

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОРКСЭ
для учащихся с ОВЗ (ТНР)
4 класс

2023 – 2024 учебный год

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Введение. 1 час. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. 4 часа. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет. 4 часа. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. 4 часа. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. 4 часа. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. 4 часа. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. 4 часа. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. 5 часов. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ...проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Этика общения	4
3	Этикет	4
4	Этика человеческих отношений	4
5	Этика отношений в коллективе	4
6	Простые нравственные истины	4
7	Душа обязана трудиться	4
8	Посеешь поступок — пожнёшь характер	4
9	Судьба и Родина едины	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «ОРКСЭ» 4 класс 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение (1ч)		1		
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	https://easyen.ru/load/orkeh/svetskaja_ehtika/chto_takoe_svetskaja_ehtika/316-1-0-23354	Формирование чувства гордости за свою Родину, развитие этических чувств

			https://cloud.mail.ru/public/54wF/3rUmBVf4j	и норм. этических норм, норм морали и нравственности выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций
Этика общения (4 ч)		4		
2	Добрым жить на свете веселей.	1	https://cloud.mail.ru/public/25km/28o6VoA32	
3	Правила общения для всех.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/olderfiles/1/urok_7_Dobrodetel_i_porok.doc	
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	https://cloud.mail.ru/public/3SKh/2nJr2VsRK	
5	Каждый интересен.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/olderfiles/1/Urok_Kultura_i_Moral.doc	
Этикет (4 ч)		4		
6	Премудрости этикета.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/olderfiles/1/Chto_takoe_svetskaya_etiketa.doc	Формирование этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
7	Красота этикета.	1	https://easyen.ru/load/orkehsvetskaja_etikaprostye_shkolnye_pravila_etiketa/316-1-0-34622	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	https://easyen.ru/load/orkehsvetskaja_etikainformacionnyj_buklet_etiket_za_stolom/316-1-0-58600	Обучение слушать собеседника и вести диалог;
9	Чистый ручеек нашей речи.	1	https://easyen.ru/load/orkehsvetskaja_etikapritchaspornovetra_s_solncem/316-1-0-56273	готовность признавать возможность существования различных точек зрения
Этика человеческих отношений (4 ч)		4		
10	В развитие добрых чувств – творение души.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/olderfiles/1/Urok_5_Dobro_i_zlo.doc	Знакомство со значением этических норм,

11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/urok_20_tema_uroka.doc	норм морали и нравственности в жизни людей
12	Чувство Родины.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/olderfiles/1/urok_1_Rossija-nasha_Rodina.doc	
13	Жизнь протекает среди людей.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/pritcha_o_babochke/316-1-0-45223	
Этика отношений в коллективе (4 ч)		4		
14	Чтобы быть коллективом	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/konspekt_uroka_orkiseh_modulsvetskaja_ehtika_urok_druzhba/316-1-0-10300	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
15	Коллектив начинается с меня.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/altruizm_i_ehgoizm/316-1-0-36859	
16	Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/prezentacija_orkseh_po_teme_druzha/316-1-0-37403	
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/pritcha_okno/316-1-0-45221	
Простые нравственные истины (4 ч)		4		
18	Жизнь священна.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/olderfiles/1/Urok_19_Tema_uroka.doc	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
19	Человек рождён для добра.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/urok_20_tema_uroka.doc	
20	Милосердие – закон жизни.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/olderfiles/1/Urok_18_opornyj_list.doc	
21	Жить во благо себе и другим.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/zhizn_cheloveka_vysshaj_nravstvennaja_cennost/316-1-0-15265	
Душа обязана трудиться (4 ч)		4		
22	Следовать нравственной установке.	1	http://kolesnikova-zvr.narod.ru/urok_21_styd-vina_izvenenie.doc	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
23	Достоинно жить среди людей.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/prezentacija_chest_i_dostoinstvo/316-1-0-39688	
24	Уметь понять и простить.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/pritcha	

			_dva_volka_o_dobre_i_zle/316-1-0-34845	
25	Простая этика поступков.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/pritcha_vsjo_v_tvoikh_rukakh/316-1-0-14382	
Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)		4		
26	Общение и источники преодоления обид.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/prezentacija_orkseh_po_teme_druzhba/316-1-0-37403	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/prezentacija_po_orkseh_chno_znachit_byt_moralnym/316-1-0-37642	
28	Доброте сопутствует терпение.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/metodicheseskaja_razrabotka_uroka_po_kursu_orkseh_dobre_o_rukami_sotvori/316-1-0-69088	
29	Действия с приставкой «СО».	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/skazka_pritcha_kak_izbezhat_zla/316-1-0-44884	
Судьба и Родина едины (5 ч)		5		
30	<i>Промежуточная аттестация за курс 4 класса</i>	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/tematicheskiy_test_po_orkseh/316-1-0-55846 https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/kim_po_orkseh_osnovy_svetskoj_ehtiki_variant_1/316-1-0-16311	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.
31	С чего начинается Родина.	1	https://cloud.mail.ru/public/2qDw/4mLS5x1iP	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	https://cloud.mail.ru/public/5H39/4pXke56Gt	
33	Человек – чело века.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/konstruktsiya_uroka_po_teme_ljubov_i_uvazhenie_k_otechestvu/316-1-0-82742	
34	Слово, обращённое к себе.	1	https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/sovety_predkov/316-1-0-19408	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному литературному чтению
для учащихся с ОВЗ (ТНР)
4 класс

2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению родной литературы;
- эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений;
- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к малой Родине;
- положительное отношение к изучению культуры и истории родного края;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- осуществлять планирование, пошаговый контроль и оценку учебных действий;
- следовать установленным правилам;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с оставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;
- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;
- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы по предмету «Литературное чтение на родном языке»

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

В программе представлены следующие содержательные линии (разделы):

1. *«Вот она такая, дорогая родина моя»* - посвящена истории родного края и направлена на становление личности, принимающей близко к сердцу судьбу малой родины.
2. *«Родом из Поморской славной стороны»* - приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера.
3. *«Славные поморы»* - знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, с теми, кто в годы Великой Отечественной войны ковал победу нашей Родины, и способствует формированию нравственного идеала поморов.

«Вот она такая, дорогая родина моя».

Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (В.Я. Чичагов, Г.Я. Седов, В.И. Воронин, А.Н. Чилингаров и др.). «Воронин Владимир Иванович» (по Е.Коковину). История Северного края: Первые поселения. Заволочье. «Из истории Архангельского Севера» по Б. Гнедовскому. Петр I в Архангельске. Н.Хохлова «Новодвинская крепость». С. Цапенко «Государева дорога». Ю.Новожилов «Первый морской порт России». «Иван Рябов» (по Е.Коковину).

«Родом из Поморской славной стороны».

Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы. В.Пикуль «Соловки». И.Шапкин «Русь моя веками не старела». Сказки С.Писахова. Соломбальска бывальщина.

«Славные поморы».

М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. О.Тихомиров «Опыт с громовой машиной». Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. В.Гузанов «В шестнадцать мальчишеских...». Знаменитые земляки: К.П. Гемп, И.К. Вылко, М.Д. Кривополенова и др. «Поморы – выдающиеся деятели» по Н.Равичу. «М.Д.Кривополенова» по Б.Шергину. «Илья Константинович Вылко» по Е.Коковину. Э.Николаева «Ксения Петровна Гемн».

Содержание и методику учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- хрестоматия о Русском Севере «Морянка»;
- словарь-справочник для младших классов (Архангельская область);
- учебный фразеологический словарь Архангельской области;
- учебно-методическое пособие для учителя «Морянка. Краеведческий курс».

Тематическое планирование

по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе отводится 51 ч.: во 2 – 4 классе по 17 часов.

№	Раздел	Количество часов.
1.	«Вот она какая, дорогая родина моя»	5
2.	«Родом из Поморской славной стороны»	4
3	«Славные поморы»	7
	Промежуточная аттестация	1
		17 ч

Тематическое планирование по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке»

4 класс, 17 ч

№	Раздел, тема	Количество часов.
	«Вот она какая, дорогая родина моя» (5 ч)	
1	История Северного края: Первые поселения. Заволочье. «Из истории Архангельского Севера» по Б. Гнедовскому.	1
2	Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (В.Я. Чичагов, Г.Я. Седов, В.И. Воронин, А.Н. Чилингаров и др.). «Воронин Владимир Иванович» (по Е.Коковину).	1
3	Петр I в Архангельске. Н.Хохлова «Новодвинская крепость».	1
4	Ю.Новожилов «Первый морской порт России».	1
5	С. Цапенко «Государева дорога».	1
	«Родом из Поморской славной стороны» (4 ч)	
6	И.Шапкин «Русь моя веками не старела».	1
7	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы. В.Пикуль «Соловки».	1
8	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. Каменное и деревянное зодчество: Малые Карелы.	1
9	С.Писахов Соломбальска бывальщина.	1

«Славные поморы» (7 ч)		
10	М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. О.Тихомиров «Опыт с громовой машиной».	1
11	«Поморы – выдающиеся деятели» по Н.Равичу.	1
12	«М.Д.Кривополенова» по Б.Шергину	1
13	«Илья Константинович Вылко» по Е.Коковину	1
14	Э.Николаева «Ксения Петровна Гемн».	1
15, 16	Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. В.Гузанов «В шестнадцать мальчишеских...».	2
17	Промежуточная аттестация	1
		17 ч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
для учащихся с ОВЗ (ТНР)
4 класс

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учетом авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой УМК «Школа России»

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Курс «Литературное чтение» ставит следующие **цели:**

целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова,

- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения.

3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).

4. Формирование навыков учебной работы.

5. Углубление читательского опыта.

6. Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений,

7. Формирование «читательской самостоятельности».

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,

- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,

- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

2.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена с учётом особенностей детей с ТНР.

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме. Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных классических произведений происходит преобразование личности учащегося, формируется нравственно-эстетическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию — важное средства самообразования. Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение

орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего

текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	3	132

4. Ценностные ориентиры содержания предмета

Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учащихся, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Личностные результаты обучения:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты обучения:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

4 класс

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

- бегло, выразительно читать текст;

- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль

прочитанного и выражать её своими словами;

- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

- составлять план к прочитанному;

- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;

- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;

- называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;

- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

- полноценно слушать;

осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;*

- *воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;*

- *применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;*

- *испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;*

- *уважать культуру народов многонациональной России и других стран;*

- *бережно и ответственно относиться к окружающей природе;*

- *развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);*

- *определять сходство и различие произведений разных жанров;*

- *использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;*

- *высказывать и пояснять свою точку зрения;*

- *применять правила сотрудничества;*

- *выделять в тексте опорные (ключевые) слова;*

- *делать устную презентацию книги (произведения);*

- *пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;*

- *работать с детской периодикой;*

- *расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.*

6. Содержание учебного предмета

4 класс

Былины. Летописи. Жития (9 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

«Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (15 ч)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»;

А. П. Чехов. «Мальчишки».

Поэтическая тетрадь (8ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (12ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час (8ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства (7ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (4ч)

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (11ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (4ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (5ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (6ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (13ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся

4 класс

№ п.п	Разделы	1четв.	2четв.	3четв.	4четв.	Год
1	Летописи, былины, жития	9				9
2	Чудесный мир классики	15				15
3	Поэтическая тетрадь	1	7			8
4	Литературные сказки		12			12
5	Делу время – потехе час		2	6		8
6	Страна детства			7		7
7	Поэтическая тетрадь			4		4
8	Природа и мы			11		11
9	Поэтическая тетрадь			2	2	4
10	Родина				5	5
11	Страна Фантазия				6	6
12	Зарубежная литература				13	13
	Внеклассное чтение					
	Итого:	25	21	30	26	102

Тематическое планирование по внеклассному чтению

(17 тем включены в уроки чтения)

№ п/п	Тема	№ урока
1	Русская народная сказка «Иван- крестьянский сын»	14
2	Родные поэты. Стихи поэтов кон. XIX- нач. XX вв.	30
3	Басни И. Крылова	41
4	Мифы, легенды и придания	129
5	Уральские сказы П. Бажова. «Хозяйка медной горы»	68
6	М. Ю. Лермонтов «Бородино». Отрывки	45
7	Рассказы М. Зощенко для детей	115
8	С. Аксаков «Аленький цветочек» Литературные сказки	61
9	Т. Крюкова «Смешные истории»	121
10	Л. Б. Гераскина «В стране невыученных уроков»	128
11	В. Бианки «Лесная газета»	100
12	М. М. Пришвин «Рассказы»	85
13	Сказки Г. Х. Андерсена «Сердце матери»	132
14	Сказка В. Гауфа «Карлик нос»	135
15	Н. Носов «Фантазеры» Рассказы и повести	120
16	И. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной - ученицы третьего класса»	108
17	«Мои любимые книги» Выставка книг.	136

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.
2	Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно.

3 - 4	Былины. «Ильины три поездочки».	2	Конструировать монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать док-ва, логично и последовательно строить текст (высказывание), выбирать выразительные средства языка.
5 - 6	Былины. «Ильины три поездочки» обобщение.	2	Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно.
7 - 8	«Житие Сергия Радонежского»	2	Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства.
9	Обобщающий урок по теме «Былины, летописи, сказания». Вн. чт. Былины, летописи, сказания	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
10	П.П.Ершов «Конек-Горбунок»	1	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
11-12	П.П.Ершов «Конек-Горбунок»	2	Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей.
13	А.С.Пушкин. Стихи (наизусть стих – е по выбору)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
14 - 15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2	Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации.
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывок наизусть с.70)	1	Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей.
17	М.Ю.Лермонтов. «Дары Терека»	1	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
18	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
19	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб»(стих-е наизусть по выбору).	1	
20	Л.Н. Толстой. «Детство»	1	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
21	Л.Н.Толстой «Как мужик убрал камень» (басня)	1	
22-23	А.П. Чехов. «Мальчики»	2	Работать с учебным текстом,

			прочитанным самостоятельно: определять его цель.
24	Обобщение знаний по разделу Проверочный тест №1 по теме: Чудесный мир классики. Вн. чт. Произведения классиков для детей.	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
25	Ф.И. Тютчев. Стихи (наиз)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
26 2 четверть	А.А. Фет. Стихи (наиз по выбору)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
27	Е.А. Баратынский. Стихи	1	Выразительно читать небольшие стихотворные произведения.
28	А.Н. Плещеев. «Дети и птичка»	1	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
29	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Выразительно читать небольшие стихотворные произведения.
30	Н.А. Некрасов. Стихи	1	Выразительно читать небольшие стихотворные произведения.
31	И.А. Бунин. «Листопад» наизусть	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
32	Проверочная работа по теме: Поэтическая тетрадь Вн. чт. Стихи русских поэтов. Творческая работа по теме.	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
33-35	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	3	Составлять план текста: делить текст на части, определять мик ротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста.
36-37	В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе»	2	Составлять план текста: делить текст на части, определять мик ротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста.
38-39	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	2	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
40-42	С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек»	3	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
43	Обобщающий урок.	1	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.
44	Проверочный тест № 3 по теме: Литературные сказки. Вн.чт. Авторские сказки.	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения

45-46	Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	2	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
47	Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей.
48	В.Ю. Драгунский. «Главные реки»	1	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
49 3 ч-ть	В.Ю. Драгунский. «Что любит Мишка»	1	
50	В.В.Голявкин. «Никакой я горчицы не ел»	1	
51	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа по теме: Делу время – потехе час	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
52	Рассказы о детях. Творческая работа Вн. чт. по теме.	1	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.
53-54	Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»	2	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
55-56	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
57-58	М.М. Зощенко. «Елка»	2	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
59	Обобщение по разделу «Страна детства» Проверочная работа по теме: Страна детства	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
60	В.Я. Брюсов. Стихи (по выбору наиз)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
61	С.А. Есенин. «Бабушкины сказки» (наиз)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
62	М.И. Цветаева. Стихи	1	Выразительно читать небольшие стихотворные произведения.
63	Устный журнал по разделу «Поэтическая тетрадь» (обобщение) Вн. чт. Стихи любимых поэтов (одно наиз.)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
64	Д.Н. Мамин - Сибиряк. «Приемыш»	1	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
65-66	А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»	2	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
67-68	М.М. Пришвин. «Выскочка»	2	Интонировать предложения на основе

			знаков препинания.
69	Е.И. Чарушин. «Кабан»	1	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
70-72	В.П. Астафьев. «Стрижонок Скрип»	3	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
73	Проверочный тест № 3 по теме: Природа и мы. Обобщение знаний по разделу	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
74	Рассказы о животных Творческая работа по теме. Вн. чт. Рассказы о животных.	1	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.
75	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»(наиз)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
76	С.А. Клычкова «Весна в лесу»(наиз)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
77 4 ч-ть	Стихи Д.Б. Кедрина, Н.М.Рубцова (по выбору наиз)	1	Выразительно читать стихотворные произведения по памяти.
78	С.А.Есенин «Лебедушка» Конкурс «Поэзии прекрасные страницы	1	
79	И.С. Никитин. «Русь»	1	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
80	С.С. Дрожжин. «Родине»	1	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
81	А.В. Жигулин. «О, Родина!»	1	
82	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
83	Проверочная работа по теме: Родина	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
84-85	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	2	Интонировать предложения на основе знаков препинания.
86	Проект «Они защищали Родину»	1	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.
87-88	Кир Булычев. «Путешествие Алисы»	2	Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей.
89	Проверочный тест № 4 по теме: Путешествие по стране Фантазии. Вн. чт. Книги писателей – фантастов.	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения

90-91	Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера»	2	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
92-93	Г.Х. Андерсен. «Русалочка»	2	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
94	Промежуточная аттестация	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
95-96	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	2	Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определять жанр, тему. Формулировать главную мысль текста, его частей.
97	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Вн. чт. Произведения М. Твена.	1	
98	Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»	1	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
99-100	«В Назарете»	2	Работать с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определять его цель.
101	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме: Зарубежная литература	1	Анализировать особенности авторских выразительных средств, соотносить их с жанром произведения
102	Творческая работа Книги, рекомендуемые для прочтения летом.	1	Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

2. Учебные средства:

Учебники:

Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий)

Методические пособия

1. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.

Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2012.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для учащихся с ОВЗ (ТНР)
4 класс

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой (УМК «Школа «России»)

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Все задачи решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приёмов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание младшим школьникам универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающегося с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающегося с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающийся должен уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи. Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающегося, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	4	136

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает **высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.**

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

4 класс

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
 - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбрать и объяснять выбор действий;
 - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).*
- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Содержание предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся

с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой

информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Математическая деятельность обучающегося с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она даёт возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлечённые, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий).

4 класс

Числа от 1 до 1000.

Повторение

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Сложение и вычитание значений величин.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся **Учебно-тематическое планирование**

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес- тво часо- в	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
2	Числовые выражения. Порядок действий	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
4	Вычитание трехзначных чисел	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
5	Приёмы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного

			способа.
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
11	Знакомство с столбчатыми диаграммами. Чтение составленных столбчатых диаграмм.	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
13	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой

			задачи, построения геометрической фигуры.
15	Входная контрольная работа	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
16	Чтение многозначных чисел	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
17	Запись многозначных чисел	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
19	Сравнение многозначных чисел	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
22	Класс миллионов и класс миллиардов .Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).

23	Проект: «Математика вокруг нас».	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
24	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились . Математический диктант №1	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
25	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
26	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1 ч	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
27	Соотношение между единицами длины.	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
29	Таблица единиц площади	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
30	Определение площади с помощью палетки	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма

			арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
31	Масса. Единицы массы. Тонна, центнер	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
32	Контрольная работа за 1 четверть	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
33	Анализ контрольной работы.	1 ч	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
35	Единица времени – сутки	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
37	Единица времени – секунда	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
38	Единица времени – век	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости,

			времени; описание явлений и событий с использованием величин.
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
40	Что узнали. Чему научились	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
45 - 46	Нахождение нескольких долей целого	2 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения

			задачи.
48	Сложение и вычитание величин	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц , выражение в косвенной форме. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
50	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера	1 ч	Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
51	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
52	«Странички для любознательных	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
54	Работа над ошибками.	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
55	Умножение и его свойства.	1 ч	Пошаговый контроль

	Умножение на 0 и 1		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
56	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1 ч	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
61 - 62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	2 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

65	Решение задач на пропорциональное деление.	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
67	Решение задач на пропорциональное деление	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
68 - 69	Деление многозначного числа на однозначное	2 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
70	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
71	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
73	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1 ч	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе

			решения) и арифметического (в вычислении) характера.
75	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6. По теме «Скорость. Время. Расстояние»	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
78	Умножение числа на произведение	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
83	Перестановка и группировка	1 ч	Сравнение разных способов

	множителей		вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
84	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
85	Деление числа на произведение	1ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
86	Административная контрольная работа	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
89	Составление и решение задач, обратных данной	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
90 - 93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №7 по теме «Деление на числа оканчивающиеся нулями».	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
97	Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
98	Проект: «Математика вокруг нас»	1 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
99	Контрольная работа	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
100	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1 ч	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
101	Умножение числа на сумму	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
102 – 103	Письменное умножение многозначного числа на	2 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты

	двузначное		выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
105	Решение текстовых задач	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
106 - 109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	4 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
110	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №5	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное по плану	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
114	Решение задач	1 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения

			задачи.
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
118	Промежуточная аттестация	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
121	Деление на трёхзначное число	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1 ч	Сравнение разных способов вычислений, решения

			задачи; выбор удобного способа.
123	Проверка деления с остатком	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
124	Проверка деления	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
125	Контрольная работа за год	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
126	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1 ч	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
127	Итоговая диагностическая работа	1 ч	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
128	Нумерация. Выражения и уравнения	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
129	Арифметические действия	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
130	Порядок выполнения действий.	1 ч	Пошаговый контроль правильности и полноты

			выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
131	Величины	1 ч	Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
132	Геометрические фигуры.	1 ч	Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
133-134	Решение задач	2 ч	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
135 - 136	Закрепление изученного	2 ч	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

Основные виды учебной деятельности:

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 4 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэгнофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для учащихся с ОВЗ (ТНР)
4 класса

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учетом авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России»

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку с ОВЗ очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
6. развитие речи обучающихся;
7. совершенствование познавательной функции речи;

Коррекционная работа:

новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающегося;

систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Особенность программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающегося с ТНР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей обучающегося.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в программе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждый раздел завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных *знаний и умений*.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса Окружающий мир в учебном плане школы отведено два часа в неделю, 68 часов в год. Обучение осуществляется по рабочей программе, рассчитанной на 68 часов в год в соответствии с учебным планом

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	2	66

4. Ценностные ориентиры содержания курса:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Личностные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</i> • <i>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>

<p>знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; 	
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</i> <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i> <i>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</i>
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных 	<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</i> <i>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</i> <i>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.</i>

<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам; 	<p>д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</i>
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</i> • <i>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</i> • <i>готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</i> • <i>составлять рассказ на заданную тему;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</i>

4 класс

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах
- объяснять что такое эволюция;
- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);

- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

Обучающиеся получают возможность научиться

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

6.Содержание учебного предмета

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. *Куликовская битва*. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая

Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах

7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся

4 класс

№ п. п.	Содержание программы	Количество часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории Отечества	20
6	Современная Россия	9
	Всего:	68

№ п/п	Тема урока	количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Земля и человечество	10	
1	Мир глазами астронома.	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.
2	Планеты Солнечной системы.	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Работа с учебником и терминологическим словариком
4	Мир глазами географа.	1	Составление рассказа
5	Мир глазами историка	1	Составление рассказа. Подготовка сообщения о прошлом своего региона, города (села)

6	Когда и где?	1	Работа с исторической картой
7	Мир глазами эколога. <i>Экология Архангельской области .</i>	1	Работа с учебником Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.
8	Природное сообщество «Водоем».	1	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений,
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Рассказы по теме урока
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Красная книга Архангельской области.</i>	1	Работа с учебником. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Обсуждение, как каждый может помочь природе
	Природа России	11	
11	Равнины и горы России. <i>Кавказские горы.</i>	1	Работа с картой. Подготовка материалов к выставке «Где мы были»
12	Моря, озёра и реки России. <i>Реки Архангельской области.</i>	1	Работа с картой. Подготовка материалов к выставке «Где мы были»
13	Природные зоны России.	1	Работа с картой природных зон
14	Зона арктических пустынь.	1	Работа с картой природных зон. Характеристика зоны арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
15	Тундра.	1	Работа с картой природных зон. Характеристика тундры по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
16	Леса России.	1	Работа с картой природных зон. Характеристика зоны лесов по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
17	Растения и животные леса. <i>Животный мир Архангельской области.</i>	1	Работа с картой природных зон. Характеристика зоны лесов по плану. Извлекать из дополнительной

			литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
18	Лес и человек.	1	Работа с учебником. Характеризовать лесные зоны по плану
19	Зона степей.	1	Работа с картой природных зон. Характеристика зоны степей по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
20	Пустыни.	1	Работа с картой природных зон. Характеристика зоны пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
21	У Чёрного моря.	1	Работа с картой природных зон. Характеристика зоны субтропиков. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения Работать с терминологическим словариком
	Родной край – часть большой страны	13	
22	Родной край – часть большой страны.	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.
23	Наш край.	1	Работа с картой. Характеризовать родной край по предложенному плану
24	Поверхность нашего края. (Арх.обл.)	1	Работа с картой
25	Водные богатства (Архангельской области)	1	Работа с картой , справочной литературой
26	Подземные богатства. (Арх.обл.)	1	Работа с картой полезных ископаемых. Составление по плану рассказа о свойствах полезных ископаемых.
27	Земля - кормилица	1	Работа с учебником
28	Жизнь леса.	1	Моделирование цепей питания, характерные для лесного сообщества региона. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.
29	Жизнь луга.	1	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по

			иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.
30	Жизнь в пресных водах.	1	Описание водоёма по фотографии; работа с учебником
31	Растениеводство .	1	Работа с учебником и краеведческой литературой
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Самостоятельная работа. Выполнение теста с выбором ответа.
33	Животноводство.	1	Работа с учебником и краеведческой литературой
34 3 ч- ть	Презентация проектов.	1	Извлекать информацию из дополнительных источников, сбор информации по теме проекта, подготовка презентации (выступления)
	Страницы всемирной истории	5	
35	Начало истории человечества	1	Работа с учебником и краеведческой литературой
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	Работа с учебником
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Работа с учебником
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Работа с учебником
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Работа с учебником и дополнительной литературой
	Страницы истории Отечества	19	
40	Жизнь древних славян	1	Работа с исторической картой и учебником.
41	Во времена Древней Руси	1	Работа с исторической картой и учебником.
42	Страна городов	1	Работа с исторической картой и учебником.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Работа с учебником.
44	Трудные времена на Русской земле	1	Работа с исторической картой и учебником.
45	Русь расправляет крылья	1	Работа с исторической картой и учебником.

46	Куликовская битва	1	Работа с исторической картой и учебником.
47	Иван Третий	1	Работа с исторической картой и учебником.
48	Мастера печатных дел	1	Работа с учебником.
49	Патриоты России	1	Работа с учебником.
50	Пётр Великий	1	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Работа с учебником.
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Работа с учебником.
52 4 ч- ть	Екатерина Великая.	1	Работа с учебником.
53	Отечественная война 1812 года	1	Работа с исторической картой и учебником.
54	Страницы истории XIX века	1	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.
55	Россия вступает в XX век	1	Работа с лентой времени
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Работа с картой и учебником
57	Великая война и великая Победа	1	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.
58	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Выполнение задания контрольной работы
	Современная Россия	10	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Работа с учебником и дополнительной литературой
60	Основной закон России и права человека	1	Работа с картой и учебником
61	Мы – граждане России	1	Работа с учебником
62	Славные символы России <i>Государственные символы Архангельска.</i>	1	Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.

63-64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	2	Работа с учебником и дополнительной литературой
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	Работа с учебником и дополнительной литературой
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	Работа с учебником и дополнительной литературой
67-68	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	2	Работа с учебником и дополнительной литературой. Рассказы по личным впечатлениям.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

Учебные средства

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.

Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2011 г.

2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. А.А.Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба» (222 с.). М.: «Просвещение», 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся с ОВЗ (ТНР)
4 класс

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с учетом авторской программы авторской программы Горещкого В.Г., В.А. Кирюшкина и др., Т.Г. Рамзаевой «Русский язык».

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует

ЦЕЛИ:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,

первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научнопознавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предусматривает обучение на уровне начального общего образования в объёме 5 часов в неделю.

класс	количество часов в неделю	количество часов в год
4	5	170

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

4 класс

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

*соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных

местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

различать родовые и личные окончания глагола;

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании - ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах -ек, -ик;

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности:

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте:

- Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
- Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
- Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - знаки препинания в конце предложения.
- Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс:

- Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Основные содержательные линии 4 класс. Повторение (15ч) Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные ь и ъ (сопоставление). Части речи. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Ъ после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь? Предложение (7ч) Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях. Текст (3ч) Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста. Части речи. Имя существительное (41ч) Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п. Умение правильно

образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок
Имя прилагательное (26ч) Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Местоимение (5ч)
Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений). Раздельное написание предлогов с местоимениями. **Глагол (30 ч)** Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: слышать — слышал, увидеть — увидел.
Повторение изученного за год (9 ч) Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

7. Тематическое планирование, основные виды деятельности обучающихся

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (17 ч)			
1	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	1	Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях.
2	Главные и второстепенные члены предложения	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений.
3	Связи в предложении. Словосочетание.	1	Устанавливать связь слов в

			предложении. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и сказуемые в предложении.
4	Текст. Виды текстов.	1	Различать виды текстов, применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами.
5	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	1	Разбирать слова на слоги, буквы и звуки. Определять ударение в слове.
6	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1	Разбирать предложения по членам. Определять состав слова.
7	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Использовать правило правописания гласных и согласных в корне слова.
8	Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Развитие речи. Написать изложение текста по коллективно составленному плану.
9	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Выделять приставки и предлоги. Работать в паре, в группе, оценивать полученные результаты.
10	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Использовать правило правописания разделительного твёрдого и мягкого знака..
11	Части речи. Имя существительное.	1	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.
12	Имя прилагательное. Повторение.	1	Повторять пройденный материал об имени прилагательном.
13	Глагол. Повторение.	1	Повторять пройденный материал о глаголе.
14	Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	1	Развитие речи
15	Однородные члены предложения.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
Однородные члены предложения (8 ч)			
16	Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	1	Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые»; составлять с ними предложения.
17	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1	Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и сказуемые в предложении, формулировать правило установки знаков препинания.
18	Упражнения в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.	1	Формулировать правило установки знаков препинания. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

19-20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	2	Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но), формулировать правило установки знаков препинания.
21	Входной контрольный диктант.	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
22	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
23	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые»; составлять с ними предложения, редактировать тексты.
24	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1	Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые»; составлять с ними предложения, редактировать тексты.
25	Закрепление, изученных тем.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
Текст (6 ч)			
26	Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме.	1	Выделять в тексте предложения с прямой речью и анализировать их строение.
27	Диалог.	1	Наблюдать за предложениями с прямой речью, устанавливать место слов автора и формулировать выводы по результатам наблюдений.
28	Обращение	1	Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.
29	Текст и основная мысль текста. Составление текста по опорным словам. Деление текста на части	1	Составлять текст по опорным словам. Делить деформированный текст на части. Определять основную мысль текста.
30	Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Развитие речи
31	Работа над ошибками в изложении.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
Имя существительное (48 ч)			
32	Имя существительное. Склонение имён существительных.	1	Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении и выделять окончания.
33	Упражнения в склонении имён существительных.	1	Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении и выделять окончания.

34	Несклоняемые имена существительные.	1	Различать склоняемые и несклоняемые имена существительные.
35	Именительный падеж имён существительных.	1	Определять именительный падеж имен существительных.
36	Контрольный диктант за 1-ю четверть	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
37	Родительный падеж имён существительных.	1	Определять родительный падеж имен существительных.
38	Дательный падеж имён существительных.	1	Определять дательный падеж имен существительных.
39	Винительный падеж имён существительных.	1	Определять винительный падеж имен существительных.
40	Творительный падеж имён существительных.	1	Определять творительный падеж имен существительных.
41	Предложный падеж имён существительных.	1	Определять предложный падеж имен существительных.
42	Именительный и винительный падежи.	1	Различать именительный и винительный падежи имен существительных.
43	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	1	Различать винительный и предложный падежи имен существительных.
44	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	Повторять пройденный материал о падежах имен существительных.
45	Р/Р План текста. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	Развитие речи
46	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
47	Контрольный диктант по теме «Склонение и им. существительных»	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
48	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
49	Три склонения имён существительных.	1	Устанавливать основные признаки существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
50	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1	Устанавливать основные признаки существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
51	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1	Устанавливать основные признаки существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
52	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	Выделять безударные окончания существительных как орфограмму.
53	Правописание безударных падежных окончаний им. сущ. 1,2, 3 склонения.	1	Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных.
54	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1	Использовать правило правописания безударных окончаний существительных в родительном падеже.
55	Р/Р Изложение текста-повествования.	1	Развитие речи
56	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять

			ошибки.
57	Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.	1	Использовать правило правописания безударных окончаний существительных в дательном падеже.
58	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1	Использовать правило правописания безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.
59	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	1	Использовать правило правописания окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.
60	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1	Использовать правило правописания существительных 1-го и 2-го склонений в родительном и винительном падежах.
61	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	Использовать правило правописания безударных окончаний существительных в творительном падеже.
62	Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»	1	Развитие речи
63	Работа над ошибками	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
64	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	Использовать правило правописания безударных окончаний существительных в предложном падеже.
65	Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1	Повторить пройденный материал. Использовать правило правописания безударных окончаний существительных в предложном падеже при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
66	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Использовать правило правописания безударных окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
67	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных.	1	Использовать правило правописания окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
68	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	1	Использовать правило правописания окончаний существительных в родительном, дательном, предложном падежах при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
69	Множественное число имён существительных.	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
70	Именительный падеж множественного числа.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.

71	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	Выделять существительные в форме множественного числа, строить алгоритм действий при определении типа склонения этих существительных.
72	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	1	Определять именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Определять родительный падеж имен существительных во множественном числе.
74	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. Числе	1	Определять дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.
75	Повторение пройденного.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
76	Контрольный диктант за I полугодие.	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
77	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
78	Повторение об имени существительном.	1	Повторять пройденный материал об имени существительном.
79	Обобщение знаний	1	Повторять пройденный материал.
Имя прилагательное (33 ч)			
80	Имя прилагательное.	1	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных; особенности грамматических признаков.
81	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Разбирать прилагательное по составу. Использовать правило правописания родовых окончаний имен прилагательных.
82	Склонение имён прилагательных.	1	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода, сравнивать падежные окончания.
83	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Использовать правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
84	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1	Использовать правило правописания имен прилагательных мужского рода в именительном и винительном падежах.
85	Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	Развитие речи
86	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
87	Р/Р Письмо.	1	Развитие речи
88-89	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	2	Использовать правило правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

90	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Использовать правило правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
91-92	Творительный и предложный падежи им. прилагательных мужского и среднего рода.	2	Использовать правило правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
93	Р/Р Изложение текста- описания.	1	Развитие речи
94	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
95	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Склонять имена прилагательные в форме женского рода, сравнивать падежные окончания.
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Использовать правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.
98-100	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода.	3	Различать безударные окончания имен прилагательных женского среднего рода.
101	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Использовать правило правописания имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.
102	Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.	1	Развитие речи
103	Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	1	Выполнить контрольное списывание.
104	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Склонять имена прилагательные во множественном числе.
106	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Использовать правило правописания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
107	Родительный и предложный падежи мн. ч. имён прилагательных.	1	Использовать правило правописания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.
108	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Использовать правило правописания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
109	Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном.	1	Повторить ранее пройденный материал об имени существительном и имени прилагательном.
110	Контрольный диктант.	1	Написать диктант под диктовку,

			выполнить грамматическое задание.
111	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
112	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1	Повторять пройденный материал об имени прилагательном и имени существительном.
Местоимение (7 ч)			
113	Понятие о местоимении.	1	Выделять личные местоимения в предложении. Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения они могут быть.
114	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1	Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.
115	Правописание местоимений с предлогами.	1	Использовать правило правописания местоимений с предлогами.
116	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1	Склонять личные местоимения с предлогами и без предлогов.
117	Правописание местоимений с предлогами.	1	Использовать правило правописания местоимений с предлогами.
118	Р/Р Изложение «Чеховский сад»	1	Развитие речи
119	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
Глагол (39ч)			
120	Глагол. Общее понятие.	1	Выделять глаголы среди других частей речи. Наблюдать, анализировать и характеризовать, какова роль глаголов в речи.
121	Изменение глаголов по временам.	1	Определять форму времени глагола.
122	Изменение глаголов прошедшего времени	1	Выделять глаголы в форме прошедшего времени.
123-124	Неопределённая форма глагола.	2	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении, разбирать их по составу.
125	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	1	Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
126	Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
127	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
128	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать).
129	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	Распознавать глаголы 2-го лица единственного числа.
130	2-е лицо глаголов единственного числа.	1	Распознавать глаголы 2-го лица единственного числа.
131	Р/Р изложение по самостоятельно	1	Развитие речи

	составленному плану		
132	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
133	I и II спряжение глаголов	1	Распознавать глаголы I и II спряжения.
134	I и II спряжение глаголов	1	Распознавать глаголы I и II спряжения.
135	Будущее время.	1	Выделять глаголы будущего времени.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Использовать правило правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
137	Повторение изученного	1	Повторять изученный материал.
138	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
139	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	Распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме.
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем времени.	1	Использовать правило правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
141	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
142	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
143	Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	1	Развитие речи
144	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
145	Глаголы – исключения.	1	Находить в тексте глаголы-исключения.
146	Правописание глаголов – исключений.	1	Анализировать, определять правописание глаголов-исключений.
147	Р/Р Краткое изложение. «Скворечник»	1	Развитие речи
148	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
149	Правописание глаголов прошедшего времени	1	Выделять глаголы в форме прошедшего времени.
150	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	1	Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Определять глагольные суффиксы.
151	Изменение глаголов по временам.	1	Определять форму времени глагола.
152	Закрепление знаний о глаголе.	1	Повторение пройденного материала о глаголе.
153	Р/Р Сочинение «Однажды весной..»	1	Развитие речи
154	Работа над ошибками	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
155	Р/Р Изложение «Медаль»	1	Развитие речи
156	Работа над ошибками	1	Анализировать свою деятельность,

			находить, объяснять и исправлять ошибки.
157	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
158	Работа над ошибками.	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
Повторение в конце учебного года (12 ч)			
159	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> в наречиях	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которых входят наречия. Разбирать наречие по составу. Упражняться в правописании суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> в наречиях.
160	Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	1	Определять части речи по их грамматическим признакам. Повторять общие сведения об имени числительном, лексическое значение. Склонять числительные в словосочетаниях.
161	Обобщение знаний о предложении	1	Повторение пройденного материала о предложениях.
162	Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	1	Определять части речи. Выделять грамматические признаки частей речи.
163	Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Развитие речи
164	Работа над ошибками	1	Анализировать свою деятельность, находить, объяснять и исправлять ошибки.
165	Итоговый контрольный диктант	1	Написать диктант под диктовку, выполнить грамматическое задание.
166	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»	1	Развитие речи
167	Части речи (обобщение) Местоимение	1	Выделять личные местоимения в предложении. Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом предложения они могут быть.
168	Проверочное списывание	1	Выполнить проверочное списывание.
169	Повторение. Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»	1	Повторение пройденного материала – «Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные» .
170	Обобщение изученного.	1	Повторение пройденного материала.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

Учебные средства

- учебник для 4 класса в 2 частях «Русский язык» Рамзаевой Т.Г. – М., Дрофа
- для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 4 класс»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» начального общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения младшими школьниками начального курса «Технология» на основе авторской программы «Технология» Цирулик Н.А., Преснякова («Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова» (Составители Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.- 224 с.). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общие цели начального общего образования должны обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Целью курса является:

- оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается наблюдательность.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной

культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова).

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Цель обучения в 4 классе:

- развитие умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий, познавательных способностей детей, в т.ч. знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности.

Для достижения данных целей решается ряд общих **задач**, одной из которых является формирование конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей.

Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК и дополнительной литературы:**

4 класс

- Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Ручное творчество: Учеб. для 4 кл. - Самара: Корпорация «Федоров», 2012.
- Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Ручное творчество: Учеб. для 4 кл. - Самара: Корпорация «Федоров», 2012.
- Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручное творчество». 4 класс. _ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2012

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

4 класс – 34 учебных недели (34 часа в год).

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебником, поэтому в программу изменения не внесены.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Технология по своей сути является комплексным и интегрированным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи со всеми предметами начальной школы.

Ни один предмет не даёт возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются

тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять превосходящий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда человека

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать программы для создания анимированных рисунков, проектов зданий, дизайн помещений;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;
- овладение десятипальцевым методом печатания текста;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (34ч)

Виды художественной техники

Лоскутная мозаика

Детали вырезаны из ткани по долевым нитям и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевым нитям и сшиты.

Вышивание

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по рисунку, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани

Свободная роспись. Роспись по соли.

Холодный батик.

Вязание

Виды пряжи. Виды крючков и спиц.

Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

Моделирование и конструирование

Художественное конструирование из растений

Композиции из сухих растений.

Букеты и композиции из живых растений.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Моделирование и конструирование из разных материалов

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий.

Разные способы изготовления кукол из ниток.

Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

Сквозные виды работы

Наблюдения

Наблюдения за свойствами тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек.
 Знакомство с новыми свойствами тканей при их раскрашивании.
 Сравнение шерстяных и хлопчатобумажных ниток.
 Виды крючков, соответствие крючка толщине нитей.
 Виды спиц, соответствие спиц толщине нитей.
 Подбор бумаги для папье-маше (она должна быть рыхлой, легко пропускать воду).
 Сравнение приемов складывания бумаги по прямой линии и по кривой.
 Сравнение свойств соломы, проволоки, ниток при изготовлении из них фигурок.

Беседы

Беседы о возникновении лоскутного шитья у разных народов, об искусстве вышивки в разных частях земного шара и на Руси. Что такое папье-маше и когда оно появилось. Русские народные промыслы, использующие эту технику (Федоскино, Палех, Холуй, Мстёра). Когда появились гербы, какую форму они могут иметь, что на них изображают. История масок. Когда человек научился раскрашивать ткань и какие способы известны. История вязания, почему сохранилось так мало вязаных вещей. История появления букетов и композиций. Почему люди стали мастерить фигурки из соломы. История куклы.

Примерное тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	
Лоскутная мозаика	3	
Вышивание	4	
Папье -маше	4	
Роспись ткани	3	
Вязание	4	
Конструирование из растений	2	
Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона	5	
Конструирование и моделирование из разных материалов	4	
Объемное моделирование из ткани	4	
Работа с конструктором	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО—ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименования учебного оборудования	Необхо димое	Имею щеся	% Гото

	оборудование		внос ти
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
<p>Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цирулик Н.А., Преснякова Т.Н. Умные руки: Учеб. для 1 кл. - Самара, Корпорация «Федоров», 2013-14. • Преснякова Т.Н. Школа волшебников: Рабочая тетрадь для 1 класса. _ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». • Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И. Бумажные фантазии. Тетрадь для практических работ (приложение к учебнику «Технология. Умные руки». 1 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». • Преснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. _ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цирулик Н.А., Преснякова Т.Н. Уроки творчества: Учеб. для 2 кл. - Самара: Корпорация «Федоров», 2012 • Преснякова Т.Н. Волшебные секреты: Рабочая тетрадь для 2 класса. _ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». • Преснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. _ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». • Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». • Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». • Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: 	К		

<p>Издательский дом «Федоров».</p> <ul style="list-style-type: none"> Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров». Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров». <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Твори, выдумывай, пробуй!: Учеб. для 3 кл. - Самара, Корпорация «Федоров», 2014. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Твори, выдумывай, пробуй!» (3 кл.) - Самара: Корпорация «Федоров», 2014. <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Ручное творчество: Учеб. для 4 кл. - Самара: Корпорация «Федоров», 2012. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Ручное творчество: Учеб. для 4 кл. - Самара: Корпорация «Федоров», 2012. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручное творчество». 4 класс. _ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2012 <p>Методические пособия и книги для учителя</p> <p>Примерная программа по технологии</p> <p>Предметные журналы</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p>		
Печатные пособия			
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Набор таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона – 1» Набор таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона – 2» Набор таблиц для начальной школы «Технология. 	<p>Д</p>		

<p>Обработка ткани»</p> <p>4. Комплект таблиц «Технология. Организация рабочего места»</p> <p>5. Коллекция «Лен и продукты его переработки»</p> <p>6. Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»</p> <p>7. Коллекция «Шерсть и продукты его переработки»</p> <p>Альбомы демонстративного и раздаточного материала</p>	Д/П		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
<p>Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий».</p> <p>Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)</p> <p>Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск»</p> <p>Человек и природа. Человек и общество</p>	Д Д		
<p>Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)</p> <p>Слайды соответствующего содержания</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p>	Д Д Д		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения</p> <p>Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Объёмные модели геометрических фигур</p>	К Ф/П К Ф/П		
Оборудование класса			
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>	К Д Д		

Настенные доски			
Демонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий)	Д		
	Д		
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	Д		