**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе (ТНР)**

**Разработчик: учитель начальных классов Паюк Л.Н.**

**Тема:  «Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Повторение знаний 2 класса, открытие новых знаний |
| **Авторы УМК:** |  учебник «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 3 класс |
| **Цели урока:** | **развитие умения распознавать имена существительные, определение их значения, правильное употребление в речи** |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** |  -***личностные****:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор; Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;***- метапредметные****:* извлекать необходимую информацию; делать выводы на основе сравнения и наблюдения; проводить самопроверку и самооценку; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*-* ***предметные****:* познакомить с именем существительным, как частью речи; наблюдать за значением имён существительных;уметь классифицировать имена существительные; учить находить признаки имён существительных;применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. |
| Оборудование: |  Карточки, учебник |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **I этап Организационный момент** | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | *Приветствие учащихся.*- Звенит звонок! Все на урок! -Подпишите число, классная работа.  Есть такое поверье, что 22 октября- это день Первой каши, в этот день хозяйки варили кашу из нового урожая. В этот день нельзя ссориться, а главное лениться.  И мы на уроке не будем лениться, а будем трудиться.- Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **II этап****Мотивация к учебной деятельности** | Повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения новой темы; актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | - Послушайте строки из книги Н.Сладкова « Зашумел в лесу золотой дождь»- Что я прочитала? - Из чего состоят предложения? - О чем говорится в этом предложении? - «Листопад» - это какая часть речи?  | Отвечают на вопросы.- предложение- из слов- это листопад- имя существительное |
| **III этап****Актуализация опорных знаний. Определение темы и постановка учебной задачи.** |   Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания. | - Назовите тему урока?- Тема: «Имя существительное. Определение значения имен существительных»Какую задачу поставим перед собой?( на доске карточки со словами ПОВТОРИТЬ, УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ) | - Имя существительное.Повторим, что такое имя существительноеУзнаем, что обозначает имя существительноеНаучимся находить имя существительное |
|  **IV этап****Учебно-познавательная деятельность.** | Организовать подводящий к открытию нового знания диалог. |  а) Прочитайте, определите имена существительные *бегает,* ***слоны****, чудесная****, гроза,*** *большой, водить*- Как вы определили? Что мы знаем об имени существительном со 2 класса?б) Орфографическая минутка.- Какие орфограммы в этих словах *«слоны», «гроза»?*  *Загадка: Крылатый, но не птица,* *Летает в облаках…* Знакомство со словом *«самолет».* Словарное слово*.* -Разделите слово на слоги, докажите…  Разделите это слово для переноса…(повторение правил переноса)- Какая часть речи? На какой вопрос отвечает? - Какие имена существительные отвечают на вопрос ЧТО? И КТО?  | - Имя существительное-это часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто?* и *что?, бывают одушевленные и неодушевленные.* *-* безударные гласные, проверяемые ударением*- самолет.*- с*а*-м*о*-л*е*т- са-молет, само-лет- имя существительное - что?- на вопрос что?-неодушевленные, кто?-одушевленные. |
| **V этап****Физминутка** | Снять психическое и статическое напряжение у обучающихся путём переключения на другой вид деятельности. | Игра с мячом « Слова КТО? ЧТО?»  | Дети делятся на команды. Одна команда кидает мяч, называя одушевленные имена существительные, вторая команда называет неодушевленные. |
| **VI этап****Закрепление полученных знаний** |  Закреплять грамматическое понятие «имя существительное»; формировать умение определять значение существительных; | а) *Из учебника «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,*Работа у доски. Упр. 9. -Прочитайте. Докажите, что данные слова – имена существительные.*Самолет, врач, доброта, дождь, Алеша, заяц, скрипка, синица, Россия, январь, пятница, помидор, пальто, окунь, Москва, север, овес, тетрадь, молоток.* - Что обозначают имена существительные? б) Самостоятельное задание по вариантам: 1в. Напишите 3 имени существительного, обозначающие *транспорт* 2в. Напишите 3 имени существительного, обозначающие *профессии*Проверка в) Работа в парах. Даны карточки со словами. Распределить слова на группы: одушевленные, неодушевленные.- Что обозначают эти слова: *тополь, молния, ученик, самолет*?  г) Работа над правилом, стр.8 *Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?*  *Имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова:**- конкретные предметы;**- живые существа-люди и животные;**- растения;**- явления природы;**- свойства, качества;**- события;**- географические названия.*- Что могут обозначать имена существительные?  | Записывают в тетрадь.Слова отвечают на вопросы кто? что? Определяют значение имен существительных.Записывают слова по заданному заданию имен существительных.Проверка.Работа в парах.-названия деревьев, явление природы, человек, транспортСамопроверка- предметы, транспорт, живые существа, профессии, явления природы, качества, географические названия. |
| **VIII этап****Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Организовать рефлексию и самооценку учениками учебной деятельности. | -Что нового узнали об имени существительном? Чему научились?Приведите примеры.Оцените свою работу на  уроке. Выберите осенний лист определенного цвета и прикрепите на наше дерево:  Зеленый-5 , желтый- 4,красный – 3Picture background | Самооценка деятельности.-Я узнал…- Я научился… |
| **IX этап** **Домашнее задание** |  | Стр.8, правило, написать в тетрадь по 2 слова с каждым значением имени существительного из правила**СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе  своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!** | Самостоятельная домашняя работа |