

**Положение об организации инклюзивного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья муниципального  
общеобразовательного учреждения  
муниципального образования «Город Архангельск»  
«Средняя школа 10»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 10» (далее – МБОУ СШ №10) разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ)

- Областного закона «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 г. № 712-41-оз

- Постановления Правительства Архангельской области от 24.11.2015 г. № 473-пп «Об утверждении Концепции развития образования лиц с ОВЗ в Архангельской области на 2015-2021 гг.»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, от 24.11.2015 г. № 81;

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.)

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (далее – Положение) определяет порядок реализации программ инклюзивного обучения в МБОУ СШ №10, а также права и обязанности участников образовательных отношений в процессе инклюзивного образования.

1.3. Основные понятия, используемые в данном положении:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Цель инклюзивного образования – создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация инклюзивного образования.**

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- в форме совместного обучения лиц с ОВЗ (не более 2 обучающихся в классе) и лиц, не имеющих таких ограничений, с общей наполняемостью класса не более 25 обучающихся; если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися (класс инклюзивного образования);

- посредством создания класса для лиц с ОВЗ, если таких обучающихся не более 12 человек.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребёнка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребёнка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребёнка. С родителями ребёнка с ОВЗ заключается договор об обучении.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования ОО являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- создание адаптированной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы), позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогических работников.

2.5. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребёнка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребёнка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды ОО потребностям ребёнка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.6. В МБОУ СШ №10 инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.7. Обучение учащегося с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм получения образования (например, семейной формы).

2.7 Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

2.11. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования МБОУ СШ №10.

2.12. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Коррекционно-развивающая работа организуется как в индивидуальной, так и групповой форме.

2.13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

2.14. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется МБОУ СШ №10.

### **3. Организация аттестации учащихся с ОВЗ.**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Освоение учащимися с ОВЗ основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.5. Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.6. Ответственность за ликвидацию детьми с ОВЗ академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.7. Обучающиеся с ОВЗ в МБОУ СШ №10 по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПк, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.8. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, получающих образование в форме инклюзивного.**

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ СШ №10 осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ПМПк).

4.2. Приказом директора МБОУ СШ №10 - создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого включаются:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ СШ №10: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- заместитель директора по УВР.

4.3. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

#### **5. Ведение документации**

5.1. В МБОУ СШ №10 ведётся следующая документация:

- адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ОВЗ разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ СШ №10;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, утвержденные директором МБОУ СШ №10;
- индивидуальные коррекционные папки (для каждого обучающегося с ОВЗ).

#### **6. Участники образовательных отношений**

6.1. Участниками образовательных отношений в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ОВЗ и дети, не имеющие таких ограничений, медицинские, педагогически работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

6.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой)

6.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация МБОУ СШ №10 должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ СШ №10, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МБОУ СШ № 10, настоящим Положением.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ СШ №10, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ СШ №10. на основании квалификационных характеристик.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ СШ №10.

6.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагога, работающего в классах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ.

## **7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения**

7.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

7.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-педагогического консилиума;

## **8. Заключительные положения.**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательной организации.

8.2. При необходимости в Положение могут быть внесены изменения и дополнения.