**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе (ТНР)**

**Разработчик: учитель начальных классов Паюк Л.Н.**

**Тема:  «Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Повторение знаний 2 класса, открытие новых знаний |
| **Авторы УМК:** | учебник «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 3 класс |
| **Цели урока:** | **развитие умения распознавать имена существительные, определение их значения, правильное употребление в речи** |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | -***личностные****:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор; Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;  ***- метапредметные****:* извлекать необходимую информацию; делать выводы на основе сравнения и наблюдения; проводить самопроверку и самооценку; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *-* ***предметные****:* познакомить с именем существительным, как частью речи; наблюдать за значением имён существительных;  уметь классифицировать имена существительные;   учить находить признаки имён существительных;  применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. |
| Оборудование: | Карточки, учебник |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **I этап Организационный момент** | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | *Приветствие учащихся.*  - Звенит звонок! Все на урок!  -Подпишите число, классная работа.  Есть такое поверье, что 22 октября- это день Первой каши, в этот день хозяйки варили кашу из нового урожая. В этот день нельзя ссориться, а главное лениться.  И мы на уроке не будем лениться, а будем трудиться.  - Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **II этап**  **Мотивация к учебной деятельности** | Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения новой темы; актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | - Послушайте строки из книги Н.Сладкова « Зашумел в лесу золотой дождь»  - Что я прочитала?  - Из чего состоят предложения?  - О чем говорится в этом предложении?  - «Листопад» - это какая часть речи? | Отвечают на вопросы.  - предложение  - из слов  - это листопад  - имя существительное |
| **III этап**  **Актуализация опорных знаний. Определение темы и постановка учебной задачи.** | Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. | - Назовите тему урока?  - Тема: «Имя существительное. Определение значения имен существительных»  Какую задачу поставим перед собой?  ( на доске карточки со словами ПОВТОРИТЬ, УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ) | - Имя существительное.  Повторим, что такое имя существительное  Узнаем, что обозначает имя существительное  Научимся находить имя существительное |
| **IV этап**  **Учебно-познавательная деятельность.** | Организовать подводящий к открытию нового знания диалог. | а) Прочитайте, определите имена существительные  *бегает,* ***слоны****, чудесная****, гроза,*** *большой, водить*  - Как вы определили? Что мы знаем об имени существительном со 2 класса?  б) Орфографическая минутка.  - Какие орфограммы в этих словах *«слоны», «гроза»?*  *Загадка: Крылатый, но не птица,*  *Летает в облаках…*  Знакомство со словом *«самолет».* Словарное слово*.*  -Разделите слово на слоги, докажите…  Разделите это слово для переноса…(повторение правил переноса)  - Какая часть речи?  На какой вопрос отвечает?  - Какие имена существительные отвечают на вопрос ЧТО? И КТО? | - Имя существительное-это часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто?* и *что?, бывают одушевленные и неодушевленные.*  *-* безударные гласные, проверяемые ударением  *- самолет.*  - с*а*-м*о*-л*е*т  - са-молет, само-лет  - имя существительное  - что?  - на вопрос что?-неодушевленные, кто?-одушевленные. |
| **V этап**  **Физминутка** | Снять психическое и статическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности. | Игра с мячом « Слова КТО? ЧТО?» | Дети делятся на команды. Одна команда кидает мяч, называя одушевленные имена существительные, вторая команда называет неодушевленные. |
| **VI этап**  **Закрепление полученных знаний** | Закреплять грамматическое понятие «имя существительное»; формировать умение определять значение существительных; | а) *Из учебника «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,*  Работа у доски. Упр. 9.  -Прочитайте. Докажите, что данные слова – имена существительные.  *Самолет, врач, доброта, дождь, Алеша, заяц, скрипка, синица, Россия, январь, пятница, помидор, пальто, окунь, Москва, север, овес, тетрадь, молоток.*  - Что обозначают имена существительные?  б) Самостоятельное задание по вариантам:  1в. Напишите 3 имени существительного, обозначающие *транспорт*  2в. Напишите 3 имени существительного, обозначающие *профессии*  Проверка  в) Работа в парах. Даны карточки со словами. Распределить слова на группы: одушевленные, неодушевленные.  - Что обозначают эти слова: *тополь, молния, ученик, самолет*?  г) Работа над правилом, стр.8  *Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?*  *Имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова:*  *- конкретные предметы;*  *- живые существа-люди и животные;*  *- растения;*  *- явления природы;*  *- свойства, качества;*  *- события;*  *- географические названия.*  - Что могут обозначать имена существительные? | Записывают в тетрадь.  Слова отвечают на вопросы кто? что? Определяют значение имен существительных.  Записывают слова по заданному заданию имен существительных.  Проверка.  Работа в парах.  -названия деревьев, явление природы, человек, транспорт  Самопроверка  - предметы, транспорт, живые существа, профессии, явления природы, качества, географические названия. |
| **VIII этап**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Организовать рефлексию и самооценку учениками учебной деятельности. | -Что нового узнали об имени существительном? Чему научились?  Приведите примеры.  Оцените свою работу на  уроке. Выберите осенний лист определенного цвета и прикрепите на наше дерево:  Зеленый-5 , желтый- 4,красный – 3  Picture background | Самооценка деятельности.  -Я узнал…  - Я научился… |
| **IX этап**  **Домашнее задание** |  | Стр.8, правило, написать в тетрадь по 2 слова с каждым значением имени существительного из правила  **СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе  своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!** | Самостоятельная домашняя работа |