

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия - наша Родина.	11			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья- коллектив близких и родных людей.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек-часть природы.	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время Семья – коллектив близких родных людей – 2 ч Страны и народы мира -1 ч		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	проблемы				
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС,
В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Народы России. Народов дружная семья	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Путешествие по родному краю	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Явления и объекты неживой природы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Где обитают птицы, чем они	1				Российская электронная

	питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания					школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Ты – пешеход!	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Знаки дорожного движения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Культурные объекты родного края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Резервный урок. Повторение	1				Российская электронная

	изученного по разделу "Человек и общество"					школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Значение природы в жизни людей	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Как живут растения?	1				Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют	1				Российская электронная школа

	птицы?					https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Труд людей родного края	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58	Зачем нужна вежливость?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№	Темы занятий.	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1 Человек и общество				
	<i>Семья. Семейные ценности и традиции</i>	2			
1.	Мы — союз народов России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.	Мы — жители Вселенной.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	<i>Правила культурного поведения в общественных местах</i>	2			
3.	Экскурсия в лес				
4.	Осенняя экскурсия в парк				
	<i>Наша Родина – Россия</i>	24			
5.	Наш «космический корабль» — Земля.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6.	ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7.	Сутки и неделя				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8.	Месяц и год				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9.	Времена года				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
10.	Времена года. Особенности Северного края.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
11.	Осенние месяцы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
12.	Осенний труд.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
13.	Зимние месяцы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
14.	Зима в неживой природе				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

15.	Весенние месяцы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
16.	Весна в неживой природе				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
17.	Весна - утро года ОБЖ. Какими бывают наводнения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
18.	Звездное небо весной.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
19.	Старинные весенние праздники.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
20.	Весеннее пробуждение растений				
21.	Старинная женская работа.				
22.	Погода (практическая работа с термометром) ОБЖ. Ориентиры на местности			1	
23.	Календарь-хранитель времени, страж памяти. Разновидности календарей.				
24.	Практическая работа с компасом				
25.	Зимние праздники в России и других странах				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
26.	Летние праздники и труд				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
27.	Время (настоящее, прошлое, будущее)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
28.	Старинные весенние праздники.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Раздел 2 Человек и природа.				
	Методы познания природы	7			
29.	Народный календарь				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
30.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31.	Звездное небо осенью				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412850
32.	Экологический календарь				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33.	Красные дни календаря				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
34.	Осень в неживой природе				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
35.	Охрана природы осенью.				
	<i>Многообразие растений</i>	8			
36.	Трава у нашего дома				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
37.	Деревья и кустарники осенью. ОБЖ. Ягоды и растения в лесу.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
38.	Чудесные цветники осенью.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
39.	Грибы				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
40.	Зима в мире растений				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
41.	Растения в домашней аптечке ОБЖ. Как вести себя на реке зимой.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
42.	Весенняя прогулка				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
43.	Весеннее пробуждение растений				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	<i>Многообразие животных</i>	11			
44.	Шестиногие и восьминогие				
45.	Птичьи секреты				
46.	Контрольная работа «Как разные животные готовятся к зиме»		1		
47.	Невидимые нити в осеннем лесу				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
48.	Зимняя жизнь птиц и зверей.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

49.	Невидимые нити в зимнем лесу				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
50.	Зима — время науки и сказок				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
51.	Зимняя прогулка (экскурсия)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
52.	Весна в мире насекомых				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
53.	Весна в мире птиц и зверей ОБЖ. Встречи с животными.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
54.	Невидимые нити в весеннем лесу. ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	7			
55.	В феврале зима с весной встречается впервой				
56.	Зимний труд.				
57.	Чудесные цветники весной				
58.	Весенний труд. Практическая работа.			1	
59.	Итоговая контрольная работа.		1		
60.	Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция знаний. Охрана природы весной				
61.	Охрана природы зимой. По страницам Красной книги России				
	Раздел 3 Правила безопасной жизнедеятельности				
	Здоровый образ жизни школьника	7			
62.	Будь здоров! Правила ЗОЖ в осенней природе. Особенности ЗОЖ в культуре народов своего края.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
63.	Будь здоров! ОБЖ Уроки Айболита. Правила ЗОЖ в зимний период.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	Особенности ЗОЖ в культуре народов своего края.				
64.	Лето красное ОБЖ. Учимся плавать				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
65.	Звездное небо зимой. ОБЖ. Если случилась беда. Потерялся.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
66.	Будь здоров! Правила ЗОЖ в весенний период.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
67.	Контрольная работа «Будь здоров!» ОБЖ (подвижные игры на свежем воздухе)		1		
68.	<i>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет.</i>	1			
	<i>Итого:</i>		3	3	

3 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часо в	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
	Радость познания	13	
1.	Свет знания.	1	https://yandex.ru/video/preview/7260791025543309652
2.	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа «Изучение окружающей природы».</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/8709024907607762584
3.	Книга – источник знаний.	1	https://yandex.ru/video/preview/7164068688996914210
4.	Отправимся на экскурсию.	1	
5.	О чём расскажет план?	1	https://yandex.ru/video/preview/14984919841615981026
6.	<i>Практическая работа «О чём расскажет план?»</i>	1	
7.	Планета на листе бумаги	1	https://yandex.ru/video/preview/14021889737747457643
8.	Страны и народы на политической карте мира. <i>Практическая работа «Работа с картой (физической/политической)»</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/16289946210595717811
9.	Наша Родина-Российская Федерация. Государственная символика РФ.	1	https://m.edsoo.ru/f84123aa

10.	Путешествуя, познаем мир.	1	https://yandex.ru/video/preview/17723765500893123485
11.	Транспорт.	1	https://yandex.ru/video/preview/6552777442110954918
12.	Средства информации и связи.	1	https://yandex.ru/video/preview/11419362902048127647
13.	Проверочная работа по теме «Радость познания»	1	
	Мир как дом.	29	
14.	Мир природы в народном творчестве.	1	https://yandex.ru/video/preview/17793290391549704527
15.	Из чего состоит всё. <i>Практическая работа «Вода-растворитель»</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/2325292801407245420
16.	Мир небесных тел.	1	https://yandex.ru/video/preview/17028374991661882872
17.	Невидимое сокровище.	1	https://yandex.ru/video/preview/11279479097541379776
18.	Самое главное вещество. <i>Практическая работа «Исследование свойств воды»</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/5054110879165222421
19.	Природные стихии в народном творчестве.	1	https://yandex.ru/video/preview/18036600233778266164
20.	Кладовые земли.	1	https://yandex.ru/video/preview/11824588276880213083
21.	Чудо под ногами/ <i>Практическая работа «Исследование состава почвы»</i>	1	https://yandex.ru/video/preview/1567808436252209832

22.	Бактерии-мельчайшие одноклеточные живые существа.	1	https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
23.	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание.	1	https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
24.	Мир растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1	https://m.edsoo.ru/f840e282
25.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	1	https://m.edsoo.ru/f840e41c
26.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1	https://m.edsoo.ru/f840e6a6
27.	Растения, как живой организм.	1	https://m.edsoo.ru/f840fde4
28.	Как растения размножаются? Условия роста и развития растений.	1	https://m.edsoo.ru/f8412a1c
29.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практической работы)	1	
30.	Плодородная земля и растения в народном творчестве. Контрольная работа за 1 полугодие	1	https://yandex.ru/video/preview/11929807701442177466
31.	Жизнь животных в разные времена года.	1	https://m.edsoo.ru/f840e85e
32.	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика.	1	https://m.edsoo.ru/f840ea16
33.	Бережное отношение к животным- нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1	https://m.edsoo.ru/f840ebe2
34.	Как животные питаются?	1	https://m.edsoo.ru/f840ed90
35.	Размножение и развитие рыб, птиц,	1	https://m.edsoo.ru/f840f060

	земноводных.		
36.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания)-обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1	https://m.edsoo.ru/f8412b98
37.	Образы животных в народном творчестве.	1	https://yandex.ru/video/preview/17793290391549704527
38.	Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец.	1	https://yandex.ru/video/preview/5950367440351908948 https://yandex.ru/video/preview/17384846657131473509
39.	Луг – царство цветов и насекомых.	1	https://yandex.ru/video/preview/7872910170379234629
40.	Водоём – дом из воды.	1	https://yandex.ru/video/preview/4365845120364734211
41.	Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	https://yandex.ru/video/preview/3764301906952188161 https://yandex.ru/video/preview/3764301906952188161
42.	Проверочная работа по разделу «Мир как дом»	1	
	Дом как мир.	19	
43.	Родной дом – уголок Отчизны.	1	https://yandex.ru/video/preview/12822514011101286966
44.	Свой дом – свой простор.	1	https://yandex.ru/video/preview/12822514011101286966

45.	В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях.	1	https://yandex.ru/video/preview/6874667433645825986 https://yandex.ru/video/preview/6846823910854376251
46.	На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо.	1	https://yandex.ru/video/preview/17257917236402750976 https://yandex.ru/video/preview/6159024041443455922
47.	Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства.	1	https://yandex.ru/video/preview/2781591979581331979 https://yandex.ru/video/preview/5409762042710735818
48.	Добрые дети – дому венец. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1	https://yandex.ru/video/preview/10279319124915245697 https://m.edsoo.ru/f8410910
49.	Детские игры – школа здоровья. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части.	1	https://yandex.ru/video/preview/17023634421582555116 https://m.edsoo.ru/f8411a5e
50- 51.	Строение тела человека.	2	https://yandex.ru/video/preview/9867505414045361551
52- 53	Как работает наш организм.	2	https://yandex.ru/video/preview/1824007183412636762
54	Промежуточная аттестация за 3 класс	1	

55	Наши органы чувств. Их роль в жизни человека.	1	https://yandex.ru/video/preview/1930378566482081981
56.	Что такое гигиена. Школа первой помощи.	1	https://yandex.ru/video/preview/13511446259078693231 https://yandex.ru/video/preview/18293384341289685943
57.	Здоровью цены нет. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1	https://yandex.ru/video/preview/8392863069595123745
58	Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет.	1	https://yandex.ru/video/preview/13348228990047299820 https://yandex.ru/video/preview/4298028344677642828
59	Мудрость старости. Безопасная информационная среда.	1	https://yandex.ru/video/preview/859525447303679097 https://m.edsoo.ru/f8411f90
60	Путешествие к Пушкину. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.	1	https://yandex.ru/video/preview/13873801997986791407 https://m.edsoo.ru/f8411c0c
61	Безопасное поведение пассажира воздушного и водного транспорта. Проверочная работа по разделу «Дом как мир»	1	https://m.edsoo.ru/f8411dd8
	В поисках Всемирного наследия	7	
62.	Всемирное наследие. Московский Кремль.	1	https://yandex.ru/video/preview/11578107495711373522
63.	Озеро Байкал.	1	https://yandex.ru/video/preview/553386883588122789

64.	Путешествие в Египет.	1	https://yandex.ru/video/preview/10368163966134640756
65.	Путешествие в Грецию.	1	https://yandex.ru/video/preview/10248504106152149028
66.	Путешествие в Иерусалим.	1	https://yandex.ru/video/preview/15696636989548877797
67.	Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.	1	https://yandex.ru/video/preview/8963869203201721018
68.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	

4 КЛАСС

№	Дата	Тема	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Мы – граждане единого Отечества					13
1	5.09	Общество — это мы!	https://yandex.ru/video/preview/10391754073691222847	Развитие у обучающихся самостоятельности и, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
2	7.09	Российский народ.	https://yandex.ru/video/preview/10008857884039212052		
3	12.09	Конституция России.	https://yandex.ru/video/preview/4123416764713165895		
4	14.09	Права ребенка.	https://yandex.ru/video/preview/2437312429197250519		
5	19.09	Государственное устройство России.	https://yandex.ru/video/preview/13238855565580333442		
6	21.09	Российский союз равных.	https://yandex.ru/video/preview/17008912166906259852		
7	26.09	Государственная граница России.	https://yandex.ru/video/preview/2449298272421877676		
8	28.09	Путешествие за границу России.	https://yandex.ru/video/preview/15293807345315254732		
9	3.10	Сокровища России и их хранители.	https://yandex.ru/video/preview/7890404854910530500		
10	5.10	Творческий союз.	https://yandex.ru/video/preview/15530484762564545270		
11	10.10	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	https://yandex.ru/video/preview/18358637730052678707		
12	12.10	Наши проекты. «За страницами			

		учебника»			
13	17.10	<i>Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»</i>			
По родным просторам.					20
14	19.10	Карта — наш экскурсовод.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/25709	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	
15	24.10	По равнинам и горам.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/27059		
16	26.10	В поисках подземных кладовых. <i>Практическая работа.</i>	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/25709		
17	2 четв	Наши реки.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060		
18		Озёра — краса Земли.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060		
19		По морским просторам.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/27060		
20		С севера на юг.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/23710		
21		В ледяной пустыне.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/25712		

22		В холодной тундре.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/25713		
23		Среди лесов.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/25714		
24		В широкой степи.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/45881		
25		В жаркой пустыне.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/46809		
26		У тёплого моря.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/46634		
27		Мы — дети родной земли.	https://yandex.ru/video/preview/2591749751648770167		
28		В содружестве с природой.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/23709		
29		Как сберечь природу России.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/25711		
30		Проверочная работа по теме «По родным просторам».			
31		По страницам Красной книги.	https://uchi.ru/teachers/groups/10391781/subjects/6/course_programs/4/lessons/25711	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и	
32		По заповедникам и национальным паркам.	https://yandex.ru/video/preview/4694143480400072705		

33		Наши проекты. «За страницами учебника»	https://yandex.ru/video/preview/4694143480400072705	другими специалистами в решении воспитательных задач.	
Путешествие по Реке времени.					26
34		В путь по реке времени.	https://yandex.ru/video/preview/9975703250764406509	Постановка воспитательных целей, способствующих обучающимся, независимо от их способностей и характера. - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Регулирование поведения	
35		Путешествуем с археологами.	https://yandex.ru/video/preview/3079315251033174982		
36		В путь по страницам летописи.	https://yandex.ru/video/preview/3244017262098933695		
37		Истоки Древней Руси.	https://yandex.ru/video/preview/6123132252882154539		
38		Мудрый выбор.	https://yandex.ru/video/preview/5410244181550109934		
39		Наследница Киевской Руси.	https://yandex.ru/video/preview/11045473129135664857		
40		Москва — преемница Владимира.	https://yandex.ru/video/preview/4825158159265398408		
41		Начало Московского царства.	https://yandex.ru/video/preview/3062145885340230554		
42		Подвижники Руси и землепроходцы	https://yandex.ru/video/preview/6941971596959620620		
43		На пути к единству	https://yandex.ru/video/preview/6022500946511005798		

44		Начало Российской империи	https://yandex.ru/video/preview/2521177855169073335	обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
45		«Жизнь — Отечеству, честь — никому».	https://yandex.ru/video/preview/625708056481250461		
46		Отечественная война 1812 года.	https://yandex.ru/video/preview/2146840534979448351		
47		Великий путь.	https://yandex.ru/video/preview/10406675132537581371		
48		Золотой век театра и музыки.	https://yandex.ru/video/preview/1062648311900154904		
49		Расцвет изобразительного искусства и литературы.	https://yandex.ru/video/preview/6162546707916036110		
50		В поисках справедливости.	https://yandex.ru/video/preview/2846142562785632847		
51		Век бед и побед.	https://yandex.ru/video/preview/2636478082403489685		
52		«Вставай, страна огромная!»	https://yandex.ru/video/preview/8979182962061802424 https://yandex.ru/video/preview/13073966911286027896		
53		Трудовой фронт России.	https://yandex.ru/video/preview/3671775699434473876		
54		«Нет в России семьи такой...»	https://yandex.ru/video/preview/10922444849043537304 https://yandex.ru/video/preview/663114892643061965		
55		После великой войны.	https://yandex.ru/video/preview/1880991792767617232		
56		Экскурсия в музей боевой славы. «Мои земляки в годы	https://yandex.ru/video/preview/1		

		ВОВ»	5411400209666544357		
57		Достижения 1950—1970-х годов.	https://yandex.ru/video/preview/14203515818421487060		
58		<i>Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени».</i>			
59		Наши проекты. «За страницами учебника»			
Мы строим будущее России.					9
60		<i>Промежуточная аттестация.</i>			
61		Современная Россия.	https://yandex.ru/video/preview/16416422782901338650	Постановка воспитательных целей, способствующих обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	
62		Хороша честь, когда есть, что есть.	https://yandex.ru/video/preview/16191156026979057998		
63		Умная сила России.	https://yandex.ru/video/preview/16892080368182544207		
64		Светлая душа России.	https://yandex.ru/video/preview/15554769194070529144		
65		Начни с себя!	https://yandex.ru/video/preview/6708178087142564207		
66		<i>Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России».</i>			
67		Наши проекты. "За страницами учебника"			
68		Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг» или Экскурсия на предприятие города	https://yandex.ru/video/preview/7799676412478728627 https://findtheslide.com/obrazovanie/ekonomika-arhangel'skoy-oblasti		

				особенностей; - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	
--	--	--	--	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

