

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резерв: Фонетика и графика - 2 Состав слова - 3 Морфология - 12	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://resh.edu.ru/
6	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/

55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/

69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://resh.edu.ru/

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/

109	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1				https://resh.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://resh.edu.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://resh.edu.ru/

120	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://resh.edu.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/

132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://resh.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://resh.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://resh.edu.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/

156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/
163	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	1			
1.	Язык — самое удобное и основное средство общения				
	Фонетика и графика	11			
2.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами				https://resh.edu.ru/
3.	Алфавит. Название букв в алфавите.				https://uchi.ru/
4.	Роль гласных и согласных звуков в речи.				https://resh.edu.ru/
5.	Роль гласных и согласных звуков в речи.				https://uchi.ru/
6.	Передача звуков речи на письме.				https://resh.edu.ru/
7.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.				https://uchi.ru/
8.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме				https://resh.edu.ru/
9.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.				https://uchi.ru/
10.	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.				https://resh.edu.ru/
11.	Гласные звуки как слогообразующие.				https://uchi.ru/
12.	Определение количества слогов в слове.				https://resh.edu.ru/
	Лексика	19			

13.	Слово как двухсторонняя единица языка.				https://resh.edu.ru/
14.	Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).				https://uchi.ru/
15.	Обобщающее значение слова.				https://resh.edu.ru/
16.	Этимология слова (происхождение его значения).				https://uchi.ru/
17.	Имена собственные и нарицательные.				https://resh.edu.ru/
18.	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).				https://uchi.ru/
19.	Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).				https://resh.edu.ru/
20.	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.				https://uchi.ru/
21.	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).				https://resh.edu.ru/
22.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).				https://uchi.ru/
23.	Слова, близкие по значению (синонимы).				https://resh.edu.ru/
24.	Слова, близкие по значению (синонимы).				https://uchi.ru/
25.	Синонимы, их роль в речи.				

26.	Слова, противоположные по значению (антонимы)				https://resh.edu.ru/
27.	Роль антонимов в речи,				https://uchi.ru/
28.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.				https://resh.edu.ru/
29.	Распределение слов по тематическим группам				https://uchi.ru/
30.	Распределение слов по тематическим группам.				https://resh.edu.ru/
31.	Повторение изученного за год.				https://uchi.ru/
	Состав слова	12			
32.	Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.				https://resh.edu.ru/
33.	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.				https://uchi.ru/
34.	Однокоренные слова.				https://resh.edu.ru/
35.	Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.				https://uchi.ru/
36.	Единообразное написание корня в родственных словах.				https://resh.edu.ru/
37.	Приставка, её роль в слове.				https://uchi.ru/
38.	Значение, которое приставка придаёт слову.				https://resh.edu.ru/
39.	Роль суффикса в слове.				https://uchi.ru/
40.	Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица,				https://resh.edu.ru/

	детёныша животного и т.п.).				
41.	Контрольная работа № 5 по теме: «Состав слова».		1		
42.	Работа над ошибками.				
43.	Систематизация знаний по теме «Состав слова»				
	Морфология	25			
44.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака предмета, действия).				https://resh.edu.ru/
45.	Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.				https://uchi.ru/
46.	Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.				https://resh.edu.ru/
47.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.				https://uchi.ru/
48.	Имена существительные собственные и нарицательные.				https://resh.edu.ru/
49.	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.				https://uchi.ru/
50.	Основные семантические группы собственных имен существительных.				https://resh.edu.ru/

51.	Изменение имён существительных по числам.				https://resh.edu.ru/
52.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов – грамм).				https://uchi.ru/
53.	Имя существительное.				https://resh.edu.ru/
54.	Глагол как часть речи.				https://uchi.ru/
55.	Изменение глаголов по числам.				https://resh.edu.ru/
56.	Изменение глаголов по числам.				https://uchi.ru/
57.	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).				https://resh.edu.ru/
58.	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).				https://uchi.ru/
59.	Роль глаголов в речи.				https://resh.edu.ru/
60.	Имя прилагательное как часть речи.				https://uchi.ru/
61.	Изменение имён прилагательных по числам.				https://resh.edu.ru/
62.	Изменение имён прилагательных по числам.				https://uchi.ru/
63.	Роль имён прилагательных в речи.				https://resh.edu.ru/
64.	Роль имён прилагательных в речи.				https://uchi.ru/
65.	Обобщение знаний об основных частях речи.				https://resh.edu.ru/
66.	Обобщение знаний об основных частях речи.				https://uchi.ru/
67.	Предлог, его роль в речи.				https://resh.edu.ru/
68.	Повторение изученного за год.				https://uchi.ru/
	Синтаксис		9		

69.	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.				https://resh.edu.ru/
70.	Связь слов в предложении.				https://uchi.ru/
71.	Связь слов в предложении.				https://resh.edu.ru/
72.	Деление текста на предложения.				https://uchi.ru/
73.	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.				https://resh.edu.ru/
74.	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.				https://uchi.ru/
75.	Главные члены предложения.				https://resh.edu.ru/
76.	Главные члены предложения				https://uchi.ru/
77.	Контрольный словарный диктант.		1		https://resh.edu.ru/
	Орфография и пунктуация	70			
78.	Передача звуков речи на письме. Понятие орфограммы.				https://resh.edu.ru/
79.	Сравнение звуков [и] и [й`].				https://uchi.ru/
80.	Перенос слов с буквой й в середине слова. Проверочная работа №6.				https://resh.edu.ru/
81.	Слова с буквой э в начале слова и в середине.				https://uchi.ru/
82.	Парные и непарные по мягкости.				https://resh.edu.ru/
83.	Парные и непарные по мягкости.				https://uchi.ru/
84.	Сохранение традиции в написании буквосочетаний				https://resh.edu.ru/

	жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.				
85.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.				https://resh.edu.ru/
86.	Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.				https://uchi.ru/
87.	Контрольный работа по теме «Правописание гласных после согласных».		1		https://resh.edu.ru/
88.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании гласных после согласных.				https://uchi.ru/
89.	Правила переноса слов.				https://resh.edu.ru/
90.	Роль ударения в слове.				https://uchi.ru/
91.	Различение слов-омографов.				https://resh.edu.ru/
92.	Различение слов-омографов.				https://uchi.ru/
93.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.				https://resh.edu.ru/
94.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.				https://uchi.ru/
95.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.				https://resh.edu.ru/
96.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.				https://uchi.ru/
97.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.				https://resh.edu.ru/
98.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.				https://uchi.ru/

99.	Способы проверки безударного гласного.				https://resh.edu.ru/
100.	Способы проверки безударного гласного.				https://uchi.ru/
101.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного.				https://resh.edu.ru/
102.	Контрольный работа по теме «Правописание безударных гласных»		1		https://uchi.ru/
103.	Работа над ошибками.				https://resh.edu.ru/
104.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.				https://uchi.ru/
105.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Словарный диктант.				https://resh.edu.ru/
106.	Урок-аукцион «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»				https://uchi.ru/
107.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки.				https://resh.edu.ru/
108.	Способы проверки парных по звонкости				https://uchi.ru/
109.	Способы проверки парных по звонкости				https://resh.edu.ru/
110.	Алгоритм проверки парных согласных звуков.				https://uchi.ru/
111.	Алгоритм проверки парных согласных звуков.				https://resh.edu.ru/
112.	Способы проверки парных по звонкости				https://uchi.ru/
113.	Способы проверки парных по звонкости				https://resh.edu.ru/
114.	Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».		1		https://uchi.ru/

115.	Работа над ошибками.				https://resh.edu.ru/
116.	Удвоенные согласные как орфограмма.				https://uchi.ru/
117.	Удвоенные согласные как орфограмма.				https://resh.edu.ru/
118.	Работа с орфографическим словарём.				https://uchi.ru/
119.	Перенос слов с удвоенными согласными.				https://resh.edu.ru/
120.	Непроизносимые согласные.				https://uchi.ru/
121.	Непроизносимые согласные.				https://resh.edu.ru/
122.	Урок обобщения и систематизации знаний.				https://uchi.ru/
123.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.				https://resh.edu.ru/
124.	Контрольный работа по теме «Правописание согласных».		1		https://uchi.ru/
125.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.				https://resh.edu.ru/
126.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.				https://uchi.ru/
127.	Итоговая Проверочная работа.		1		https://resh.edu.ru/
128.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.				https://uchi.ru/
129.	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.				https://resh.edu.ru/
130.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с		1		https://uchi.ru/

	грамматическим заданием.				
131.	Отработка умения объяснять значение устойчивых выражений, пословиц.				https://resh.edu.ru/
132.	Контрольный работа по теме «Слово и его значение».		1		https://uchi.ru/
133.	Работа над ошибками.				https://resh.edu.ru/
134.	Правописание безударных гласных и парных по звонкости				https://uchi.ru/
135.	Правописание безударных гласных и парных по звонкости				https://resh.edu.ru/
136.	Правописание разделительного твёрдого знака.				https://uchi.ru/
137.	Правописание предлогов со словами.				https://resh.edu.ru/
138.	Правописание предлогов со словами.				https://uchi.ru/
139.	Различие написания предлогов и приставок.				https://resh.edu.ru/
140.	Различие написания предлогов и приставок.				https://uchi.ru/
141.	Контрольный работа по теме «Части речи».		1		https://resh.edu.ru/
142.	Работа над ошибками.				https://uchi.ru/
143.	Обобщение и систематизация изученного.				
144.	Итоговый контрольный диктант за 2 класс.		1		
145.	Работа над ошибками.				
146.	Контрольная работа		1		
147.	Работа над ошибками				

	Развитие речи	23			
148.	Представление о ситуации общения, её компонентах				https://resh.edu.ru/
149.	Требования к устной и письменной речи.				https://uchi.ru/
150.	Культура устной и письменной речи.				https://resh.edu.ru/
151.	Различия функции слова и предложения.				https://uchi.ru/
152.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.				https://resh.edu.ru/
153.	Основные свойства текста.				https://uchi.ru/
154.	Контрольный диктант. Основные свойства текста.		1		https://resh.edu.ru/
155.	Озаглавливание текста.				https://uchi.ru/
156.	Озаглавливание текста.				https://resh.edu.ru/
157.	Типы текстов: текст.				https://uchi.ru/
158.	Типы текстов: текст				https://resh.edu.ru/
159.	Изложение с использованием вопросов.				https://uchi.ru/
160.	Основные языковые единицы, их особенности.				https://resh.edu.ru/
161.	Общее представление о языке как знаковой системе.				https://uchi.ru/
162.	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.				https://resh.edu.ru/
163.	Изложение по составленному плану.				https://uchi.ru/
164.	Текст, определение текста, типы текстов.				https://resh.edu.ru/
165.	Текст, определение текста, типы текстов.				https://uchi.ru/
166.	Записка как один из видов текста, её особенности.				https://resh.edu.ru/

167.	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.				
168.	Творческая работа «Письмо другу»				
169.	Приглашение как вид текста, его особенности.				
170.	Повторение изученного за год.				
	Итого	170	13	0	

3 КЛАСС

№		Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1. Мир общения. Повторяем – узнаем новое	16	
		<u>Речевое общение. Диалог. Собеседники.</u>	<u>7</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1	1	Раздел "Мир общения". Собеседники. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	2	Собеседники. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	3	Собеседники. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	4	Собеседники. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	5	Культура устной и письменной речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	6	Культура устной и письменной речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	7	Культура письменной и устной речи. Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		<u>Текст</u>	<u>9</u>	
8	1	Текст. Тема. Главная мысль текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	2	Текст. Тип текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	3	Текст. Части текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	4	<i>Развитие речи № 1.</i> Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	5	Редактирование текста изложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	6	Текст научный и художественный.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	7	Диктант №1 по теме "Текст".	1	
15	8	Работа над ошибками	1	
16	9	Входная контрольная работа №1	1	
		2. Язык – главный помощник в общении	64	
		<u>Язык - главный помощник в общении.</u>	<u>4</u>	
17	1	Язык - главный помощник в общении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	2	Звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	3	Звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	4	Слог, ударение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	5	Слог, ударение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		<u>Девять правил орфограмм.</u>	<u>17</u>	
22	1	Девять правил орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	2	Прописная буква в именах собственных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	3	Безударные гласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	4	Безударные гласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

26	5	Безударные гласные в корне слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	6	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	7	Непроизносимые согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	8	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	9	Разделительный твердый и мягкий знаки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31-32	10-11	<i>Развитие речи № 2.</i> Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова "Осенняя ёлочка".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	12	Удвоенные согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	13	Удвоенные согласные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	14	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	15	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1	
37	16	Контрольное списывание №1.	1	
38	17	Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	18	Девять правил орфографии (повторение и обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	19	Диктант №2 по теме "Девять правил орфографии".	1	
41	20	Работа над ошибками.	1	
		<u>Слово в речевом общении.</u>	<u>14</u>	

42	1	Слово и его значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	2	Синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	3	Антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	4	Омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	5	Многозначные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	6	<i>Развитие речи № 3.</i> Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	7	Редактирование текста сочинения. Слова с обобщающим значением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	8	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	9	<u>Проверочная работа</u> по теме "Слово и его значение".	1	
51	10	Работа над ошибками.	1	
		<u>Предложение, члены предложения.</u>	2	
52	1	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	2	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	3	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	4	Предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	5	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

57	6	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	7	Предложения с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	8	Предложения с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	9	Предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	10	Предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	11	Синтаксический разбор предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	8	Диктант №3 по теме "Язык-главный помощник в общении".	1	
64	9	Работа над ошибками.	1	
		<u>Состав слова, словообразование.</u>	<u>16</u>	
65	1	Раздел "Состав слова". Состав слова. Повторение значимых частей слова. Корень.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	2	Корень. Корневые орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	3	Корень. Корневые орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	4	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69-70	5-6	<i>Развитие речи № 4.</i> Слуховое изложение "Друг детства".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	7	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	8	Приставка.	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	9	Суффикс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	10	Суффикс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	11	Окончание и основа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	12	Окончание и основа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	13	Как образуются слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	14	Как образуются слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
80	16	Работа над ошибками.	1	
		3. Части речи		
		<u>Имя существительное.</u>	<u>16</u>	
81	1	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	2	Одушевленное и неодушевленное имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83-84	3-4	<i>Развитие речи № 5.</i> Подробное изложение текста-повествования "Ёжик".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	5	Число имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	6	Число имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	7	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Изменение имен	1	Библиотека ЦОК

		существительных по числам»		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	8	Род имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	9	Род имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	10	<i>Развитие речи № 6.</i> Сочинение по серии картинок Н. Радлова "Находчивые лягушата".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	11	Мягкий знак после шипящих на конце существительного женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	12	Мягкий знак после шипящих на конце существительного женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	13	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Изменение имен существительных по родам»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		<u>Изменение имён существительных по падежам. Склонение.</u>	<u>18</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	2	Изменение имен существительных по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	3	Именительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	4	Родительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	5	Родительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	6	Дательный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	7	Винительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

101	8	Творительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	9	Предложный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	10	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	11	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	12	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	13	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	14	<u>Проверочная работа</u> по теме "Имя существительное".	1	
108	15	<u>Диктант № 4</u> по теме "Имя существительное".	1	
109	16	Работа над ошибками.	1	
110	17	<i>Развитие речи № 7.</i> Сочинение-описание "Моя любимая игрушка".	1	
		<u>Местоимение.</u>	<u>3</u>	
111	1	Знакомство с частью речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	2	Местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	3	Местоимение. Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
		<u>Глагол.</u>	<u>26</u>	
114	1	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	2	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	4	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	5	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	6	Глаголы настоящего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	7	Глаголы прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	8	Глаголы будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	9	Глаголы будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	10	Неопределенная форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	11	Неопределенная форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	12	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	13	Изменение глаголов по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	14	Диктант № 5 по теме "Глагол".	1	
129	15	Работа над ошибками.	1	
130	16	Изменение глаголов по числам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131- 132	17- 18	<i>Развитие речи № 8.</i> Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю. Дмитриева "Вот чудеса-то".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	19	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	20	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	21	НЕ с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	22	НЕ с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	23	Разбор глагола как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	24	Разбор глагола как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	25	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	
140	26	<i>Развитие речи № 9.</i> Сочинение с элементами рассуждения "Мое любимое занятие".	1	
		<u>Имя прилагательное.</u>	<u>14</u>	
141	1	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	2	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	4	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	5	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	6	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	7	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147-148	8-9	<i>Развитие речи № 10.</i> Сочинение с элементами описания по картине "Прилет птиц".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

149	10	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	11	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	12	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	13	Диктант № 6 по теме "Имя прилагательное".	1	
153	14	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
154	15	Работа над ошибками	1	
		4. Повторение.	15	
155	1	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	2	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	3	Контрольное списывание №2	1	
158	4	Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	5	Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	6	Итоговый контрольный диктант № 3	1	
161	7	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	8	Повторение изученных орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163- 164	9_ 10	<i>Развитие речи № 11.</i> Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной "Цыплята выручили"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	11	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

166	12	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	13	Повторение. Части речи. Глагол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	14	Синтаксический разбор предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	15	Синтаксический разбор предложений.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	16	Обобщающий урок. Игра "По океану Речи".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

**Календарно-тематическое планирование уроков
по предмету «Русский язык» 4 класс
170 часов (5 часа в неделю)**

№	Дата		Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
		5.	6. Мир общения. Повторяем – узнаем новое		20
		https://uchi.ru/teachers/groups/10391779/subjects/2/course_programs/5	<u>Речевое общение. Речь устная и письменная</u>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>9</u>
1	1/09		Речевое общение.		1
2	4/09		Речь устная и письменная. Цель речевого общения.		1
3	5/09		Правила общения.		1
4	6/09		Речевая культура.		1
5	7/09		Обращение. Знаки препинания при обращении. Словарный диктант.		1
6	8/09		Обращение. Знаки препинания при обращении		1
7	11/09		Деловая речь. Составление планов		1
8	12/09		Научная и художественная речь		1
9	13/09	Метафора и сравнение.	1		
		https://uchi.ru/teachers/groups/10391779/subjects/2/course_programs/4/lessons/58983	<u>Текст как речевое произведение</u>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<u>11</u>
10	14/09		Текст. Признаки текста. Типы текстов.		1
11	15/09		План текста простой и развёрнутый.		1
12	21.09		Входная контрольная работа		1
13	18.09		Тема и главная мысль текста.		1
14	19.09	<i>Развитие речи № 1. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Кот – ворюга» (упр. 40)</i>	1		

15	20.09		Текст рассуждение, текст- описание, текст повествование.		1
16	22.09		Расширение представлений о тексте		1
17	25.09		Составление текстов разных типов.		1
18	26.09		Проверочная работа по теме: «Текст»		1
19	27.09		Контрольный диктант №1 по теме "Текст".		1
20	28.09		Работа над ошибками		1
		7.	8. Язык – как средство общения		41
		https://yandex.ru/video/preview/3069105894374474177	<u>Средства общения</u>	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>10</u>
21	29.09		Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.		1
22	2.10		Систематизация знаний об основных языковых единицах.		1
23	3.10		Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.		1
24	4.10		Контрольное списывание № 1		1
25	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8	Основные правила орфографии.		1
26	6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1
27	9.10		Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.		1
28	10.10		Написание слов с безударными гласными в корне.		1
29	11.10		Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы		1
30	12.10		Контрольный диктант №2 по теме «Средства общения»		1
			<u>Предложение</u>		<u>23</u>

31	13.10		Предложение. Повторение знаний о предложении.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
32	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	Различие предложений и словосочетаний		1
33	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f410de8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		1
34	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		1
35	19.10		<i>Развитие речи № 2</i> Сочинение. Составление текста рассуждения на заданную тему. УПР. 91		1
36	20.10		Главные члены предложения. Словарный диктант.		1
37	23.10		Главные члены предложения.		1
38	24.10		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		1
39	25.10		Способы выражения подлежащего и сказуемого		1
40	26.10		Роль второстепенных членов предложения.		1
41	27.10		Роль второстепенных членов предложения.		1
42			Связь слов в предложении.		1
43			Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.		1
44			Составление предложений с однородными членами.		1
45			Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.		1
46		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.		1
47		Библиотека ЦОК	Знаки препинания в сложных предложениях с		1

		https://m.edsoo.ru/f84444d6	союзами и, а, но.		
48			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		1
49			<i>Развитие речи № 3</i> Обучающее изложение «Первый снег» По Л. Воронковой		1
50			Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.		1
51			Распространение предложения с помощью словосочетаний.		1
52			Систематизация знаний по теме «Предложение» Тест.		1
53			Контрольный диктант № 3 по теме: «Предложение»		1
54			Работа над ошибками. Словарный диктант.		1
			<u>Слово и его значение</u>		<u>7</u>
55			Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	1
56			Знакомство с различными видами лингвистических словарей.		1
57			Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение.		1
58		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Синонимы, антонимы, омонимы.		1
59			Многозначные слова.		1
60		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Прямое и переносное значение слова.		1
61			Обобщение знаний о значении слова. Проверочная работа по теме: «Слово и его значение»		1
			Состав слова. Однокоренные слова.		18
62		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84	Состав слова. Разбор слова по составу.		1

		45a70			
63		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Образование новых слов с помощью приставок.		1
64			Разделительный ь и ъ.		1
65			Отработка навыка в различении ь и ъ.		1
66			Образование слов с помощью суффиксов.		1
67			Контрольная работа за 1 полугодие		1
68		Суффиксы -ИК-/ -ЕК-. Правописание суффиксов -ИК-/ -ЕК-. Мультфильм... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Правописание суффиксов –ек, -ик.		1
69		Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик- - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Правописание суффиксов –ек, -ик. Словарный диктант.		1
70			Корень слова. Однокоренные слова.		1
71			Правописание согласных в корне слова		1
72			Правописание согласных в корне слова		1
73			Удвоенные согласные в корне слова		1
74		Русский язык 63. Сложные слова в русском языке — Шишкина школа - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах		1
75			<i>Развитие речи № 4</i> Обучающие изложение. «Горькая вода» по В.Осевой УПР.203		1

76			Систематизация знаний о составе слова. Проверь себя.		1
77			Проверочная работа по теме: «Состав слова»		1
78			Контрольный диктант № 4 по теме: «Состав слова»		1
79			Работа над ошибками. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.		1
			Слово как часть речи		82
			<u>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.</u>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<u>6</u>
80			Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.		1
81		Школа Шишкиного Леса. Русский язык. Предлог - часть речи - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Грамматические значения частей речи.		1
82			Распределение слов по частям речи		1
83			<i>Развитие речи № 5</i> Обучающее сочинение «Первый снег» А.Пластова		1
84			Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя.		1
85			Проверочная работа по теме: «Части речи»		1
			<u>Имя существительное.</u>		
86		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Общее значение предметности имён существительных, вопросы.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	1
87			Род и число имен существительных		1
88			Алгоритм определения падежа имён существительных.		1
89			Упражнение в распознавании падежа имён существительных.		1
90			Несклоняемые имена существительные. Определение падежа имён существительных		1

91		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Три склонения имен существительных.	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
92			Склонение имён существительных в единственном числе.		1
93			Склонение имён существительных в единственном числе.		1
94			Окончания имён существительных 1-го склонения.		1
95			Отработка навыка написания существительных 1-го склонения.		1
96			Отработка навыка написания существительных 1-го склонения.		1
97			Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.		1
98			Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.		1
99			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		1
100			Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		1
101			Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант		1
102			Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.		1
103			Варианты падежных окончаний имён существительных.		1
104			Склонение имён существительных во множественном числе		1
105			Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.		1
106			<i>Развитие речи № 6</i> Обучающее изложение УПР. 67		1
107			Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.		1
108			Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и		1

			во множественном числе.		
109			Разбор имени существительного как части речи.		1
110			Проверочная работа по теме: «Три склонения имен существительных в единственном числе»		1
111			Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное»		1
			<u>Имя прилагательное</u>		<u>11</u>
112		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	Воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	1
113			Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.		1
114			Безударные окончания имён прилагательных.		1
115			Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.		1
116			Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.		1
117			Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.		1
118			Использование имён прилагательных в текстах разных типов.		1
119			<i>Развитие речи № 7</i> Подробное изложение текста по коллективно составленному плану «Зайчик»		1
120		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aacc	Разбор имени прилагательного как части речи.		1
121			Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»		1
122			Контрольное списывание № 2		1

			<u>Местоимение.</u>		<u>7</u>
123		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Общие сведения о местоимении как части речи.		1
124		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		1
125		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Склонение личных местоимений.		1
126			Склонение личных местоимений.		1
127			Правописание личных местоимений с предлогами.		1
128			Личные местоимения как члены предложения.		1
129			Проверочная работа по теме: «Местоимение»		1
			<u>Глагол.</u>		<u>22</u>
130		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Глагол. «Повторяем, что знаем».	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	1
131			Изменение глагола по временам.		1
132		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.		1
133		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		1
134			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).		1
135			Образование форм глаголов будущего времени.		1
136			Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.		1
137			Промежуточная аттестация (или ВПР 1 часть, ВПР часть 2 пишем как поставят, а диктант № 7		<u>1</u>

			(урок 164) не пишем)		
138		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.		1
139		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.		1
140			Определение написания безударного окончания глагола.		1
141			Правописание глаголов 3-го лица единственного числа		1
142			Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.		1
143			Правописание глаголов на –тся и-ться.		1
144			Правописание глаголов на –тся и-ться.		1
145			Глаголы-исключения. Словарный диктант.		1
146			Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.		1
147				<i>Развитие речи № 8</i> Сочинение. Составление текста – рассуждения на заданную тему. УПР 213	
148		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Разбор глагола как части речи.		1
149		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Систематизация знаний о глаголе		1
150			Проверочная работа по теме: «Спряжение глаголов»		1
151			Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол»		1
			<u>Имя числительное</u>		<u>6</u>
152		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Общее представление об имени числительном как части речи.	Воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	1
153		Дистанционное образование для	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.		1

154		школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	1
155			Употребление числительных в речи		1
156			Закрепление знаний об имени числительном. Тест.		1
157			<i>Развитие речи № 9</i> Контрольное изложение «Дикая яблонька» по К.Ушинскому		1
			<u>Наречие</u>		4
158		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Наречие. Вопросы к наречиям.		1
159			Неизменяемость наречий.		1
160		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Роль наречий в речи. Словарный диктант		1
161			Закрепление знаний о наречии. Тест	1	
			Повторение	9	
162		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Повторение. Классификация слов в русском языке	1	
163		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	
164			Итоговый контрольный диктант № 7	1	
165		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Повторение. Части речи.	1	
166			Повторение. Части речи.	1	
167			Повторение состава слова	1	
168			Повторение состава слова	1	
169			Повторение изученных орфограмм	1	

170			Повторение изученных орфограмм		1
-----	--	--	--------------------------------	--	---

