аттестации регламентируются локальным актом «Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации

учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №10» утвержденного приказом директора МБОУ СШ №10 от 17.12.2017 №708.

3.4. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся с ОВЗ являются:

Формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

Формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и др.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

3.5. Для фиксации результатов промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, ТНР применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт». Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и год составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с ЗПР и ТНР выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс, а также одним из условий допуска учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

3.8. В первом классе промежуточная аттестация в классах для учащихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР) не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.9. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.10. Отметка обучающегося с ОВЗ за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.11. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.12. Во 2-11-х классах для учащихся с ЗПР и ТНР проводится полугодовая промежуточная письменная аттестация в формах:

во 2-8-х классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;

во 2-4-х классах проверка техники чтения;

в 9-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ в форме ГВЭ.

3.13 В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.14. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме

(дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.17. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.18. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ СШ №10.

**4. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс** проводится в соответствии с локальным актом МБОУ СШ №10 «Порядок и основания перевода, восстановления и отчисления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №10» утвержденного приказом директора МБОУ СШ №10 от 27.05.2015 №327.

**5. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ** проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования и среднего общего образования.