

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

МБОУ СШ № 10

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	стр
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2.	Направления воспитания	4
3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
1.	Уклад общеобразовательной организации	8
2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.1	Модуль «Основные школьные дела»	11
2.2	Модуль «Классное руководство»	12
2.3	Модуль «Урочная деятельность»	14
2.4	Модуль «Внеурочная деятельность»	15
2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	15
2.6	Модуль «Самоуправление»	16
2.7	Модуль «Детские общественные объединения»	17
2.8	Модуль «Социальное партнерство»	18
2.9	Модуль «Профориентация»	19
2.10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	19
2.11	Модуль «Школьные медиа»	21
2.12	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
2.13	Модуль «Профилактика и безопасность»	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
1.	Кадровое обеспечение	25
2.	Нормативно-методическое обеспечение	26
3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
5.	Анализ воспитательного процесса	28
	Приложения:	
	Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 10	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ № 10 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования и «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренными 23.06.2022 решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и в соответствии с подпунктом 1.3.1. пункта 3 раздела I протокола заседания совета при Губернаторе Архангельской области по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых", его региональными, местными и первичными отделениями от 17.12.2024 № 4.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства; обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ № 10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ СШ № 10 включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 10:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 10 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального

общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СШ №10 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СШ №10 существует с 1980 года. В развитии школы прослеживается несколько этапов:

Первый этап (1980-1990 гг.) – типичная общеобразовательная школа, предоставляющая образовательные услуги детям закреплённого микрорайона города.

Второй этап (1990-1999 гг.) – школа адаптивного типа. Разработана программа развития школы до 2005 года.

Третий этап (1999-2005 гг.) – федеральная экспериментальная площадка для реализации проекта «Школа – центр развития и позитивной социализации личности».

Четвертый этап (2005-2006 учебный год) – работа школы в режиме функционирования.

Пятый этап (2006-2010 гг.) – реализация комплексно-целевой программы развития МОУ СОШ № 10 г. Архангельска.

Шестой этап (январь 2011 г. – декабрь 2016 г.) – разработка и реализация комплексно-целевой программы развития школы в 2011 – 2016 гг. «От адаптивной школы – к общественно активной школе».

Седьмой этап (январь 2017 г.- декабрь 2020 г.) – практическая реализация Программы развития школы «Воспитать гражданина и патриота».

Восьмой этап (январь 2021 г.- 2024г.) – практическая реализация Программы развития школы «Новому поколению – новое качество образования».

Девятый этап (январь 2025-2029 гг.) - реализация «Программы развития МБОУ СШ № 10 на 2025-2029 гг.».

Более 30 лет (с 1993 по 2024 гг.) школу возглавлял директор Коноплев О.Н., заслуженный учитель РФ, ныне Почетный гражданин г. Архангельска.

Здание школы – типовое, с дополнительным отдельно стоящим зданием – спортивным залом, открытым в 2025 году.

Школа сильна своими традициями: коллективно-творческие дела, благотворительные акции, календарные праздники, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной программы. Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 10 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы педагогического коллектива школы – патриотическое воспитание обучающихся. В школе функционируют кадетские классы, Почетный караул, первичный отряд РДДМ, военно-патриотический клуб «Цель», юнармейское движение. В школе развита система дополнительного образования по шести направлениям. Активно участвует в реализации Программы воспитания ученическое самоуправление (совет учащихся «Команда 10»). Школа имеет свои гимн и эмблему. МБОУ СШ № 10 – активный участник Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Школа осуществляет многолетнее сотрудничество с социальными партнерами, которое реализуется в различных формах: экологические акции, трудовые десанты, тематические праздники, презентации, благотворительные акции, патриотические мероприятия, конкурсы, развивающие занятия, учеба актива, проектная деятельность и др.: МАУ ДО «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел», ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», ГБОУ ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества», МБОУ ДО «Соломбальский дом детского творчества», ГБУЗ АО «Архангельский областной центр медицинской профилактики», движением «Детство, опаленное войной», образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, РДДМ (Российское движение детей и молодежи), с благотворительными и общественными организациями.

В 2025 году МБОУ СШ № 10 присвоено имя дважды Героя Советского Союза Н.Д. Гулаева, что расширяет возможности воспитательного потенциала школы и внешкольных учреждений.

Проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности школы, обусловлены как субъективными, так и объективными причинами, требуют решения в перспективе: проблема обеспеченности педагогическими кадрами продолжает быть актуальной, в связи с этим учебная нагрузка педагогов значительно выше нормативной, что влияет на качество образования в целом. Остается значимой категория учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей («группа риска», подростки с девиантным поведением, обучающиеся с низким уровнем учебно-познавательной мотивации). Необходимо эффективно использовать возможности школы в формировании у учащихся заинтересованности в результатах учебной деятельности, а также потребности в здоровом образе жизни, расширять сотрудничество с учреждениями профилактики и продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности МБОУ СШ № 10. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные/ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Учебный год включает в себя 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

- 1 четверть - КТД «Здравствуй, школа!»;
- 2 четверть - КТД «Здравствуй, Новый год!»;
- 3 четверть - КТД «Фестиваль творчества»;
- 4 четверть - КТД «Воинская слава».

В модуль «Основные школьные дела» заложены Дни единых действий (ДЕД), приуроченные к важным событиям страны.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СШ № 10 используются следующие формы работы –

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города.
- проводимые для жителей города/микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (творческие, военно-патриотические, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественное вступление в ряды РДДМ»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («Мисс Весна», «День учителя», КВН). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (итоговые линейки, праздник «Вами гордится школа»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию работы педагога:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающегося, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года дети планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы классных Советов родителей обучающихся, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, творческих выставок, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее курсов:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СШ № 10;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,
- организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям. Комплексные экскурсии, литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Архангельской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Управляющем Совете МБОУ СШ № 10);

- через деятельность выборного Совета обучающихся «Команда - 10», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров/старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, пресс-центр и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, комплексные экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях («ЮИДД», «БЭМС», «Зеленый патруль», «Юнармия», РДДМ и др.) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его

руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Такими делами могут являться: организация дежурства по школе, благотворительные акции «Подарок ветерану», «Островок надежды», «Подарок другу из детского дома», «Подарок солдату», экологические акции «Сохрани дерево», «Добрые крышечки» и др.; совместная работа с внешкольными учреждениями (проведение культурно-просветительских, военно-патриотических мероприятий); участие школьников благоустройстве прилегающей к школе территории.

Модуль 8. «Социальное партнерство»

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию детьми своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию дальнейших действий.

Социальное партнерство предусматривает сотрудничество с другими организациями. Социальными партнерами выступают различные организации:

- образовательные организации всех типов и организационно-правовых форм;
- организации отдыха и оздоровления детей;
- организации, образующие инфраструктуру молодежной политики;
- государственные корпорации;
- научные организации;
- учреждения культуры;
- учреждения физической культуры и спорта;
- некоммерческие социально ориентированные организации;
- иные организации, осуществляющие работу с детьми и молодежью.

Приоритет в социальном партнерстве МБОУ СШ № 10 - МАУ ДО «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел», ГАУ АО «Региональный центр

патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе», ГБОУ ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ «Центр «Леда», МБОУ ДО «Соломбальский дом детского творчества», ГБУЗ АО «Архангельский областной центр медицинской профилактики», движением «Детство, опаленное войной», образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, РДДМ (Российское движение детей и молодежи), с благотворительными и общественными организациями.

9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Архангельска и других городов;
- организация на базе пришкольного профильного детского лагеря отдыха смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предполагает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СШ № 10 Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, города Архангельска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (МБОУ СШ № 10 носит имя Дважды героя Советского Союза Н.Д. Гулаева) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «В десятку», школьное радио и телеграмканал») наиболее интересных моментов жизни школы, значимых событиях в мире, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «В десятку» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр «Ассоциация школьных СМИ», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ СШ № 10 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- школьный Совет родителей обучающихся и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч (родительский лекторий), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский форум при школьном интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ № 10 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска

обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия («Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов» и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, семьи участников СВО и т. д.).

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, преподаватель-организатор ОБЗР, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День Конституции РФ, Дни правовых знаний, месячник профилактики употребления ПАВ (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, радиогазеты, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов

профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительских объединений;
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №10 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, проводится работа по повышению квалификации педагогов. В то же время в связи с недостаточной укомплектованностью педагогическими кадрами, возрастает нагрузка на работающих педагогов. Для решения воспитательных задач активно используется потенциал внешкольных учреждений: учреждения профилактики, образовательные организации, учреждения культуры и общественные организации.

Кадровый состав педагогического коллектива по состоянию на 01.09.2025 представлен следующим образом:

Руководящих педагогических работников	Педагогических работников	Итого
5	63	68

Состав работников МБОУ СШ № 10:

	Образование		Категория		
	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	5				5
Педагогические работники	49	9	20 (в т.ч. 1- педагог-наставник)	14	20 (8-нет СЗД)
Всего	54	9	20	14	25

Реализацию Рабочей программы воспитания МБОУ СШ № 10 осуществляет весь педагогический коллектив в соответствии с должностными и функциональными обязанностями. Курирует воспитательный процесс заместитель директора по воспитательной работе, организацией воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 10 занимаются: советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы. Психолого-педагогическим сопровождение обучающихся осуществляют социальные педагоги, педагог-психолог. Работу с обучающимися с ОВЗ курирует заместитель директора по охране труда и здоровья участников образовательных отношений (ОТиЗ). Педагоги дополнительного образования, библиотекарь, учителя-предметники являются участниками реализации Программы воспитания в рамках своих должностных обязанностей. Непосредственно с классными коллективами осуществляют воспитательную работу классные руководители.

2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должностные инструкции педагогических работников МБОУ СШ № 10 по вопросам воспитательной деятельности разработаны на основании Профессионального стандарта и утверждены Приказом директора школы и согласованы с председателем профкома:

- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе (ВР);
- Должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Должностная инструкция педагога-организатора;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Положение о классном руководстве в МБОУ СШ № 10.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, семей участников СВО и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (классы ТНР, адаптивные программы и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговых линейках, конференции старшеклассников и школьном празднике «Вами гордится школа»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении и взыскании, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими и не получившими награды: конкурс «Самый активный класс» и др. с наличием мест и номинаций участников конкурса);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп, объединений обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (рейтинговые таблицы).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации социального партнерства;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и родителей (законных представителей) школьников;

- качеством работы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ №10

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ СШ № 10 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Создание условий для эффективного взаимодействия с родителями (законными

- представителями) учащихся;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Развитие и совершенствование системы дополнительного образования школы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Развитие детского общественного движения РДДМ.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		
1 Основные школьные дела		
Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
КТД «Здравствуй, школа!» - <u>День знаний (ДЕД)</u> : Линейка, посвященная празднику Первого звонка - Старт интеллектуального марафона. - Старт конкурса «Самый классный класс»	Сентябрь 1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Педагоги ДО Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактические беседы. Учебная эвакуация	3 сентября	Зам. директора по ОТиЗ Преподователь- организатор ОБЗиР Кл. руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов ОДН, ГИБДД и ЛОВДТ по ТБ и ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ОТиЗ Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.)
Легкоатлетическая эстафета	Сентябрь	Учителя физической культуры
Стартовое заседание школьного научного общества «Эрудит»	Сентябрь	Зам. Директора по УВР
Стартовые линейки классов «Здоровый стиль»	Сентябрь	Зам. Директора по ОТиЗ Куратор классов «Здоровый стиль»
Товарищеская встреча по волейболу между командами учащихся и учителей	Сентябрь, Март, май	Учителя физической культуры
Дни финансовой грамотности	В течение года	Администрация
Соревнования по футболу	Сентябрь	Учителя физической культуры
Игра «Что? Где? Когда?». (5-11 кл.)	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР Учитель истории
День пожилого человека (ДЕД)	1 октября	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию
КТД «Юбилей школы» - <u>День учителя (ДЕД)</u> - Праздничный концерт посвященный 45 –летию школы - мастер –классы 45 лет вместе: Путешествие	03 октября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Педагоги ДО Кл. руководители

во времени		
День защиты животных (ДЕД)	4 октября	Советник по воспитанию
День отца (ДЕД)	Третье воскресенье октября	Советник по воспитанию
День памяти жертв политических репрессий (ДЕД)	30 октября	Советник по воспитанию
Торжественное мероприятие, посвященное присвоению школе имени дважды Героя Советского Союза Н.Д. Гулаева	Ноябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагоги-организаторы Педагоги ДО Кл. руководители
Конференция старшеклассников	Ноябрь	Педагоги-организаторы
День народного единства (ДЕД)	4 ноября	Советник по воспитанию Кл. руководители
Соревнования по настольному теннису	Ноябрь	Учителя физической культуры
Акция «Сохрани дерево»	Ноябрь, апрель	Педагоги-организаторы
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (ДЕД)	20 ноября	Советник по воспитанию
Соревнования по волейболу	Декабрь	Учителя физической культуры
КТД «Здравствуй, Новый год!» (1-11 кл.) -Мастерская Деда Мороза. -Новогодние спектакль с участием Деда Мороза и снегурочки. -Благотворительные акции «Поздравь друга из детского дома», «Подарок ветерану», «Подарок солдату». -Творческие конкурсы «Игрушка на школьную елку», «Символ года», др. -Конкурс новогодние видеопоздравление от учеников школы - Рождество Христово	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Социальные педагоги СДДТ (по согласован.) Кл. руководители ПДО, классные Советы родителей
Международный день инвалида (ДЕД)	3 декабря	Заместитель директора по ОТиЗ Советник по воспитанию
День Героев Отечества. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Кл. руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев (ДЕД)	5 декабря	Советник по воспитанию
День Александра Невского (ДЕД)	6 декабря	Советник по воспитанию
День прав человека (ДЕД)	10 декабря	Советник по воспитанию Социальные педагоги
День Конституции Российской Федерации (ДЕД)	12 декабря	Советник по воспитанию
День государственных символов России (ДЕД)	25 декабря	Советник по воспитанию
День спасателя (ДЕД)	27 декабря	Советник по воспитанию
День студента (ДЕД)	25 января	Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв Холокоста.	27 января	Советник по воспитанию

День Героев Отечества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (ДЕД)		Кл. руководители
Городской строевой смотр почетных караулов на базе МБОУ СШ № 10	Январь	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗиР
Лыжные гонки. «Лыжня России»	Февраль	Учителя физической культуры
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества «Во славу Отечества» -День Героев Отечества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).(ДЕД) -День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества(ДЕД) -День защитника Отечества (ДЕД) -Экскурсия в пограничную часть ФСБ -Акция «Я живу в городе воинской славы!»	Февраль 2 февраля 15 февраля 21 февраля	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗиР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Кл. руководители Совет учащихся ФСБ (по согласован.)
Школьная учебно-исследовательская конференция «Мы открываем мир»	Февраль	Зам. директора по УВР
День русской науки (ДЕД)	8 февраля	Советник по воспитанию
Международный день книгодарения	14 февраля	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Совет учащихся
Международный день родного языка (ДЕД)	21 февраля	Советник по воспитанию
Международный женский день. (ДЕД) День самоуправления	7 марта	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Совет учащихся
День космонавтики. (ДЕД)	12 апреля	Кл. руководители ПДО Советник по воспитанию
Двухмесячник по уборке территории школы. Акция «Школьный двор»	Апрель-май	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Кл.руководители
Школьный праздник «Вами гордится школа»	Апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Туристическая полоса препятствий	Май	Учителя физической культуры Кл.руководители
Праздник Весны и Труда (ДЕД)	1 мая	Советник по воспитанию
КТД «Воинская слава» (ДЕД) Дни воинской славы, посвященные Дню Победы День воинской славы День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Преподаватель-организатор ОБЗиР Кл.руководители
День славянской письменности и культуры (ДЕД)	24 мая	Советник по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	25 мая	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Кл.руководители
2 Классное руководство		

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Урок «Я – гражданин России».	1 сентября	Кл. руководители
Создание и укрепление классных традиций	В течение года	Кл. руководители
День народного единства	4 ноября	Кл. руководители
Письмо солдату	Декабрь	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Международный день родного языка	21 февраля	Кл. руководители
Единый классный час «В человеке должно быть прекрасно всё»	11 марта	Кл. руководители
Классный час «День воссоединения Крыма и России»	18 марта	Кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	12 апреля	Кл. руководители
Диагностика эффективности воспитательного процесса	В течение года	Кл. руководители
Мероприятия по сплочению классного коллектива	В течение года	Кл. руководители
Урок мужества	Май	Кл. Руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного сезона (по планам кл. руководителей)	Май	Кл. руководители
3 Урочная деятельность		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
День Героев Отечества. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	8 сентября	Учителя истории
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День краеведческих знаний	Октябрь	Учитель географии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	16 октября	Учителя информатики и биологии
Международный день школьных библиотек. Библиоуроки	25 октября	Библиотекарь
Неделя истории	Ноябрь	Учителя истории
Декада математики	Декабрь	Учителя математики
День заповедников	Январь	Учитель биологии
Декада словесности	Январь	Учителя начальных классов
День российской науки	8 февраля	Учителя
Декада иностранных языков	Февраль	Учителя иностр. языков
Всероссийская неделя музыки детей и юношества	21-25 марта	Учитель музыки
Декада экологии	Апрель	Учитель биологии
День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка и литературы
4 Внеурочная деятельность		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/ год
Издательская студия «В десятку»	10-11	1/ 34
«Россия – мои горизонты»	10-11	1/ 34

Сложные вопросы физики	11б	1/ 34
Почетный караул	10-11	1/ 34
Программирование	11б	1/ 34
Школа лидера	10-11	1/ 34
Военно-патриотический клуб «Цель»	10-11	2/ 68
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	10-11	1/ 34
Экономика	10б 11а	1/ 34
Волейбол	10-11	1/ 34
Сложные вопросы физики	10а	1/ 34
5 Внешкольная деятельность		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Участие в проекте «Пушкинская карта»	В течение года	Кл. руководители
Окружной и городской легкоатлетический кросс	Сентябрь	Учителя физической культуры
Участие в соревнованиях «Кросс Наций»	Сентябрь	Учителя физической культуры
Окружные соревнования по настольному теннису	18-19 ноября	Учителя физической культуры
Окружные соревнования по волейболу	Январь	Учителя физической культуры
Лыжные гонки. «Лыжня России»	Январь-февраль	Учителя физической культуры
Акция «Я живу в городе воинской славы!»	Февраль	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Окружная легкоатлетическая эстафета «По улицам Соломбалы»	Апрель	Учителя физической культуры
Президентские игры. Президентские состязания	Апрель	Учителя физической культуры
Окружные соревнования «Легкоатлетическое 4х-борье»	Май	Учителя физической культуры
Вахта Памяти у Монумента Победы Участие в патриотических акциях	Май	Преподаватель-организатор ОБЗиР Кл. руководители
Движение Первых (РДДМ)	В течение года	Советник по воспитанию
Благотворительные акции, конкурсы	В течение года	Кл. руководители
Экскурсионно-туристическая деятельность	В течение года	Кл. руководители
Дни здоровья	В течение года	Кл. руководители
6 Детское самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Месячник «Каждому – дело по душе». Классные отчетно-выборные собрания. Выборы в классные и школьные органы самоуправления (Совет учащихся). Планирование деятельности ученических коллективов	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Кл. руководители
Учеба актива	В течение	Зам. директора по ВР

	года	Советник по воспитанию Кл. руководители
Участие в работе Управляющего Совета МБОУ СПШ № 10	В течение года	Директор школы Совет учащихся
Конференция старшеклассников. Подведение итогов летней трудовой практики	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Совет учащихся
Участие в форуме старшеклассников «Кто, если не я!»	Ноябрь	Педагоги-организаторы Совет учащихся
Деятельность классных и школьных органов ученического самоуправления, советов дела, временных творческих групп	В течение года	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Дни дублера/самоуправления	3 октября, 6 марта	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Совет учащихся
Диагностика уровня развития самоуправления	Апрель-май	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Подведение итогов работы классных и школьных органов самоуправления.	Май	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Кл. руководители
7 Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Планирование работы и организация деятельности детских общественных объединений	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Месячник «Каждому – дело по душе»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Сохрани дерево» по сбору вторсырья (макулатура)	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Педагоги-организаторы Кл.руководители
Экологические акции «Добрые крышечки», «Кормушка для птиц» и др.	В течение года	Педагоги-организаторы Учитель биологии
Движение Первых (РДДМ) День рождения первичного отделения РДДМ	В течение года 14 апреля	Советник по воспитанию
Волонтерство	В течение года	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
8 Социальное партнерство		
Центр «Патриот»	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЗиР
МАУ ДО «Центр Архангел»	В течение года	Зам.директора по ВР
Движение Первых (РДДМ)	В течение года	Советник по воспитанию
МБУ ДО «Соломбальский дом детского творчества»	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
Пограничная часть ФСБ	В течение года	Преподаватель- организатор ОБЗиР
Образовательных организации СПО и ВУЗ	В течение года	Зам.директора по ВР
9 Профориентация		

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Профдиагностика. Консультации педагога-психолога	Октябрь	Педагог-психолог Кл.руководители
Дни открытых дверей. Посещение учебных заведений. Профессиональные пробы.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Выставка «Наука. Образование. Карьера» (8-11 кл.)	Февраль	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Видеоуроки «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Беседы представителей учебных заведений с учащимися 9-11 классов по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Виртуальные экскурсии в учебные заведения	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Реализация программы «Россия – мои горизонты»	В течение года	Кл. руководители
Трудовая практика	1-10 июня	Зам. директора по ВР Кл. руководители
10 Организация предметно-пространственной среды		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Обновление тематических стендов в рекреациях школы	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Педагоги-организаторы
Оформление фойе и зала к началу учебного года	К 1 сентября	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков и учебных кабинетов к началу учебного сезона	К 1 сентября	Кл.руководители
Выпуск информационных плакатов, афиш – анонсов школьных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Оформление фотозоны «Нам 45»	3 октября	Педагоги-организаторы Совет учащихся
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Выставка поделок учащихся «Символ года»	Декабрь	Педагоги-организаторы Кл.руководители
Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к новогодним праздникам	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Кл.руководители
Конкурс новогодних видеопоздравлений от учащихся школы	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Советник по воспитанию Кл. руководители классные Советы родителей
Оформление фойе и зала к окончанию учебного года	20 мая	Педагоги-организаторы
11 Школьные медиа		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Радиогазета «Внимание – дорога!»	10 сентября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Радиогазета «Примите поздравления» (День	3 октября	Зам. директора по ВР

учителя)		Совет учащихся
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период осенних каникул).	29 октября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Выпуск школьной газеты «В десятку»	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Радиогазета «ТБ в период ледостава»	12 ноября	Зам. директора по ОТиЗ Зам. директора по ВР
Радиогазета «Международный день борьбы с коррупцией»	8 декабря	Зам. директора по ВР
День Героев Отечества. Радиогазета.	9 декабря	Зам. директора по ВР
Международный день прав человека. Радиогазета	10 декабря	Зам. директора по ВР
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период зимних каникул. Охрана зеленых насаждений).	24 декабря	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учитель биологии
Радиогазета «ТБ в период таяния снега»	Февраль	Зам. директора по ОТиЗ Зам. директора по ВР
Урок мужества. Радиогазета.	1 марта	Зам. директора
Радиогазета «Примите поздравления» (Международный женский день 8 Марта)	7 марта	Зам. директора по ВР Совет учащихся
День Земли. Радиогазета	22 марта	Учитель биологии
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период весенних каникул)	29 октября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Радиогазета «Здравствуй, лето!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период летних каникул. Охрана зеленых насаждений)	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учитель биологии
Выпуск школьных новостей «ТВ - 10»	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Школьный сайт	В течение года	Администрация
Социальная группа МБОУ СШ № 10 Вконтакте	В течение года	Администрация
Telegram-канал «В десятку»	В течение года	Советник по воспитанию
12 Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей учащихся в реализации плана воспитательной работы классного коллектива	В течение года	Кл. руководители
День открытых дверей	18 сентября	Администрация
День матери (ДЕД) День ребенка.	Ноябрь	Социальный педагог Советник по воспитанию Кл. руководители
Родительские собрания: 1-6 классы 7-11 классы Родительский лекторий	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Заседания Управляющего совета	В течение	Администрация

	года	
Заседания Совета родителей учащихся школы	1 раз в полугодие	Администрация
Заседания Советов родителей учащихся класса	В течение года	Кл. руководители
Патронаж семей учащихся	В течение года	Социальный педагог Кл. руководители
Посещение уроков и внеурочных занятий	В течение года	Администрация Кл. руководители
Рукописные книги «Мои родные и близкие в годы великой Отечественной войны»	К 9 мая	Кл. руководители
День семьи	15 мая	Кл. руководители
Праздник, посвященный Последнему звонку	25 мая	Зам. директора по ВР Кл. руководители Советы родителей
Выпуск видеоальбома «Выпускник»	Май	Кл. Руководители Советы родителей
Экскурсионно-туристическая деятельность, дни здоровья	В течение года	Кл. руководители
Классные тематические, календарные праздники	В течение года	Кл. руководители
13 Профилактика и безопасность		
Единый классный час «Законы школьной жизни».	1 сентября	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактические беседы. Учебная эвакуация	3 сентября	Зам. директора по ОТиЗ Кл. руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов ОДН, ГИБДД и ЛОВДТ по ТБ и ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ОТиЗ Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.)
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-29 октября	Учителя информатики и ИКТ Кл. руководители
День памяти жертв ДТП	17 ноября	Социальный педагог Кл. руководители
Международный день толерантности	17 ноября	Педагог-психолог Кл. руководители
Дни правовых знаний. Беседы «Административная ответственность несовершеннолетних» (10-11 кл.)	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН (по согласов.)
Классный час «День Конституции РФ»	10 декабря	Кл. Руководители
Тематические радиогазеты по профилактике ДДТТ и несчастных случаев	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ОтиЗ
Декада инвалидов	1-10 декабря	Зам. директора по ОтиЗ Социальный педагог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны.	1 марта	Зам. директора по ОтиЗ Преподаватель-организатор ОБЖ
Декада здоровья	Апрель	Зам. Директора по ОТиЗ

Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Май	Социальный педагог Педагог-психолог
Месячник безопасности «Внимание – дорога!»: -Конкурс «Лучший знаток ПДД». -Беседы инспектора ГИБДД по профилактике ДДТТ	Май	Социальный педагог Кл. руководители Инспектор ГИБДД, ЛОВДТ (по согласов.)
Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности. ПДД»	В течение года	Социальный педагог Кл. Руководители
Деятельность классов «Здоровый стиль»	В течение года	Зам. директора по ОиЗ Кл. руководители
Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл. Руководители
Мини-педсоветы, круглые столы, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года	Администрация Кл. Руководители
Реализация программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (10-11 кл.)	В течение года	Социальный педагог Кл. Руководители
Деятельность школьной службы примирения	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог