

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

МБОУ СШ № 10

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	стр
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2.	Направления воспитания	4
3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
1.	Уклад общеобразовательной организации	7
2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
2.1	Модуль «Основные школьные дела»	9
2.2	Модуль «Классное руководство»	11
2.3	Модуль «Урочная деятельность»	12
2.4	Модуль «Внеурочная деятельность»	13
2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	14
2.6	Модуль «Самоуправление»	15
2.7	Модуль «Детские общественные объединения»	16
2.8	Модуль «Социальное партнерство»	17
2.9	Модуль «Профориентация»	17
2.10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
2.11	Модуль «Школьные медиа»	19
2.12	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
2.13	Модуль «Профилактика и безопасность»	21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
1.	Кадровое обеспечение	25
2.	Нормативно-методическое обеспечение	25
3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
5.	Анализ воспитательного процесса	27
	Приложения:	
	Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 10	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 10 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования и «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренными 23.06.2022 решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и в соответствии с подпунктом 1.3.1. пункта 3 раздела I протокола заседания совета при Губернаторе Архангельской области по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых", его региональными, местными и первичными отделениями от 17.12.2024 № 4.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства; обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СШ № 10 включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 10:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 10 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального

общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СШ №10 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СШ №10 существует с 1980 года. В развитии школы прослеживается несколько этапов:

Первый этап (1980-1990 гг.) – типичная общеобразовательная школа, предоставляющая образовательные услуги детям закреплённого микрорайона города.

Второй этап (1990-1999 гг.) – школа адаптивного типа. Разработана программа развития школы до 2005 года.

Третий этап (1999-2005 гг.) – федеральная экспериментальная площадка для реализации проекта «Школа – центр развития и позитивной социализации личности».

Четвертый этап (2005-2006 учебный год) – работа школы в режиме функционирования.

Пятый этап (2006-2010 гг.) – реализация комплексно-целевой программы развития МОУ

СОШ № 10 г. Архангельска.

Шестой этап (январь 2011 г. – декабрь 2016 г.) – разработка и реализация комплексно-целевой программы развития школы в 2011 – 2016 гг. «От адаптивной школы – к общественно активной школе».

Седьмой этап (январь 2017 г.- декабрь 2020 г.) – практическая реализация Программы развития школы «Воспитать гражданина и патриота».

Восьмой этап (январь 2021 г.- 2024г.) – практическая реализация Программы развития школы «Новому поколению – новое качество образования».

Девятый этап (январь 2025-2029 гг.) - реализация «Программы развития МБОУ СШ № 10 на 2025-2029 гг.».

Более 30 лет (с 1993 по 2024 гг.) школу возглавлял директор Коноплев О.Н., заслуженный учитель РФ, ныне Почетный гражданин г. Архангельска.

Здание школы – типовое, с дополнительным отдельно стоящим зданием – спортивным залом, открытым в 2025 году.

Школа сильна своими традициями: коллективно-творческие дела, благотворительные акции, календарные праздники, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной программы. Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 10 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы педагогического коллектива школы – патриотическое воспитание обучающихся. В школе функционируют кадетские классы, Почетный караул, первичный отряд РДДМ, военно-патриотический клуб «Цель», юнармейское движение. В школе развита система дополнительного образования по шести направлениям. Активно участвует в реализации Программы воспитания ученическое самоуправление (совет учащихся «Команда 10»). Школа имеет свой гимн и эмблему. МБОУ СШ № 10 – активный участник Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Школа осуществляет многолетнее сотрудничество с социальными партнерами, которое реализуется в различных формах: экологические акции, трудовые десанты, тематические праздники, презентации, благотворительные акции, патриотические

мероприятия, конкурсы, развивающие занятия, учеба актива, проектная деятельность и др.: МАУ ДО «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел», ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», ГБОУ ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества», МБОУ ДО «Соломбальский дом детского творчества», ГБУЗ АО «Архангельский областной центр медицинской профилактики», движением «Детство, опаленное войной», образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, РДДМ (Российское движение детей и молодежи), с благотворительными и общественными организациями.

В 2025 году МБОУ СШ № 10 присвоено имя дважды Героя Советского Союза Н.Д. Гулаева, что расширяет возможности воспитательного потенциала школы и внешкольных учреждений.

Проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности школы, обусловлены как субъективными, так и объективными причинами, требуют решения в перспективе: проблема обеспеченности педагогическими кадрами продолжает быть актуальной, в связи с этим учебная нагрузка педагогов значительно выше нормативной, что влияет на качество образования в целом. Остается значимой категория учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей («группа риска», подростки с девиантным поведением, обучающиеся с низким уровнем учебно-познавательной мотивации). Необходимо эффективно использовать возможности школы в формировании у учащихся заинтересованности в результатах учебной деятельности, а также потребности в здоровом образе жизни, расширять сотрудничество с учреждениями профилактики и продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности МБОУ СШ № 10. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные/ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Учебный год включает в себя 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

- 1 четверть - КТД «Здравствуй, школа!»;
- 2 четверть - КТД «Здравствуй, Новый год!»;
- 3 четверть - КТД «Фестиваль творчества»;
- 4 четверть - КТД «Воинская слава».

В модуль «Основные школьные дела» заложены Дни единых действий (ДЕД), приуроченные к важным событиям страны.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к

происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СШ № 10 используются следующие формы работы –

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города.
- проводимые для жителей города/микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (творческие, военно-патриотические, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественное вступление в ряды РДДМ»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («Мисс Весна», «День учителя», КВН). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (итоговые линейки, праздник «Вами гордится школа»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию работы педагога:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающегося, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года дети планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы классных Советов родителей обучающихся, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, творческих выставок, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее курсов:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СШ № 10;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,
- организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Комплексные экскурсии, литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Архангельской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Управляющем Совете МБОУ СШ № 10);
- через деятельность выборного Совета обучающихся «Команда - 10», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров/старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, пресс-центр и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, комплексные экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях («ЮИДД», «БЭМС», «Зеленый патруль», «Юнармия», РДДМ и др.) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных

людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Такими делами могут являться: организация дежурства по школе, благотворительные акции «Подарок ветерану», «Островок надежды», «Подарок другу из детского дома», «Подарок солдату», экологические акции «Сохрани дерево», «Добрые крышечки» и др.; совместная работа с внешкольными учреждениями (проведение культурно-просветительских, военно-патриотических мероприятий); участие школьников благоустройстве прилегающей к школе территории.

Модуль 8. «Социальное партнерство»

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию детьми своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию дальнейших действий.

Социальное партнерство предусматривает сотрудничество с другими организациями. Социальными партнерами выступают различные организации:

- образовательные организации всех типов и организационно-правовых форм;
- организации отдыха и оздоровления детей;
- организации, образующие инфраструктуру молодежной политики;
- государственные корпорации;
- научные организации;
- учреждения культуры;
- учреждения физической культуры и спорта;
- некоммерческие социально ориентированные организации;
- иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью.

Приоритет в социальном партнерстве МБОУ СШ № 10 - МАУ ДО «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел», ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», ГБОУ ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ «Центр «Леда», МБОУ ДО «Соломбальский дом детского творчества», ГБУЗ АО «Архангельский областной центр медицинской профилактики», движением «Детство, опаленное войной», образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, РДДМ (Российское движение детей и молодежи), с благотворительными и общественными организациями.

9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Архангельска и других городов;
- организация на базе пришкольного профильного детского лагеря отдыха смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предполагает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СШ № 10 Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, города Архангельска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (МБОУ СШ № 10 носит имя Дважды героя Советского Союза

Н.Д. Гулаева) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «В десятку», школьное радио и телеграмканал») наиболее интересных моментов жизни школы, значимых событиях в мире, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «В десятку» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр «Ассоциация школьных СМИ», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ СШ № 10 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- школьный Совет родителей обучающихся и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч (родительский лекторий), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский форум при школьном интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ № 10 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия («Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов» и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, семьи участников СВО и т. д.).

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, преподаватель-организатор ОБЗР, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

иницирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День Конституции РФ, Дни правовых знаний, месячник профилактики употребления ПАВ (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, радиогазеты, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №10 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, проводится работа по повышению квалификации педагогов. В то же время в связи с недостаточной укомплектованностью педагогическими кадрами, возрастает нагрузка на работающих педагогов. Для решения воспитательных задач активно используется потенциал внешкольных учреждений: учреждения профилактики, образовательные организации, учреждения культуры и общественные организации.

Кадровый состав педагогического коллектива по состоянию на 01.09.2025 представлен следующим образом:

Руководящих педагогических работников	Педагогических работников	Итого
5	63	68

Состав работников МБОУ СШ № 10:

	Образование		Категория		
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	5				5
Педагогические работники	49	9	20 (в т.ч. 1- педагог-	14	20 (8-нет СЗД)

			наставник)		
Всего	54	9	20	14	25

Реализацию Рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 10 осуществляет весь педагогический коллектив в соответствии с должностными и функциональными обязанностями. Курирует воспитательный процесс заместитель директора по воспитательной работе, организацией воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 10 занимаются: советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы. Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся осуществляют социальные педагоги, педагог-психолог. Работу с обучающимися с ОВЗ курирует заместитель директора по охране труда и здоровья участников образовательных отношений (ОТиЗ). Педагоги дополнительного образования, библиотекарь, учителя-предметники являются участниками реализации Программы воспитания в рамках своих должностных обязанностей. Непосредственно с классными коллективами осуществляют воспитательную работу классные руководители.

2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должностные инструкции педагогических работников МБОУ СШ № 10 по вопросам воспитательной деятельности разработаны на основании Профессионального стандарта и утверждены Приказом директора школы и согласованы с председателем профкома:

- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе (ВР);
- Должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Должностная инструкция педагога-организатора;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Положение о классном руководстве в МБОУ СШ № 10.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, семей участников СВО и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (классы ТНР, адаптивные программы и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговых линейках, конференции старшеклассников и школьном празднике «Вами гордится школа»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении и взыскании, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды: конкурс «Самый активный класс» и др. с наличием мест и номинаций участников конкурса);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп, объединений обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (рейтинговые таблицы).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете

школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации социального партнерства;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и родителей (законных представителей) школьников;
- качеством работы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №10

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ СШ № 10 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями (законными

- представителями) учащихся;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Развитие и совершенствование системы дополнительного образования школы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Развитие детского общественного движения РДДМ.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		
1 Основные школьные дела		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
КТД «Здравствуй, школа!» - <u>День знаний (ДЕД)</u> : Линейка, посвященная празднику Первого звонка (1 кл.) - Старт интеллектуального марафона. - Старт конкурса «Самый классный класс»	Сентябрь 1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Педагоги ДО Кл. руководители
Стартовое заседание школьного научного общества «Эрудит»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
День открытых дверей	18 сентября	Администрация Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
День пожилого человека (ДЕД). Выставка коллажей «Семейное древо»	1 октября	Педагоги-организаторы
КТД «Юбилей школы» - <u>День учителя (ДЕД)</u> - Праздничный концерт посвященный 45 –летию школы - Создание поздравительной открыток -Выставка рисунков «Нам 45» - мастер –классы 45 лет вместе: Путешествие во времени	03 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Педагоги ДО Педагогический состав
День защиты животных (ДЕД)	4 октября	Советник по воспитанию
День отца (ДЕД)	Третье воскресенье октября	Советник по воспитанию
Праздник «Мы школьниками стали» (Посвящение в первоклассники)	Октябрь	Кл. руководители 1 кл.
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	Октябрь	Кл. руководители 5 кл.
Торжественное мероприятие, посвященное присвоению школе имени дважды Героя Советского Союза Н.Д.Гулаева	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Кл. руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 кл.)	Ноябрь	Учителя физической культуры Кл. руководители
День народного единства (ДЕД)	4 ноября	Советник по воспитанию Кл. руководители
День матери (ДЕД)	27 ноября	Советник по воспитанию

Акция «Сохрани дерево»	Ноябрь, апрель	Педагоги-организаторы
КТД «Здравствуй, Новый год!» (ДЕД) -Мастерская Деда Мороза. -Новогодние спектакль с участием Деда Мороза и Снегурочки. -Благотворительные акции «Поздравь друга из детского дома», «Подарок ветерану», «Подарок солдату». -Творческие конкурсы «Игрушка на школьную елку», «Символ года», др. -Рождество Христово (ДЕД) -Новогодние «Веселые старты» (1-4 кл.)	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Социальные педагоги Кл. руководители ПДО, Учителя физической культуры, классные Советы родителей
День Героев Отечества. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Учителя истории
Битва за Москву, Международный день добровольцев (ДЕД)	5 декабря	Советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации (ДЕД)	12 декабря	Советник по воспитанию
День государственных символов России (ДЕД)	25 декабря	Советник по воспитанию
Соревнования «Веселая скакалка» (4 кл.)	Декабрь	Учителя физической культуры
Игра «Сказочный сундучок» (3-4 кл.)	Декабрь	Учитель истории
Игра «Ласточка» (асинхронный турнир) (3-4 кл.)	Декабрь	Учитель истории Кл. руководители
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества «Во славу Отечества» -День Героев Отечества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).(ДЕД) -День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества(ДЕД) -День защитника Отечества (ДЕД)	Февраль 2 февраля 15 февраля 21 февраля	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Кл. руководители Совет учащихся
Школьная учебно-исследовательская конференция «Мы открываем мир» (2-4 кл.)	Февраль	Зам. директора по УВР
Игра «Ласточка» (асинхронный турнир) (3-4 кл.)	Февраль	Учитель истории Кл. руководители
День русской науки (ДЕД)	8 февраля	Советник по воспитанию
Международный день книгодарения	14 февраля	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Совет учащихся
Международный день родного языка (ДЕД)	21 февраля	Советник по воспитанию
Международный женский день (ДЕД) День самоуправления	7 марта	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Совет учащихся
Игра «Я – будущий офицер»	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
День космонавтики (ДЕД)	12 апреля	Советник по воспитанию ПДО

Пасхальный фестиваль «Светлая весна»	Апрель	Учитель ИЗО
Двухмесячник по уборке территории школы. Акция «Школьный двор»	Апрель-май	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Кл.руководители
Игра «Ласточка» (асинхронный турнир) (3-4 кл.)	Апрель	Учитель истории Кл. руководители
Легкоатлетическое четырехборье.	Май	Учителя физической культуры
Праздник Весны и Труда (ДЕД)	1 мая	Советник по воспитанию
КТД «Воинская слава» Дни воинской славы, посвященные Дню Победы День воинской славы День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(ДЕД)	07 – 09 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЖ Кл.руководители
Итоговые линейки для учащихся 1-4 классов	Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Заккрытие театрального сезона. Спектакли для учащихся 1-4 классов	Май	Зам. директора по ВР ПДО
День славянской письменности и культуры.(ДЕД)	24 мая	Советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка (выступление 1классов)	25 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Кл.руководители
2 Классное руководство		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Урок «Я – гражданин России»	1 сентября	Кл. руководители
Создание классных традиций	В течение года	Кл. руководители
День народного единства	Ноябрь	Кл. руководители
Письмо солдату	Декабрь	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Международный день родного языка	21 февраля	Кл. руководители
Единый классный час «В человеке должно быть прекрасно всё»	11 марта	Кл. руководители
Классный час «День воссоединения Крыма и России»	18 марта	Кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок.	12 апреля	Кл. руководители
Урок мужества	Май	Кл. руководители
Диагностика эффективности воспитательного процесса	В течение года	Кл. руководители
Мероприятия по сплочению классного коллектива	В течение года	Кл. руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного сезона (по планам кл. руководителей)	Май	Кл. руководители
3 Урочная деятельность		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
День Героев Отечества. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.	8 сентября	Учителя начальных классов

Кутузова с французской армией (1812 год)			
Международный день распространения грамотности		8 сентября	Учителя начальных классов
День краеведческих знаний		Октябрь	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиоуроки		25 октября	Библиотекарь
Неделя истории		Ноябрь	Учителя начальных классов
Декада математики		Декабрь	Учителя начальных классов
День заповедников		Январь	Учителя начальных классов
Декада словесности		Январь	Учителя начальных классов
День российской науки		8 февраля	Учителя начальных классов
Декада иностранных языков		Февраль	Учителя иностр. языков
Всероссийская неделя музыки детей и юношества		21-25 марта	Учитель музыки
Декада экологии и биологии		Март	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры		24 мая	Учителя начальных классов
4 Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/ год	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1/ 34	Учителя начальных классов
Я среди людей	1г 2г 3г	1/ 34	Учитель начальных классов
Веселые уроки этикета	4г	1/ 34	Учитель начальных классов
Орлята России	2-3	1/ 34	Учителя начальных классов
Умники и умницы	1-4	1/ 34	Учителя начальных классов
Занимательный английский	3к 4к	1/ 34	Учителя английского языка
Военно-патриотический клуб «Цель»	1-4	2/ 68	Преподаватель-организатор ОБЖ
ОФП	1-4	1/34	Учителя физической культуры
Почетный караул	1-4	1/34	Преподаватель-организатор ОБЖ
Грамотный читатель	2а	1/34	Учитель начальных классов
Юный кадет	1к 3к 4к	1/34	Учителя начальных классов
Эколята	1а	1/33	Учитель начальных классов
Изостудия «Радуга»	1-4	4/136	Учитель ИЗО

5 Внешкольные мероприятия		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Участие в соревнованиях «Кросс Наций»	Сентябрь	Учителя физической культуры
Участие во Всероссийской Военно-спортивной игре «Кадеты Отечества» (г. Москва)	Октябрь-ноябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЗиР Кл. руководители
Участие в городской военно-спортивной игре «Я – кадет!»	Январь	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗиР Кл. руководители кадетских классов
Городской строевой смотр почетных караулов на базе МБОУ СШ № 10	Январь	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги-организаторы
Лыжные гонки. «Лыжня России»	Январь-февраль	Учителя физической культуры
Участие в городской игре «Я – кадет!»	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЗиР Кл. руководители
Акция «Я живу в городе воинской славы!»	Февраль	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Окружная легкоатлетическая эстафета (4 кл.)	Май	Учителя физической культуры
Вахта Памяти у Монумента Победы Посвящение в кадеты Участие в патриотических акциях	Май	Преподаватель-организатор ОБЗиР Кл. руководители
Благотворительных акции, творческие конкурсы	В течение года	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Экскурсионно-туристическая деятельность	В течение года	Кл. руководители
Дни здоровья	В течение года	Кл. руководители
Участие в проекте «Культурный рюкзак»	В течение года	Кл. руководители
6 Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Месячник «Каждому – дело по душе». Выборы в классные органы самоуправления. Планирование деятельности ученических коллективов	Сентябрь	Кл. руководители
Деятельность классных органов самоуправления, советов дела, временных творческих групп	В течение года	Кл. руководители
Подведение итогов работы классных органов самоуправления	Май	Кл. руководители
7 Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Экологическая акция «Добрые крышечки»	В течение года	Педагоги-организаторы

Движение Первых	В течение года	Советник по воспитанию
Волонтерство	В течение года	Педагоги-организаторы
Планирование работы и организация деятельности детских общественных объединений	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Месячник «Каждому – дело по душе»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в областном форуме «Я – Юнармия» (в Центре «Патриот»)	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗиР
Акция «Сохрани дерево» по сбору вторсырья (макулатура)	Ноябрь, апрель	Зам. директора по АХР Педагоги-организаторы Кл.руководители
Участие в городской демонстрации отрядов ЮНАРМИИ	01 мая	Коноплев А.О.
8 Социальное партнерство		
МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»	В течение года	Педагоги-организаторы
Центр «Патриот»	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗиР
МАУ ДО «Центр Архангел»	В течение года	Зам.директора по ВР
СПО «Орлята»	В течение года	Советник по воспитанию
Движение Первых	В течение года	Советник по воспитанию
АГКЦ	В течение года	Кл. руководители
МБУ ДО «Соломбальский дом детского творчества»	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
ГБОУ (ДДЮТ)	В течение года	Кл. руководители
9 Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Викторина «В мире профессий»	Октябрь	Кл.руководители
Проект «Профессии моих родителей»	Декабрь	Кл.руководители
Игра «Кем я хочу стать?»	Март	Кл.руководители
Профориентационные экскурсии в учреждения г. Архангельска и Архангельской области	В течение года	Кл.руководители
10 Организация предметно-пространственной среды		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Обновление тематических стендов в рекреациях школы	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Педагоги-организаторы
Оформление фойе и зала к началу учебного года	К 1 сентября	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков и учебных кабинетов к началу учебного сезона	К 1 сентября	Кл.руководители
Выпуск информационных плакатов, афиш – анонсов школьных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы

Создание поздравительных открыток	03 октября	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Выставка поделок учащихся «Символ года»	Декабрь	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Выставка рисунков «Символ года»	15 декабря	Учитель ИЗО
Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к новогодним праздникам	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Кл.руководители
Выставка рисунков «Защитники Отечества»	17-27 февраля	Учитель ИЗО
Оформление фойе и зала к окончанию учебного года	20 мая	Педагоги-организаторы
11 Школьные медиа		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Радиогазета «Внимание – дорога!»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Радиогазета «Примите поздравления» (День учителя)	3 октября	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Совет учащихся
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период осенних каникул).	Октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Радиогазета «ТБ в период ледостава»	Ноябрь	Зам. директора по ОТиЗ
Радиогазета «Международный день борьбы с коррупцией»	8 декабря	Зам. директора по ВР
День Героев Отечества. Радиогазета.	9 декабря	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Международный день прав человека. Радиогазета	10 декабря	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период зимних каникул. Охрана зеленых насаждений).	22 декабря	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учитель биологии
Радиогазета «ТБ в период таяния снега»	Февраль	Зам. директора по ОТиЗ Зам. директора по ВР
Урок мужества «Горячее сердце». Радиогазета.	2 марта	Зам. директора Педагоги-организаторы
Радиогазета «Примите поздравления» (Международный женский день 8 Марта)	7 марта	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Совет учащихся
День Земли. Радиогазета	20 марта	Учитель биологии
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период весенних каникул)	Март	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Радиогазета «Здравствуй, лето!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период летних каникул. Охрана зеленых насаждений)	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учитель биологии
Школьный сайт	В течение года	Администрация
Социальная группа МБОУ СШ № 10 Вконтакте	В течение	Администрация

	года	
Новостной контент школьного Телеграмканала	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Выпуск школьной газеты «В десятку»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
12 Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Заседания Управляющего совета	В течение года	Администрация
Заседания Совета родителей учащихся школы	1 раз в полугодие	Администрация
Заседания Советов родителей учащихся класса	В течение года	Кл. руководители
Патронаж семей учащихся	В течение года	Социальный педагог Кл. руководители
Посещение уроков и внеурочных занятий	В течение года	Администрация Кл. руководители
Участие родителей учащихся в реализации плана воспитательной работы классного коллектива	В течение года	Кл. руководители
Родительские собрания: 1-4 классы Родительский лекторий	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители
День отца (ДЕД). Спортивный марафон «Мама, папа, я – олимпийская семья»	Октябрь	Советник по воспитанию Учителя физической культуры Кл. руководители Советы родителей учащихся 1-4 кл.
День матери (ДЕД) День ребенка.	Ноябрь	Социальный педагог Советник по воспитанию Кл. руководители
Участие в конкурсе «Эстафета семейного успеха»	Март	Социальный педагог Кл. руководители Советы родителей класса
Рукописные книги «Мои родные и близкие в годы великой Отечественной войны» (4 кл.)	К 9 мая	Кл. руководители
День семьи	15 мая	Кл. руководители
Экскурсионно-туристическая деятельность, дни здоровья	В течение года	Зам. директора по ОТиЗ Кл. руководители
Классные тематические, календарные праздники	В течение года	Кл. руководители
13 Профилактика и безопасность		
Единый классный час «Законы школьной жизни».	1 сентября	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (ДЕД). Профилактические беседы. Учебная эвакуация	3 сентября	Зам. директора по ОТиЗ Преподаватель-организатор ОБЗР Кл. руководители
Составление социального паспорта 1-4 классов	Сентябрь	Социальный педагог Кл.руководители

Составление индивидуальных маршрутов безопасного подхода к школе (1 кл.)	1-8 сентября	Кл. руководители 1 кл.
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов ОДН, ГИБДД и ЛОВДТ по ТБ и ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ОТиЗ Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.)
Смотр уголков безопасности «Правила дорожного движения»	Сентябрь	Социальный педагог Кл.руководители
Дни правовых знаний. Беседы «Ребенок и закон» (1-4 кл.)	В течение года	Социальный педагог, ОДН (по согласован.)
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-29 октября	Учителя информатики и ИКТ Учителя начальных классов
День памяти жертв ДТП	17 ноября	Социальный педагог Кл. руководители
Международный день толерантности	17 ноября	Педагог-психолог Кл. руководители
Классный час «День Конституции РФ»	8 декабря	Кл. руководители
Тематические радиогазеты по профилактике ДДТТ и несчастных случаев	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ОТиЗ
Декада инвалидов	1-10 декабря	Зам. директора по ОТиЗ Социальный педагог
Декада здоровья	Апрель	Зам. директора по ОТиЗ
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Май	Социальный педагог Педагог-психолог
Месячник безопасности «Внимание – дорога!»: -Конкурс «Лучший знаток ПДД». -Беседы инспектора ГИБДД по профилактике ДДТТ	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители Инспектор ГИБДД, ЛОВДТ (по согласов.)
Реализация программы «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Социальный педагог Учителя начальных классов
Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Реализация программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (1-4 кл.)	В течение года	Социальный педагог Учителя начальных классов
Мини-педсоветы, круглые столы, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность школьной службы примирения	В течение года	Администрация Соц. педагоги Кл. руководители