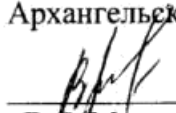


Согласовано

Директор
департамента
образования
Администрации
муниципального
образования «Город
Архангельск»


В.С. Меженный

Принято собранием
работников
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
муниципального
образования «Город
Архангельск» «Средняя
школа № 10»

Протокол от 12 декабря
2016 г. № 1

Утверждено
Управляющим Советом
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
муниципального
образования «Город
Архангельск» «Средняя
школа № 10»

Протокол от 17.12.2016
№ 2

Введено в действие
приказом директора
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
муниципального
образования «Город
Архангельск» «Средняя
школа № 10»
от 30.12.2016 № 730

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования «Город Архангельск»

«Средняя школа № 10»

на 2017-2020 годы

«Воспитать гражданина и патриота»



Содержание Программы развития

Раздел Программы развития	Страницы
1. Пояснительная записка. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 10»	1-7
2. Информационно-аналитическая справка о школе	
2.1. Общие сведения о школе	7-9
2.2. Характеристика социума школы. Социальное окружение образовательной организации. Роль школы в социуме	9-10
2.3. Характеристика контингента обучающихся	10-13
2.4. Характеристика педагогического коллектива	13-15
2.5. Управление образовательной организацией и органы самоуправления	15-16
2.6. Характеристика образовательного процесса и его основные результаты	17-18
2.7. Характеристика Воспитательной системы школы	18-21
2.8. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.	21-22
3. Основания для разработки Программы развития МБОУ СШ № 10 на 2017-2020 годы	22-23
4. Идея Программы развития МБОУ СШ № 10	23
5. Концепция развития школы	23-25
6. Миссия школы	25-26
7. Приоритетные направления развития школы	27-34
8. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБОУ СШ № 10	35-41
9. Ожидаемые результаты	41-44
10. Модель выпускника	44-45
11. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2017-2020 годы	45-52

1. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СШ № 10 представляет собой нормативный документ, в котором определяется:

- исходное состояние школы;
- образ будущего состояния школы;
- стратегия и тактика перехода к планируемому состоянию образовательной организации.

В Программе развития МБОУ СШ № 10 отражены цели, задачи, миссия школы, основные направления развития образовательной организации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в МБОУ СШ № 10, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2011-2016 гг. «От школы адаптивного типа – к общественно активной школе», а также существующие проблемы в жизнедеятельности образовательной организации, требующие оптимального решения.

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 10»
на 2017-2020 годы

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 10» на 2017-2020 годы «Воспитать гражданина и патриота»
Документы, послужившие основанием для разработки (нормативно-правовая основа разработки Программы развития)	Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели и задачи деятельности школы, а также направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии их достижения. Программа развития школы разработана на основании следующих документов: – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах

	детей на 2012-2017 годы»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; – Концепция развития дополнительного образования детей; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; – Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; – Устав МБОУ СШ № 10; – Локальные акты МБОУ СШ № 10.
Разработчики Программы	Администрация МБОУ СШ № 10: директор школы – Коноплев Олег Николаевич, заместители директора по учебно-воспитательной работе Барабутина Галина Валентиновна, Ефимова Алевтина Андреевна, Цымбалюк Лидия Дмитриевна; заместитель директора по воспитательной работе Логинова Наталия Сергеевна; педагогический коллектив МБОУ СШ № 10; представители родительской общественности.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ № 10, персонал школы, коллектив учащихся школы, родительская общественность, социальные партнеры ОО,

	заинтересованные учреждения и ведомства.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Принята общим собранием работников МБОУ СШ № 10 (протокол от 12.12.2016 № 1).
Кем утверждена Программа	Утверждена Управляющим советом МБОУ СШ № 10 (протокол от 17.12.2016 № 2) Введена в действие приказом директора МБОУ СШ № 10 от 30.12.2016 № 730
С кем согласована Программа	Согласована с департаментом образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск»
Цели и задачи Программы	Цель Программы: Позитивная социализация личности на основе обеспечения доступного и качественного общего образования, духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания обучающихся в процессе согласованных действий школы, семьи и социальных партнеров. Задачи: Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование в школьном сообществе ценностей семьи, ребенка, ответственного отношения к воспитанию детей. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка. Внедрение современных программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма. Обеспечение условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Научно-методические основы	Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «стратегическая цель государственной политики

разработки Программы	в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования с учетом базовых ценностей и приоритетом воспитательной составляющей. На наш взгляд, главные задачи современной школы заключаются не только в формировании образованного человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, но прежде всего – в позитивной социализации личности, в раскрытии способностей каждого обучающегося, воспитании порядочного, высоконравственного человека, гражданина и патриота России. Школьному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии человека и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Поэтому считаем актуальным построение образовательного процесса в школе на основе приоритета не только качественного и доступного образования, но и духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Следует отметить, что решение обозначенных выше задач невозможно без согласованных действий школы и семьи, а также без привлечения социальных партнёров.
Приоритетные направления Программы	Приоритетные направления Программы развития школы: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; Гражданско-патриотическое воспитание школьников; Развитие системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей; Сохранение и укрепление здоровья школьников; Совершенствование учительского корпуса в соответствии с требованиями профессионального стандарта; Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры; Обеспечение информационной открытости школы.
Срок действия Программы	Январь 2017 года – декабрь 2020 года
Этапы реализации Программы	1 этап: январь – август 2017 года – организационно-аналитический, прогностический, стартовый этап. Начало реализации программы развития школы. Ознакомление

	родительской общественности и потенциальных социальных партнёров с особенностями образовательных проектов. 2 этап: сентябрь 2017 года — июнь 2020 года – практический, основной. Реализация, контроль и коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению в соответствии с планом практических действий. 3 этап: июль 2020 года — декабрь 2020 года – итогово-аналитический. Осуществление внутренней экспертизы, подведение итогов реализации программы развития (контроль, анализ и коррекция результатов работы). Трансляция педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития школы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения (новой программы развития на очередной период).
Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы	Бюджетное финансирование. Внебюджетные средства (спонсорские средства, внебюджетные средства за счёт оказания платных образовательных услуг, благотворительные финансовые поступления).
Порядок управления реализацией Программы	Программа развития школы не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы и Управляющим Советом. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	Реализация мероприятий программы в течение 2017-2020 гг. позволит обеспечить: 1. Рост качества и доступности основного и среднего общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. <i>Индикаторы:</i> стабилизация показателей качества знаний в начальной школе; повышение качества знаний на уровне основного общего образования и среднего общего образования до среднегородских показателей; результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального и федерального уровней; расширение возможностей для психолого-педагогической поддержки учащихся и их родителей (законных представителей). 2. Владение учащимися ключевыми образовательными компетентностями, универсальными учебными действиями.

Индикаторы: увеличение количества учащихся, имеющих отличные и хорошие результаты учебно-познавательной деятельности по всем предметам учебного плана.

3. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. *Индикаторы:* увеличение численности учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах.

4. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды школы. *Индикаторы:* стабилизация либо понижение количества учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; приобретение учащимися навыков здорового образа жизни; создание безопасных и комфортных условий образовательного процесса;

5. Функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность образовательного процесса и управленческих решений. *Индикаторы:* ведение электронных журналов и электронных дневников во всех классах школы.

6. Высокий уровень позитивной социализации учащихся. *Индикаторы:* повышение уровня социализированности личности учащихся (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности).

7. Повышение квалификации педагогов в области реализации образовательных проектов, использования современных образовательных технологий. *Индикаторы:* функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; увеличение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на установление соответствия занимаемой должности, а также имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

8. Результативное участие педагогов и учащихся в различных конкурсах. *Индикаторы:* ежегодное участие педагогов и учащихся в различных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях; наличие призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся.

9. Активная заинтересованность родительской общественности в совместном с педагогическим коллективом воспитании социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг профессионального образования. *Индикаторы:*

	посещаемость родительских собраний, работа родителей с образовательной системой «Дневник.ру», вовлеченность родителей в жизнедеятельность классного коллектива и школы в целом, активное участие родителей в создании здоровьесберегающей среды школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация и промежуточная аттестация учащихся, учет результатов государственной итоговой аттестации выпускников, результаты всероссийских проверочных работ, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. Используются также данные мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, проводимого департаментом образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск».

2. Информационно-аналитическая справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 10» существует с 1980 года. С апреля 2015 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Архангельск».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Архангельск» осуществляются Администрацией города Архангельска, департаментом образования Администрации города Архангельска, департаментом муниципального имущества в установленном Администрацией города Архангельска порядке.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Город Архангельск» осуществляются Администрации города Архангельска, департаментом муниципального имущества Администрации города Архангельска в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования «Город Архангельск» порядке.

Местонахождение Учредителя: 163000, город Архангельск, площадь Ленина, д.5

Департамент образования:

163000, пл. Ленина,

5. тел: (8182) 286-280

факс: (8182) 607-331

Сайт: <http://www.arhcity.ru/?page=115/0>

E-mail: dokis@arhcity.ru

Департамент муниципального

имущества: 163000, пл.Ленина, 5.

тел: (8182 65-64-35
факс: (8182) 60-72-80
Сайт: <http://www.arhcity.ru/?page=112/2>
E-mail: dmi@arhcity.ru

МБОУ СШ № 10 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением герба города Архангельска и со своим наименованием.

Юридический и фактический адрес школы:

163071 Город Архангельск, улица Воскресенская, дом 95, корпус 3

Телефоны (8182) 29-17-88, (8182) 64-07-65,
Факс (8182) 29-17-88

E-mail: shkola10arh@yandex.ru

Сайт: <http://shkola10.ru>

Здание школы – типовое, с дополнительным зданием (по проекту - теплица).

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В развитии школы прослеживается несколько этапов:

Первый этап (1980-1990 г.г.) – типичная общеобразовательная школа, предоставляющая образовательные услуги детям определенного микрорайона.

Второй этап (1990-1999 г.г.) – школа адаптивного типа, предоставляющая образовательные услуги детям определенного микрорайона и других микрорайонов города. Разработана программа развития школы до 2005 года.

Третий этап (1999-2005 г.г.) – федеральная экспериментальная площадка для реализации проекта «Школа – центр развития и позитивной социализации личности». В течение 5 лет, с 2000 г., осуществлялась реализация комплексно-целевой программы развития школы.

Четвертый этап (2005-2006 учебный год) – работа школы в режиме функционирования.

Пятый этап (2006-2010 гг.) – реализация комплексно-целевой программы развития МОУ СОШ № 10 г. Архангельска.

Шестой этап (январь 2011 г. – декабрь 2016 г.) – разработка и реализация комплексно-целевой программы развития МОУ СОШ № 10 г. Архангельска (МБОУ СШ № 10) с 2011 по 2016 гг. «От школы адаптивного типа – к общественно активной школе».

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

РФ от 30.08.2013 N 1015 (с изменениями и дополнениями), приказами органов управления образованием, локальными актами, определяющими права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательный процесс и хозяйственная деятельность школы организуются согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования

«Город Архангельск» «Средняя школа № 10», Правилам внутреннего трудового распорядка, Коллективному договору, годовой циклограмме, календарному учебному графику, распределению функциональных обязанностей членов администрации, должностными инструкциями работников школы.

Школа с 1992 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой лицевой счет. Финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования. Используются также внебюджетные средства.

2.2. Характеристика социума школы. Социальное окружение образовательной организации. Роль школы в социуме.

Школа расположена в привокзальном микрорайоне города Архангельска, где находятся ещё 6 общеобразовательных организаций (МБОУ ОГ № 24, МБОУ СШ №№ 5, 17, 20, 33, 45). Население микрорайона разнообразно, но довольно стабильно: застройка жилого массива вокруг школы завершена.

Хорошая транспортная связь с центром города, оживленность культурно-досуговой жизни в микрорайоне школы (здесь находятся Архангельский городской культурный центр, несколько компьютерных клубов, детско-юношеская спортивная школа № 5, здание Государственного Северного русского народного хора влияют на образовательную ситуацию в школе. Учащиеся имеют возможность заниматься не только в творческих объединениях школьной системы дополнительного образования, но и в различных кружках, секциях, объединениях внешкольных учреждений. В то же время, в микрорайоне школы находится городской рынок, множество торговых точек, что может оказывать негативное влияние на образовательный процесс.

Осуществляется связь с МБДОУ № 66 «Беломорочка» по организации преемственности и адаптации детей к условиям школьной жизни.

Ежегодно заключается договор с ГОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» об организации практики студентов на базе школы.

На базе школы регулярно проходят семинары для директоров, заместителей директоров и педагогических работников образовательных организаций города и области. Она является традиционной площадкой проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по различным предметам (технологии, физической культуре в 7-11 классах, математике в начальных классах). Школа поддерживает тесную связь с учреждениями культуры (библиотеками города Архангельска, Архангельским городским культурным центром, Архангельским областным театром кукол, Архангельским областным драматическим театром, Поморской филармонией, Государственным Северным русским народным хором, Музейным комплексом «Художественная культура русского Севера», Дворцом детского и юношеского творчества, с учреждениями дополнительного образования на договорной основе: ДЮСШ № 1 (секция волейбола), ДЮСШ № 3 (секция водно-туристического многоборья и гребного слалом), МБОУ ДО ЛДДТ (народный танец, шумовые инструменты), МБОУ ДО СДДТ (театральное творческое объединение «Галатей»), государственными и общественными организациями (отделами социальной защиты населения, подразделениями по делам несовершеннолетних, комиссиями по делам

несовершеннолетних, районными военкоматами, Архангельским региональным отделением общественной организации «Российское общество Красного креста», Центром медицинской профилактики, ГБУЗ АО «Городская детская поликлиника», Архангельским городским штабом школьников имени А. Гайдара и др.). Развивается социальное партнерство с ветеранами Великой Отечественной войны и воинской службы, движением «Детство, опаленное войной», с ветеранами МВД. Таким образом, МБОУ СШ № 10 по сути является образовательным центром, организующим не только учебную деятельность с учащимися, но центром воспитания и позитивной социализации личности.

2.3. Характеристика контингента обучающихся

2.3.1. МБОУ СШ № 10 предоставляет образовательные услуги учащимся с различным уровнем интеллектуального развития, различными способностями и возможностями. Таким образом, педагогический коллектив работает с разноуровневым контингентом учащихся.

В нашей школе контингент учащихся разнообразен:

- дети с высоким уровнем обучаемости и познавательной мотивации,
- дети с высоким уровнем способностей к изучению отдельных предметов,
- дети с различными видами одарённости,
- дети, имеющие слабые способности и низкий уровень мотивации к учебному труду,
- дети с проблемами в речевом развитии (с тяжелыми нарушениями речи),
- дети с задержкой психического развития.

Педагогический коллектив школы в системе работает над проблемой формирования и сохранения контингента учащихся. При наличии вакантных мест в школу зачисляются дети из микрорайонов других образовательных организаций. Контингент в 2013-2016 гг. представлен следующим образом:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	
1-4 классы	387	382	378	375	388	386	344+ 38 (СКК)	
5-9 классы	421	421	414	412	430	426	447	
10-11 классы	101	102	99	99	97	96	98	
1-11 классы	909	906 38 классов	889 37 классов	886 37 классов	915 37 классов	908 37 классов	927 38 классов	

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Наряду с общеобразовательными классами в школе формируются кадетские классы (13,2% от количества классов в школе в 2016-2017 учебном году), специальные коррекционные классы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (7,9% от общего количества классов в школе в 2016-2017 учебном году), организуется индивидуальное обучение больных детей. Ежегодно формируются группы продленного дня.

В школе созданы условия для получения обучающимися обязательного основного общего образования, среднего общего образования и обеспечиваются социальные гарантии участников образовательного процесса.

2.3.2. На основании социальных паспортов классов, представленных классными руководителями, социальные педагоги составляют социальный паспорт школы и организуют работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Осуществляется работа по охране прав детства. На внутришкольном учете состоят опекаемые дети, дети-инвалиды, дети из семей социального риска. Проводится профилактическая и оперативная работа с неблагополучными семьями. Координацию всей работы с детьми «группы риска» осуществляет школьный Совет профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних, заседания которого проводятся ежемесячно.

В школе осуществляется работа по социальной защите детей.

Основные направления социальной работы школы:

1. Выявление семей и детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, установление причин возникновения трудностей и конфликтных ситуаций. Оказание семьям и детям необходимой социальной, юридической, медицинской помощи и социальной защиты.
2. Обеспечение интеграции деятельности школы с государственными и общественными организациями по защите прав детей в округе и городе.
3. Работа с учащимися, состоящими на учете в школе, КДНиЗП, ОДН.
4. Функционирование школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Организация социально-педагогической помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.
6. Организация социально-психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный паспорт школы

Учебный год/ категории детей особой заботы	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
дети из неполных семей	239	215	210	203	208
дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из детских домов	3	3	2	0	0
дети из многодетных семей	38	37	45	61	73
дети под опекой	16	15	14	9	5
дети, находящиеся в социально опасном положении	1	0	3	2	2
дети из семей группы риска по	2	1	0	0	0

социальному сиротству					
дети, состоящие на учете в КДНиЗП	1	1	5	2	2
дети, состоящие на учете в ОДН	4	5	7	5	3
дети, состоящие на учете в ОО	6	5	8	6	4
дети-инвалиды	8	8	7	10	9

2.3.3. Характеристика здоровья школьников (за последние 3 года).

Деятельность по охране здоровья учащихся и формированию здоровьесберегающей среды.

В течение 2011-2016 гг. в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществлялась реализация комплексно-целевой программы «Школа – территория здоровья»: была организована деятельность 5-11 классов «Здоровый стиль» (в рамках областного проекта «Здоровые дети – здоровое общество»); учащиеся 1-11 классов принимали активное участие и неоднократно становились победителями и призерами мероприятий различного уровня, направленных на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Серьезная работа проводится с педагогическим коллективом в целях профилактики школьного травматизма:

1. Сформированы, выданы в учебные кабинеты и обновляются папки с документами по охране труда и технике безопасности.
2. Проводятся вводный и текущий инструктажи учащихся учителями и классными руководителями.
3. При необходимости педагогические работники действуют в соответствии с алгоритмом по оказанию первой помощи при травмах и заболеваниях. Проведено обучение педагогов по вопросам охраны труда, в том числе по приемам оказания первой помощи.

Профилактические осмотры декретированных возрастов учащихся осуществляются бригадой специалистов ГБУЗ АО «Архангельская городская детская поликлиника» согласно приказу Архангельского областного отдела здравоохранения № 3 6/3 от 10.01.1993 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». Кроме этого, проводятся выборочные экспертные осмотры учащихся специалистами поликлиники. Вакцинопрофилактика проводится в полном объеме в соответствии с законом «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний» (выполнение плана составляет 99% - 100%).

В соответствии с планом совместной работы и договором о сотрудничестве с ГБУЗ АО «Архангельская городская детская поликлиника» на базе школы функционирует медицинский кабинет. Фельдшером и врачом-педиатром ГБУЗ АО АГДП при взаимодействии с работниками школы организовывались и проводились медико-профилактические мероприятия с учащимися. В течение 2015-2016 учебного года:

Всего осмотрено детей		Выявлено детей с нарушениями:					
		опорно-двигательного аппарата		зрения		пищеварительной системы	
Чел	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

907	100	420	46	415	46	50	6
-----	-----	-----	----	-----	----	----	---

Информация о планируемых и проводимых медико-профилактических мероприятиях доводилась до сведения родителей на Совете родителей.

Организация питания.

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья является рациональное питание. Школьная столовая находится на балансе школы и является одним из подразделений школы. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, качество пищи соответствуют гигиеническим требованиям. Полное горячее питание (горячий завтрак и горячий обед) получают дети, длительно пребывающие в школе: учащиеся групп продленного дня, учащиеся специальных коррекционных классов (с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития), учащиеся кадетских классов. В целом по школе охват организованным питанием составляет 87,6 %. Разработано и согласовано с Роспотребнадзором меню на 2 возраста и 2 сезона в соответствии с требованиями СанПиН. Ежегодно выделяются средства на укрепление материально-технической базы школьной столовой. С 2015 года наряду с наличной системой оплаты введена безналичная система оплаты питания учащихся в рамках социального проекта «Школьное питание» банка «Авангард».

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале и на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, проводят индивидуальные занятия. В школе функционируют спортивные секции для учащихся 2-11 классов (баскетбол, волейбол, художественная гимнастика, аэробика, общая физическая подготовка, пулевая стрельба и др.). Обучающиеся ежегодно принимают участие в городской спартакиаде школьников, в майской легкоатлетической эстафете, в гонках «Лыжня России». В школе проходили Дни здоровья, туристические слеты, различные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», легкоатлетическая эстафета, первенство по футболу, баскетболу, теннису и др. Тематика классных часов по формированию здорового образа жизни определяется согласно плану реализации модели Воспитательной системы школы. В течение последних трёх лет вопросу сохранения и укрепления здоровья посвящается акция «Неделя здоровья». Выезды за город, походы в лес, комплексные экскурсии стали традиционными в плане работы классных руководителей. Невозможно проводить работу по сохранению и укреплению здоровья детей без участия родителей. Родители – активные участники общешкольных спортивно-туристических мероприятий.

Таким образом, школа имеет большой оздоровительный потенциал.

Влияние на уровень здоровья учащихся оказывают следующие факторы:

а) использование здоровьесберегающих технологий, б) морально-психологический климат в школе, в) санитарно-гигиеническая работа, г) организация питания в школьной столовой,

д) система физкультурно-оздоровительной работы в школе, е) организация режима труда и отдыха учащихся, ж) медицинское обслуживание учащихся.

2.4. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав педагогического коллектива по состоянию на 1 сентября 2016 года представлен следующим образом:

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
5	68	73

Количественный и качественный состав

	Образование		Стаж					Категория		
	Высшее	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	5	-	-	-	-	-	5			5
Педагогические работники	60	8	8	8	10	12	30	12	10	17
Всего	65	8	8	8	10	12	35	12	10	22

Количество работников, имеющих знаки отличия, награды, почетные звания

Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	Значок «Отличник народного просвещения»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки	Прочие награды
5	7	5	17	Знак «За заслуги перед городом Архангельском» - 1

В школе работает сложившийся, достаточно стабильный коллектив педагогов, которые обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Высокий интеллект, внутренняя культура и профессионализм позволяют педагогам поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу творчества, сотрудничества и взаимоуважения.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном

процессе. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по вовлечению педагогических кадров в инновационную и исследовательскую деятельность. Кроме того в течение 2016 года произошли изменения в кадровом составе педагогов: в связи с увольнением учителей по причине выхода на пенсию на смену опытным педагогам пришли молодые специалисты, которым предстоит адаптироваться в школьной среде.

Анализ динамики профессионального уровня педагогов за последние три года позволяет сделать вывод об изменении возрастного состава педагогического коллектива. Данные о среднем возрасте членов педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году: 43 года.

Методическая работа осуществляется через деятельность научно-методического совета и 6 методических объединений (МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, ИЗО); МО учителей математики и информатики; МО учителей естественнонаучного цикла; МО учителей иностранного языка; МО учителей физической культуры и ОБЖ; при необходимости создаются временные объединения (творческие и проблемные группы).

В школе имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в школе, в рамках деятельности окружного ресурсного центра, на городских и областных семинарах и конференциях, в период курсовой подготовки в АО ИОО.

Согласно перспективному плану аттестации педагогических и руководящих работников осуществляются аттестационные процедуры на установление соответствия занимаемой должности, на добровольной основе – на установление соответствия первой и высшей квалификационным категориям.

2.5. Управление образовательной организацией и органы самоуправления

Управление МБОУ СШ № 10 основано на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

С целью учёта мнения участников образовательных отношений функционируют:

- Совет родителей (законных представителей) учащихся МБОУ СШ № 10
- Совет учащихся МБОУ СШ № 10

В школе создана профсоюзная организация и работает профсоюзный комитет.

Научно-методический совет решает задачи организации методического сопровождения образовательного процесса и повышения профессионального уровня педагогических работников школы.

Органы самоуправления функционируют в соответствии с локальными актами:

- Положение об Управляющем Совете

- Положение о педагогическом совете
- Положение о научно-методическом совете
- Порядок создания и организации работы Совета родителей (законных представителей) учащихся МБОУ СШ № 10
- Порядок создания и организации работы Совета учащихся школы

Административное управление осуществляет директор школы Коноплев Олег Николаевич и его заместители:

- по учебно-воспитательной работе в 1-6 классах Ефимова Алевтина Андреевна,
- по учебно-воспитательной работе в 7-11 классах Цымбалюк Лидия Дмитриевна,
- по учебно-воспитательной работе (охране труда и здоровьесбережению участников образовательного процесса) Барабутина Галина Валентиновна,
- по воспитательной работе Логинова Наталия Сергеевна,
- по административно-хозяйственной работе Парфентьев Игорь Сергеевич.

Руководитель образовательного учреждения определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, деятельность органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями и профориентационную работу.

Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы, которые, как правило, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель школьного методического объединения утверждается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса; имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.

Педагогический совет школы принимает решения по важнейшим вопросам жизни школы, а также о проведении промежуточной аттестации учащихся и о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, о переводе учащихся в следующий класс, о выдаче соответствующих документов об образовании, обсуждает учебный план и план работы школы, календарный учебный график.

На общем собрании обсуждаются вопросы жизнедеятельности школы в соответствии с Уставом МБОУ СШ № 10.

2.6. Характеристика образовательного процесса и его основные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

С сентября 2012 года реализуется Основная образовательная программа МБОУ СШ № 10, разработанная в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями Приоритетного национального проекта «Образование», инициативой президента РФ «Наша новая школа» с учётом процесса опережающего введения ФГОС основного общего образования и в перспективе – ФГОС среднего общего образования.

В целом режим работы школы, так же, как и учебный план школы, способствовал успешному решению основных задач по созданию условий для позитивной социализации обучающихся в условиях общественно активной школы.

Педагогический коллектив школы использует в своей деятельности примерные государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ; все программы обеспечены учебно-методическими материалами; учителя работают в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием, рассмотренными на заседании методического объединения и утвержденными директором школы. Для осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения используются программы элективных курсов.

В школе обеспечиваются условия для получения обучающимися обязательного основного общего образования и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в течение последних лет проводилась организованно и завершалась успешно. Следует отметить в целом достаточно качественную подготовку обучающихся к экзаменам и успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками средней школы. При поступлении в высшие и средние учебные заведения выпускники школы (до 87%) представляют результаты ЕГЭ. Ежегодно школа выпускает учащихся 11-х классов, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» и региональными медалями «За особые успехи в обучении», а также учащихся 9-х классов, получивших аттестаты с отличием.

Показатели результативности учебно-воспитательной работы в течение трех лет свидетельствуют о том, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи в целом решались конструктивно.

Результаты учебно-воспитательной работы в выпускных классах за 3 года:

9 классы:

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к итоговой аттестации	Прошли ГИА	Окончили 9 классов	Получили аттестат особого образца	Не получили основного общего образования
2013-2014	80	80	76	76	1	4
2014-2015	61	61	60	60	1	1
2015-2016	75	75	74	74	7	1

11 классы

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к итоговой аттестации	Прошли ГИА	Окончили 11 классов	Награждены медалью: федеральной «За особые успехи в учении»	Награждены медалью: региональной «За особые успехи в обучении»
2013-2014	56	56	56	56	4	4 золотых 4 серебряных
2014-2015	47	47	46	46	2	2 золотых
2015-2016	49	49	49	49	1	1 золотая 1 серебряная

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив основательно готовит учащихся к продолжению образования на следующей ступени и таким образом решает проблемы позитивной социализации выпускников в условиях общественно активной школы.

Учащиеся 7 – 11-х классов ежегодно результативно участвуют в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по различным предметам:

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участники	Победители / Призёры	Участники	Победители / Призёры	Участники	Победители / Призёры
2013-2014	77 участников	6 / 36	10 участников / 13 позиций	2 / 5	1	-
2014-2015	75 участников	3 / 38	9 участников / 12 позиций	1/3	1	1
2015-2016	52 участника / 75 позиций	6 / 39	5	3	1	-

2.7. Характеристика Воспитательной системы школы

Реализация модели Воспитательной системы школы в 2011-2016 гг. осуществлялась через освоение общечеловеческих ценностей: «Человек», «Здоровье», «Семья», «Отечество», «Образование», «Культура» в рамках общественно активной школы. С целью формирования свободной и ответственной личности, способной управлять процессами собственного развития и социализации воспитательная работа проводилась по направлениям:

Формирование демократической культуры школьной жизни. Учащиеся и их родители включены в процесс управления школой и организацию образовательного процесса. Развивается ученическое самоуправление. Учащиеся участвуют в работе Управляющего совета, являются членами комиссии по урегулированию споров

между участниками образовательного процесса. Совет учащихся организует Дни самоуправления, календарные праздники, конференции и др. Необходимо активизировать участие Совета учащихся в контроле выполнения учащимися школы «Правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СШ № 10». Совет учащихся расширяет поле деятельности, старшеклассники приобретают навыки управленческой деятельности в школе, и успешно применяют их в студенческих советах ВУЗов. Наблюдается рост активности участия родителей в жизни школы:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Показатель (10-балльная шкала)	6,1	7,2	7,3	7,4

Родители и учащиеся в 2012 году стали активными участниками педагогического совета «Формирование общественно активной личности в условиях общественно активной школы», совместно с педагогами определяли задачи школы и пути их решения. Необходимо продолжить работу по преодолению потребительского отношения родителей обучающихся к школе, вовлекать их в совместную деятельность. Показателем эффективности сотрудничества семьи и школы является посещаемость родительских собраний (достигла к 2016 году 84%):

2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
75%	81%	79%	80%	81%	84%

В сотрудничестве учащихся, их родителей и педагогов разработана и внедрена в школе модель школьной формы. Развиваются средства массовой информации: газета «Маленькая страна», газета «В десятку», школьное радио, школьный сайт.

Проводится работа по повышению уровня правовой грамотности учащихся, одним из составляющей является кадетское движение гражданско-правовой направленности. Кадетские классы функционируют в школе 7-й год, в 2015-2016 учебном году открыто 6 кадетских классов, где юные кадеты изучают курс строевой подготовки, иностранные языки, право и государственную символику РФ, ратную историю, исследовательскую деятельность, изобразительное искусство, хореографию, краеведение, этикет и др. Гражданско-правовое воспитание должно стать самым актуальным направлением деятельности школы – от реализации программы гражданско-правового воспитания до сопровождения процесса саморазвития каждого учащегося.

Формирование коммуникативных навыков учащихся. Развивается социальное партнерство между школой и окружающими организациями, учреждениями. Учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность, дополнительное образование ОУ и учреждений города. В целях защиты детей от деструктивного влияния социума уделяется большое внимание занятости обучающихся во второй половине дня:

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
76%	65%	79%	81%	82%

В МБОУ СШ № 10 реализуется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов, продолжает свое развитие сфера дополнительного образования:

Организованных школой/ организованных другими учреждениями на базе школы по договору					
Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество творческих объединений, секций	13/18	7/7	11/6	23/4	27/6
Количество детей	203/206	222/187	720/199	720/186	929/258

Учащиеся результативно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Уровни	победители /призёры	победители /призёры	победители /призёры	победители /призёры	победители /призёры
Муниципальный	17/13	5/12	15/24	4/13	9/12
Региональный	7/11	1/2	3/4	5/1	4/12
Федеральный, международный	6/1	1/1	5/8	5/4	1/3

В школе появилась новая мотивирующая традиция - конкурсы «Самый активный класс», «Самый активный родительский комитет». Школа ведет активную экскурсионно-туристическую деятельность: с Государственным музейным объединением «Художественная культура Русского Севера», Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Архангельской области «Дворец детского и юношеского творчества», ГБУК АО «Архангельский театр драмы имени М.В. Ломоносова», ГБУК АО «Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара», ГБУК АО «Поморская филармония» и др.

Воспитание активной созидательной жизненной позиции. Участники образовательного процесса привлекаются к решению социально значимых проблем через обучение навыкам добровольческой деятельности. В 2011-2016 гг. получила развитие практика благотворительных акций. Растет активность участия учащихся и их родителей в акциях: «Подарок другу из детского дома», «Сохрани дерево», «Подарок солдату», «Поздравь ветерана с Новым годом», «Кормушка для птиц», «Островок надежды» и др. В школе укрепляются традиции трудового воспитания: летняя трудовая практика старшеклассников, самообслуживание, акция «Школьный двор». Развивается детское общественное движение: отряд «БЭМС» в составе детской организации «Юность Архангельска», отряд ЮИДД, экологический отряд «Зеленый патруль».

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года» необходимо определить приоритеты дальнейшего развития Воспитательной системы МБОУ СШ № 10 на 2017-2020 гг.:

-воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям, -поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей,

-развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания детей.

2.8. Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость

Здание школы – типовое, с дополнительным зданием (по проекту – теплица), сдано в эксплуатацию в 1980 году.

Всего учебных кабинетов – 47, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда, спортивный зал; в наличии библиотека, актовый зал на 150 мест, репетиционный зал. Имеется стадион и спортивные площадки.

Созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: в наличии медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Кабинеты административного персонала и службы

сопровождения: Кабинеты административного персонала-5

Кабинет педагога-психолога-1 Кабинет социального педагога-1

Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет педагогов-организаторов - 1

Бухгалтерия-1 Прочие помещения:

Учительская комната-1 Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 200, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения:

- компьютеры-67;
- кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами. Оборудовано отдельное помещение для проведения занятий по разделу «Кулинария»;
- доступ в Интернет – в кабинетах управленческого блока, в кабинетах педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов-организаторов, в учительской, в бухгалтерии, в учебных кабинетах, в библиотеке;
- в образовательном процессе используются принтеры, сканеры, мультимедийное оборудование; в учебных кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной

литературой Все учащиеся обеспечены учебниками на бесплатной основе.

Объем фонда учебной литературы на 2016 год составляет 31436 экз..

Фонд учебно-методической и художественной литературы – 15 388

экз. Справочной литературы- 386 экземпляров.

Электронные издания - 8519

В библиотеке имеется доступ в Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

В 2015-2016 году – количество записанных читателей 853, посещений 5755, книговыдача – 20405 экз.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, библиотека недостаточно обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

3. Основания для разработки Программы развития МБОУ СШ № 10 на 2017-2020 годы

Программа развития МБОУ СШ № 10 предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации с учётом преемственности с реализуемой комплексно-целевой программой развития школы на 2011-2016 гг. «От школы адаптивного типа – к общественно активной школе», на основе анализа работы за предыдущий период (2011-2016 гг.),

В Программе развития МБОУ СШ № 10 отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Содержание Программы развития МБОУ СШ №10 является ориентиром развития на ближайшие годы (2017-2020). Главной задачей является формирование такой образовательной среды, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с требованиями государства в сфере образования.

На современном этапе развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление новых приоритетов и предъявление новых требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Для разработки Программы развития были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации комплексно-целевой программы развития МБОУ СШ № 10 «От школы адаптивного типа – к общественно активной школе» в 2011 - 2016 гг.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития образовательной организации в соответствии с федеральными стратегическими документами в сфере образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так

и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

В данном стратегическом документе были определены шесть основных направлений развития современной школы, которые являются актуальными и для нашего школьного сообщества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года акцентирует внимание на главенстве семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года утверждает презумпцию добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе; ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья.

Согласно **Концепции развития дополнительного образования детей** дополнительное образование «направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний».

4. Идея Программы развития МБОУ СШ № 10:

Эффективно организованная образовательная среда – мощный фактор позитивной социализации и гражданского становления личности.

Школа по сути является образовательным центром. Образовательный центр – это результат совместной деятельности субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей / законных представителей учащихся), а также предмет сотрудничества в рамках социального и профессионального партнёрства.

5. Концепция развития школы

Концепция как видение образа желаемого будущего отражает новый этап в развитии школы на основе преемственности со сложившимися традициями, с учётом позитивных процессов жизнедеятельности МБОУ СШ № 10. Школа ориентируется, с одной стороны, на образовательные запросы и возможности учащихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Концепция развития школы соответствует основным положениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции

развития дополнительного образования детей и плану реализации Концепции на 2015-2020 годы.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения;
- утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности;
- закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.

Современная школа призвана сохранять нравственные ценности, формировать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. На наш взгляд, главные задачи современной школы заключаются не только в формировании образованного человека, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, но прежде всего – в позитивной социализации личности, в раскрытии способностей каждого обучающегося, воспитании порядочного, высоконравственного человека, гражданина и патриота своего Отечества, обладающего крепкой духовной силой, осознающего ответственность за себя, за страну.

Школьному образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии человека и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Поэтому считаем актуальным построение образовательного процесса в школе на основе приоритета не только качественного и доступного образования, но и духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Следует отметить, что решение обозначенных выше задач невозможно без согласованных действий школы и семьи, а также без привлечения социальных партнёров.

Приоритет в образовательном процессе школы – не усвоение учащимися готовых знаний, а самостоятельная учебно-познавательная деятельность с учетом способностей и возможностей учащихся.

Считаем целесообразным использование таких педагогических технологий, как:

- технология развивающего обучения;
- технология сотрудничества;
- технология исследовательской деятельности;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

Основной системой организации учебного процесса остается классно-урочная. Но наряду с ней, в целях предоставления учащимся возможности выбора, практикуется классно-групповая организация межклассных (на параллели или в группе классов) элективных занятий и внеурочных мероприятий.

Принципы образовательной политики школы

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется в ее взаимосвязи с окружающей средой (социумом). Школа создает особое «поле воздействия», в котором находятся все участники образовательного процесса (учащиеся, их родители / законные представители, педагоги), а также социальная среда.
- Принцип свободы выбора. Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную деятельность по формированию у воспитанников умений действовать в ситуации выбора, в условиях свободы с осознанием ответственности за свои поступки.
- Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка представляет собой процесс совместного с обучающимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации личности.
- Принцип сотрудничества и гуманизации. Школьник является полноправным субъектом обучения и имеет право на самореализацию. Учебная и внеклассная работа направлены на развитие каждого ребенка.

6. Миссия школы

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях оптимально организованной образовательной среды, способствующей формированию **гражданской ответственности, патриотизма, высокой нравственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе**, на основе согласованных действий школы, семьи и социума.

Для реализации программы развития МБОУ СШ № 10 на 2017-2020 гг. поставлены следующие **приоритетные задачи**:

✓

обеспечение качественного, доступного и полноценного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (ФГОС начального общего

образования, ФГОС основного общего образования и в перспективе – ФГОС

среднего общего образования); повышение уровня профессионализма
работников школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

повышение роли всех участников образовательных отношений (педагогов,
учащихся, родителей/законных представителей учащихся) в жизнедеятельности
школы, а также эффективная организация сотрудничества образовательной

организации с социальными партнерами; развитие благоприятной и
мотивирующей на учебно-познавательную
деятельность атмосферы в образовательной организации, обучение школьников
навыкам самоконтроля, самообразования, а также навыкам самоопределения на

основе предпрофильной подготовки и профориентационной работы;
совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды; обеспечение

условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; развитие
творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование у них
чувства патриотизма.

7. Приоритетные направления развития школы

Направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Направления развития МБОУ СШ № 10	Задачи работы школы	Деятельность участников образовательных отношений
<u>Первое направление</u> – обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно способствовать обновленное содержание образования в процессе внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).	Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными возможностями.	Повысить качество и доступность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Обеспечить реализацию прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования на основе модернизации общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Реализация ФГОС общего образования: 1.1. ФГОС начального общего образования в штатном режиме (2017-2020 гг.); 1.2. ФГОС основного общего образования в режиме региональной «пилотной» площадки: в 2017-2018 уч.г. в параллелях 8-х – 9-х классов; в 2018-2019 уч.г. в параллели 9-х классов; с 2019-2020 уч.г в штатном режиме в параллелях 5-х – 9-х классов; 1.3. ФГОС среднего общего образования в режиме «пилотной» площадки: в 2020-2021 уч.г в параллели 10-х классов. 2. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (2017-2020 гг.). 3. Организация дошкольной подготовки детей дошкольного возраста (2017-2020 гг.)

<u>Второе направление</u> – система выявления и поддержки талантливых детей. Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».	Развитие системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.	Обеспечить условия для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью, для самореализации личности школьника	Реализация школьной программы «Одарённые дети» (2017-2020 гг.). Деятельность школьного научного общества «Эрудит». Проведение традиционной учебно-исследовательской конференции «Мы открываем мир». Проведение традиционного школьного праздника «Вами гордится школа». Организация участия учащихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных состязаниях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
<u>Третье направление</u> – качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Отмечается необходимость разработки системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Очень важно, чтобы школы пополнялись новым поколением учителей.	Совершенствование кадрового состава школы.	Повысить уровень квалификации педагогов, обеспечить рост эффективности работы образовательной организации.	1. Внедрение профессионального стандарта согласно плану-графику (2017-2020 гг.). 2. Осуществление аттестационных процедур с целью установления соответствия занимаемой должности. 3. Содействие прохождению педагогическими работниками аттестации с целью установления соответствия первой или высшей квалификационной категории. 4. Организация повышения квалификации и

			профессиональной переподготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Создание условий для непрерывного образования. 5. Организация наставничества с целью адаптации молодых педагогов к школьным условиям и повышения их профессионального мастерства. 6. Дифференцирование заработной платы педагогов в зависимости от качества и результативности работы в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ СШ № 10.
<u>Четвертое направление</u> – современная школьная инфраструктура. Должен измениться облик школ – «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть	Совершенствование школьной инфраструктуры	Оптимально использовать ресурсы школы для обеспечения эффективности образовательного процесса.	Установка ограждения школьной территории. Создание комнаты психологической разгрузки. Оборудование лекционного зала. Ремонт и реконструкция актового зала. Пополнение фонда школьной библиотеки.

комфортно как психологически, так и физически».			
<u>Пятое направление</u> - здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени.	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Формировать у учащихся экологическую культуру, культуру здорового образа жизни; социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; обеспечить приобретение опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.	Реализация программы «Школа – территория здоровья»: -организация профилактической деятельности с участниками образовательного процесса; -организация медико-профилактической деятельности через сотрудничество с лечебно-профилактическими учреждениями, центрами медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам, внешкольными учреждениями; -организация медицинского обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН; -организация оптимального образовательного режима: -организация питания обучающихся в школьной столовой; -соблюдение требований комплексной безопасности образовательной организации; -профилактика школьного травматизма; -предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Направления развития МБОУ СШ № 10	Задачи работы школы	Деятельность участников образовательных отношений
Утверждается главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.	Установление партнёрских отношений школы с семьями учащихся в воспитании и обучении детей.	Содействовать повышению педагогической культуры родителей; создать систему психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка.	Разработка и реализация образовательных программ, направленных на формирование уважения детей к семье, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Организация просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим, правовым, экономическим, медицинским и иным вопросам семейного воспитания.
Необходима поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях	Установление партнёрских отношений школы с семьями учащихся в воспитании и обучении детей.	Активизировать работу и повысить роль Советов родителей в совместной с педагогическим коллективом деятельности по воспитанию личности. Обеспечить демократизацию школьной жизни.	Разработка и реализация плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью позитивной социализации личности школьника. Оформление информационных стендов для родителей.

		Повысить роль Управляющего Совета учреждения, Совета родителей в жизнедеятельности школы.	
Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Гражданско- патриотическое воспитание школьников	Создать условия для успешной социализации и гражданского становления личности. Внедрять современные программы духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания, направленные на формирование русской гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма.	Реализация Воспитательной системы школы. Развитие кадетского движения. Формирование и функционирование кадетских классов гражданско-правовой направленности.
Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года	Направления развития МБОУ СШ № 10	Задачи работы школы	Деятельность участников образовательных отношений

Утверждается презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе; ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья.	Установление партнёрских отношений школы с семьями учащихся в воспитании и обучении детей.	Формировать в школьном сообществе ценность семьи, ребенка, ответственное отношение к воспитанию детей. Повысить ответственность семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка и за сохранение его здоровья.	Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы. Сотрудничество школы с органами государственной власти в вопросах профилактики семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности, в решении проблем детско-родительских отношений.
	Обеспечение информационной открытости школы.	Использовать возможности официального сайта школы, образовательной системы «Дневник.ру» с целью повышения информационной открытости школы и психолого-педагогического просвещения родителей учащихся.	Функционирование и совершенствование школьного сайта. Поэтапное введение в практическую деятельность школы образовательной системы «Дневник.ру» (согласно плану).
Концепция развития дополнительного образования	Направления развития	Задачи работы школы	Деятельность участников образовательных отношений

детей	МБОУ СШ № 10		
Дополнительное образование «направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний».	Организация дополнительного образования в условиях школы	Создать необходимые условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, адаптации детей к жизни в обществе. Увеличить охват детей услугами дополнительного образования, в т.ч. учащихся «группы риска».	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности согласно Уставу МБОУ СШ № 10.

8. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ СШ № 10

Разрабатываемая программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации на период до 2020 года. Аналитическое обоснование программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния.

Анализ внутренних факторов (направлений) развития школы

Фактор (направление) развития школы	<i>Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными возможностями.</i> <i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i> 1. Реализация ФГОС общего образования: 1.1. Реализация ФГОС начального общего образования в штатном режиме 1.2. Реализация ФГОС основного общего образования в режиме «пилотной» площадки 1.3. Подготовка к переходу на новые образовательные стандарты в средней школе 2. Развитие кадетского движения
Сильная сторона	- Наличие сложившихся школьных традиций - Достаточно высокий уровень активности и работоспособности коллектива, творческий потенциал педагогических работников и позитивное отношение к новациям в жизнедеятельности школы - Демократический уклад школьной жизни, делегирование управленческих полномочий членам педагогического коллектива - Сложившаяся система управления школой, которая позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске - Режим работы школы и учебный план способствуют удовлетворению образовательных потребностей учащихся и запросов их родителей - Наличие педагогических кадров, заинтересованных в развитии кадетского движения - Наличие опыта организации образовательного процесса в кадетских классах - Востребованность формирования кадетских классов у родительской общественности - Использование работниками школы информационных ресурсов сети Интернет - Наличие локальной информационной сети школы

Слабая сторона. Возможные риски	- Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный уровень использования инновационных технологий обучения - Отсутствие перспективного плана развития кадетского движения в школе и преемственности в организации жизнедеятельности кадетских классов в начальной и основной школе - Организация режима деятельности кадетских классов - Перегрузка учащихся кадетских классов учебными занятиями и занятиями в системе дополнительного образования - Вакансии педагогических кадров и повышенная учебная нагрузка учителей - Необходимость адаптации новых педагогических работников (молодых специалистов) в школьном сообществе - Материально-техническая база школы не вполне соответствует требованиям ФГОС общего образования. - Недостаточность финансового обеспечения образовательного процесса
Пути решения проблем. Перспективы развития. Ожидаемые результаты	- Разработка перспективного плана и обеспечение преемственности развития кадетского движения гражданско-правовой направленности в школе - Формирование гражданственности и патриотизма, активной жизненной позиции учащихся кадетских классов посредством реализации программ развития классных коллективов в рамках Воспитательной системы школы - Обеспечение планомерного внедрения профессиональных стандартов будет способствовать созданию условий для реализации ФГОС общего образования, развития демократизации школьной жизни, - Привлечение внебюджетных средств, расширение спектра платных образовательных услуг будут направлены на совершенствование материально-технической базы школы - Функционирование официального сайта школы, использование возможностей образовательной системы «Дневник.ру», совершенствование локальной информационной сети будут способствовать обеспечению информационной открытости образовательной организации, повышению информированности участников образовательных отношений, применению инновационных

	технологий управления жизнедеятельностью школы.
Фактор (направление) развития школы	<i>Развитие системы выявления и развития одаренных и талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе. Обеспечение возможности самореализации личности школьника.</i>
Сильная сторона	Разработанная и реализуемая школьная программа «Одаренные дети»
Слабая сторона. Возможные риски	Недостаточная осведомленность педагогических работников о процессе и технологии выявления одаренности у детей, о критериях одаренности.
Пути решения проблем. Перспективы развития. Ожидаемые результаты	Создание системы управления результативностью работы по выявлению и поддержке одаренных, талантливых и высокомотивированных учащихся и корректировка школьной программы «Одаренные дети» позволят повысить компетенцию педагогических работников в вопросах организации работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми.
Фактор (направление) развития школы	<i>Совершенствование кадрового состава школы. Развитие творчески работающего педагогического коллектива</i>
Сильная сторона	Наличие в педагогическом коллективе опытных педагогов, способных оказать помощь и поддержку начинающим педагогам и молодым специалистам. Наличие молодых творчески работающих педагогов, заинтересованных в результатах образовательной деятельности.
Слабая сторона. Возможные риски	Вакансии педагогических работников. Повышенная учебная нагрузка учителей.
Пути решения проблем. Перспективы развития. Ожидаемые результаты	Оптимизация учебной нагрузки педагогических работников, организация наставничества, повышение квалификации, аттестационные процедуры, заполнение вакансий будут способствовать обеспечению роста эффективности работы школы.
Фактор (направление) развития школы	<i>Образование и здоровье (сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся)</i>
Сильная сторона	Разработанная и реализуемая комплексно-целевая программа «Школа – территория здоровья»
Слабая сторона. Возможные риски	- Недостаточная согласованность школы и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей - Некомпетентность родителей учащихся в вопросах

	культуры здоровья - Нежелание родителей учащихся приобщаться к здоровому образу жизни - Негативное влияние социума на учащихся
Пути решения проблем. Перспективы развития. Ожидаемые результаты	- Повышение качества просветительской работы с учащимися и их родителями в вопросах здоровьесбережения и здорового образа жизни, планомерная реализация комплексно-целевой программы «Школа – территория здоровья» будет способствовать созданию здоровьесберегающей среды и формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
Фактор (направление) развития школы	<i>Реализация Воспитательной системы школы. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.</i>
Сильная сторона	-Разработана и реализуется модель Воспитательной системы школы. Сохраняются и развиваются школьные традиции, обновляются формы и методы работы с учащимися. -Учащиеся и родители принимают участие в работе органов государственно-общественного управления школы. -Действуют детские общественные объединения. -Широкий спектр возможностей для детей в дополнительном образовании школы. -Работают школьные СМИ. -Развивается сотрудничество школы с социальными партнерами. Место расположения школы дает преимущество взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. - Наличие опыта организации образовательного процесса в кадетских классах.
Слабая сторона. Возможные риски	-Пассивная позиция части родителей учащихся в реализации Воспитательной системы школы. -Профилактика правонарушений несовершеннолетних, правовая компетентность учащихся, ответственность родителей учащихся за процесс и результаты воспитания детей. - Отсутствие перспективного плана развития кадетского движения в школе и преемственности в организации жизнедеятельности кадетских классов в начальной и

	основной школе.
Пути решения проблем. Перспективы развития. Ожидаемые результаты	- Формирование у учащихся устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения; - Оптимальное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, творческие объединения) - Создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления.
Фактор (направление) развития школы	Развитие школьной инфраструктуры
Сильные стороны	Созданная на протяжении 35 лет материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательный процесс в одну смену.
Слабые стороны. Возможные риски	Наличие одного спортивного зала не позволяет оптимально организовать выполнение программы по физической культуре.
Пути решения проблем. Перспективы развития. Ожидаемые результаты	Создание комнаты психологической культуры, оборудование лекционного зала, ремонт и реконструкция актового зала, пополнение фонда художественной литературы в школьной библиотеке позволят оптимизировать образовательный процесс.
Фактор (направление) развития школы	Обеспечение информационной открытости школы
Сильные стороны	Функционирует официальный школьный сайт. Работают школьные средства массовой информации (школьная малотиражная газета «В десятку», школьное радио). Осуществляется предоставление информации о результатах успеваемости учащихся в электронном виде с использованием образовательной среды «Дневник.ру» в 28 классах (73,7% от общего количества классов).
Слабые стороны. Возможные риски	Недостаточное уровень владения родителями (законных представителей), навыками работы с информационными системами.
Пути решения проблем. Перспективы	Организация групповых консультаций для родителей по вопросам работы в образовательной системе «Дневник.ру» позволит повысить уровень информационной культуры

развития. Ожидаемые результаты	родителей и оптимизировать процесс предоставления информации о результатах успеваемости учащихся в электронном виде.
--------------------------------------	--

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- Школа имеет положительный имидж и достаточно высокий авторитет в окружающем социуме;
- Атмосфера школьной жизни, демократичный и гуманный стиль отношений стимулируют всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) на достижение хороших результатов;
- Творчески работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивирован на достижение высоких результатов образовательной деятельности;
- Уровень образованности и развитости наших выпускников достаточно высок. Выпускники конкурентоспособны при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения не только города, но и различных образовательных учреждений России.
- Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система школьного самоуправления (деятельность педагогического совета, Управляющего Совета, общешкольного Совета родителей, классных Советов родителей, Совета учащихся; проведение общешкольных конференций, публичных отчётов) позволяют решать задачи формирования общественно активной личности.

Вместе с тем были выявлены **проблемы, породившие следующие противоречия**:

1. Школа действует на основании Устава в соответствии с нормативными документами согласно ежегодному муниципальному заданию со стороны учредителя и с учетом пожеланий, запросов учащихся и их родителей (законных представителей). На образовательный запрос родителей, на наш взгляд, влияет их социальный статус и образовательный уровень, а также социальный статус семьи. Но зачастую родители (законные представители) учащихся уstraняются от выполнения родительских обязанностей по обучению и воспитанию ребенка, занимают иждивенческую позицию по отношению к школе.

При разработке программы развития школы учитывались особенности семьи, ее отношения к ребенку и воспитательных воздействий семьи на ребенка. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, наркомании, значительное число разводов приводят к тому, что многие дети не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа, на наш взгляд, должна не просто возмещать издержки семейного воспитания, а активно заниматься просвещением родителей в вопросах педагогики, психологии, охраны здоровья.

2. Не уменьшая роли обучения детей, педагогический коллектив считает необходимым прежде всего воспитывать личность, формировать гражданское сознание и патриотические чувства учащихся. И в этом процессе большая роль также отводится родителям (законным представителям) учащихся. Расширять направления сотрудничества семьи и образовательной организации – это, на наш взгляд, одна из важнейших задач школы в современных условиях.

3. Школа открыта к диалогу с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и всеми заинтересованными лицами, организациями и учреждениями. Информатизация образовательного процесса, введение электронного документооборота требует качественной подготовки педагогических работников и других участников образовательных отношений в области информационных технологий. В целях расширения информационной открытости школы необходимо также совершенствовать официальный сайт школы, активно внедрять в практику школы образовательную систему «Дневник.ру» (электронного дневника и электронных журналов).

Прогноз развития ситуации.

Процессы реформирования и модернизации системы российского образования, поэтапное внедрение ФГОС общего образования, нестабильность социально-экономической ситуации в стране в целом и в городе Архангельске в частности, будут сказываться на деятельности школы в течение ближайших четырёх лет (2017-2020).

Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей будут возрастать, что может сказаться на увеличении количества детей, поступающих в 1 класс.

Будет развиваться кадетское движение, и особую заинтересованность может вызывать зачисление детей в кадетские классы.

Будут возрастать потребности в получении среднего общего образования, и с учетом привлекательного имиджа школы может увеличиться количество желающих поступить в 10 класс не только из микрорайона школы, но и из других микрорайонов города.

Особая заинтересованность будет проявляться также в дифференциации обучения в 8-х – 9-х и 10-х – 11-х классах на основе учебного плана школы и с учетом организованной, планомерной профориентационной работы.

9. Ожидаемые результаты



Организация эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (учащимися, родителями / законными представителями учащихся, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и другими социальными партнёрами) в целях развития и позитивной социализации личности.



Повышение ответственности родителей (законных представителей) учащихся за результаты совместной с педагогическим коллективом образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Результатом образовательной деятельности МБОУ СШ № 10 должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний, приобретение навыков самообразования и самоопределения, высокий уровень нравственности учащихся, патриотизм и гражданственность, конкурентоспособность при выборе дальнейшего пути обучения. Условием достижения этих целей являются обеспечение комплексной безопасности общеобразовательного учреждения, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

В начальной школе:

- осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формируется прочная база знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу.

Главное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению физического и духовного здоровья детей.

К моменту окончания **начальной школы** происходит становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя образа жизни.

В основной школе:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- у учащихся развиваются навыки систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (они учатся мыслить);
- развивается умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты, писать рефераты и т.д.;
- совершенствуется умение школьников устанавливать внутри- и межпредметные связи в учебном процессе;
- активизируется познавательная деятельность учащихся в процессе расширения содержания образования: введение в учебные планы новых предметов, модульных курсов, факультативов, элективных курсов, индивидуальных консультаций; организация групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;
- организация предпрофильной подготовки способствует осуществлению осознанного выбора выпускниками основной школы профиля дальнейшего обучения.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, а также формированию прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышению мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, совершенствованию их коммуникативных навыков, формированию активной гражданской позиции и воспитанию чувства патриотизма. Учащиеся основной школы активно включаются в выборы и деятельность органов школьного самоуправления, в общественно значимую деятельность.

В средней школе:

- наблюдается конкретизация познавательных интересов учащихся, углубление знаний в различных предметах и областях знаний;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональных интересов и намерений, и вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- происходит формирование научного стиля мышления, который выступает как необходимое условие самообразования, и формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- при организации урочной учебной деятельности старшеклассников применяются технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, практикумы, защита проектов, конференции, дискуссии и другие;
- осуществляется интеллектуальная и общепсихологическая довузовская подготовка к дальнейшему продолжению образования.

Наблюдается социальная и предпрофессиональная адаптация старшеклассников, потребность выпускников в конкретной практической общественно значимой деятельности; включение в активную деятельность ученического самоуправления, участие в социально значимых акциях позволяет им проявить индивидуальность, лидерские качества и позитивные личностные характеристики, такие как социальная ответственность, гражданственность и патриотизм.

10. Модель выпускника

На наш взгляд, личность учащегося формируется в процессе согласованных воспитательных воздействий семьи и школы в течение всего периода обучения. При этом педагогическому коллективу, школе иногда приходится корректировать воспитательные воздействия родителей (законных представителей) учащихся.

Модель выпускника МБОУ СШ № 10 разработана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, а также другими федеральными программными документами в сфере образования.

Согласно ФГОС общего образования, обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

выпускник, получивший **среднее общее образование**, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества: знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей, школой, обществом, Отечеством; любовь к родному краю, преданность Родине; активная гражданская позиция; сознание общественного долга;

нравственные качества: национальное самосознание; гуманизм и толерантность; порядочность, уважение к окружающим; самокритичность и способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества: эрудированность и умение применять знания в жизни; владение новыми информационными технологиями; творческий подход к делу, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура: владение нормами морали и культурного поведения, культура общения; признание общечеловеческих ценностей; культура умственного труда; формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению здорового образа жизни.

Таким образом, выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, любовь к своему Отечеству.

11. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2017-2020 годы

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования					
Задачи	Показатели	2016- 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Внедрение ФГОС общего образования.	Рост численности школьников, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	1 - 4 классы в штатном режиме, 5-6 классы в штатном режиме, 7-9 классы	1 - 4 классы в штатном режиме, 5-7 классы в штатном режиме, 8-9 классы	1 - 4 классы в штатном режиме, 5-8 классы в штатном режиме, 9 классы в	1 - 4 классы в штатном режиме, 5-9 классы в штатном режиме, 10-11

		в режиме «пилотной» площадки	в режиме «пилотной» площадки, 10 классы в режиме «пилотной» площадки	режиме «пилотной» площадки, 10-11 классы в режиме «пилотной» площадки	классы в режиме «пилотной» площадки
2.Создание условий для обучения детей с разными образовательными возможностями и потребностями, успешной социализации и гражданского становления личности.					
Задачи	Показатели	2016- 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Развитие кадетского движения	Формирование и функционирова- ние кадетских классов гражданско- правовой направленности	6 классов (1к, 2к, 3б, 4в, 5б, 7а)	7 классов (1к, 2к, 3к, 4б, 5в, 6б, 8а)	8 классов (1к, 2к, 3к, 4к, 5б, 6в, 7б, 9а)	9 классов (1к, 2к, 3к, 4к, 5к, 6б, 7в, 8б, 10к)
Обучение детей по адаптирован- ным образователь- ным программам	Формирование и функционирова- ние классов, в которых обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам	3 класса	3 класса	3 класса	3 класса
Осуществле- ние гражданско- патриотичес- кого воспитания в процессе реализации Воспитатель- ной системы школы	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско- патриотического направления	На 5%	На 10%	На 15%	На 20%
Сформирован- ность социально значимых качеств личности	Уровень социализирован- ности личности учащегося (социальной адаптирован- ности, активности, автономности и	2,6	2,7	2,8	2,9

	нравственной воспитанности)				
3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника. Выявление, поддержка и развитие талантливых детей.					
Задачи	Показатели	2016- 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в работе научного общества учащихся «Эрудит»	2%	4%	6%	8%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	70%	80%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности учащихся	Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%
Совершенствование системы дополнительного образования. Развитие способностей учащихся	Рост численности школьников, занятых в системе дополнительного образования	Занятость учащихся во 2 половине дня 86%	Занятость учащихся во 2 половине дня 87%	Занятость учащихся во 2 половине дня 88%	Занятость учащихся во 2 половине дня 89%
Привлечение учащихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	9% участников	10% участников	11% участников	12% участников
Расширение взаимодействия с социальными партнерами	Рост числа учреждений, организаций, взаимодействующих со школой (социальных партнеров)	На 8%	На 10%	На 12%	На 15%

Участие родителей учащихся в образовательном процессе	Посещаемость родительских собраний	84%	85%	86%	87%
	Участие родителей в деятельности органов государственного управления школы	100% посещаемость заседаний Совета родителей. Участие родителей в работе Управляющего совета.			
	Участие родителей в реализации Воспитательной системы школы	75%	80%	85%	90%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	70%	80%	90%	100%
4. Совершенствование кадрового состава школы					
Задачи	Показатели	2016- 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации	Рост числа педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	63%	72%	90%	100%
	Рост числа педагогических и руководящих работников, прошедших аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности, первой и высшей категории	63%	72%	90%	100%

Участие педагогов в конкурсах различных уровней	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в городском конкурсе «Школа года» и др.	1 чел.	2 чел.	3 чел.	4 чел.
Участие педагогов в методической работе.	Увеличение доли педагогов, транслирующих опыт работы на различных уровнях:				
Участие в работе школьных, окружных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	школьный уровень	50%	70%	90%	100%
	уровень окружного ресурсного центра	5%	10%	15%	20%
	муниципальный уровень	4%	6%	8%	10%
	региональный уровень	1%	2%	3%	4%
	федеральный уровень	0,5%	1%	1,5%	2%
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	0,5%	1%	1,5%	2%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников					
Задачи	Показатели	2016- 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Организация профилактической деятельности с участниками образовательного процесса	Охват учащихся, вовлеченных в профилактическую деятельность	100%	100%	100%	100%
Организация питания учащихся	Охват учащихся, качественным горячим питанием	Не менее 85%	Не менее 86%	Не менее 87%	Не менее 88%
	Охват бесплатным питанием	100%	100%	100%	100%

	учащихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях и учащихся специальных коррекционных классов				
	Внедрение безналичной системы оплаты питания учащихся	35%	40%	45%	50%
Соблюдение требований комплексной безопасности	Отсутствие предписаний надзорных органов (количество)	0	0	0	0
	Отсутствие несчастных случаев с учащимися и работниками (количество)	0	0	0	0
6. Совершенствование школьной инфраструктуры					
Задачи	Показатели	2016- 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Совершенство- вание материально- технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования. Обеспечение комплексной безопасности образователь- ной организации	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	99%	100%	100%	100%
	Пополнение библиотечного фонда	+	+	+	+
	Оснащение классов новой мебелью	По мере необходимости			
	Оборудование лекционного зала				+
	Оснащение спортивного зала новым инвентарем	По мере необходимости			
	Оснащение, ремонт и реконструкция актового зала	По мере необходимости			
	Замена в школьной столовой технологического оборудования	По мере необходимости			

	Оборудование комнаты психологической разгрузки				+
	Установка ограждения школьной территории		+		
	Обеспечение сохранности и безопасности оборудования школьного стадиона (спортивной площадки)	+	+	+	+
7. Обеспечение информационной открытости школы					
Задачи	Показатели	2016- 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Обеспечить функционирование официального школьного сайта в соответствии с предъявляемыми требованиями	Функционирование официального школьного сайта	+	+	+	+
Продолжить работу школьных средств массовой информации	Работа школьных средств массовой информации (школьная малотиражная газета «В десятку», школьное радио)	+	+	+	+
Использовать возможности официального сайта школы, образовательной системы «Дневник.ру» с целью повышения информационной открытости	Осуществляется предоставление информации о результатах успеваемости учащихся в электронном виде с использованием образовательной среды «Дневник.ру»	73,7%	86,8%	92%	100%

школы и психолого- педагогичес- кого просвещения родителей учащихся.					
--	--	--	--	--	--

Приложение к Программе развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 10» на 2017-2020 годы

Объем и источники финансирования Программы

	2017	2018	2019	2020
Бюджетные средства (руб.)	52 505 120,47	52 278 016,90	52 278 016,90	52 278 016,90
Внебюджетные средства (руб.)	7 099 998,49	7 099 998,49	7 099 998,49	7 099 998,49