

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**«Русский язык»**

**МО учителей начальных классов**

**Класс 1г, 2г, 3г,4г**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета "Русский язык" с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится

целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;

б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;

е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку образовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (дополнительном), 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2 - 4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными,

прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (дополнительном), 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### 1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### 2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### 3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### 4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### 5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### 6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## 7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);

г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

д) сочетания чк, чн;

е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## 8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

## 9. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### 10. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

#### 11. Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

### 1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### 2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### 4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### 5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### 6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

### 7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## 8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

## 9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

#### 10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### 11. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### 12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли,



договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **1. Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **2. Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **3. Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **4. Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **5. Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

## 6. Морфология.

### Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

## 7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## 8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;

в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

з) раздельное написание частицы не с глаголами.

## 9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в третьем классе способствует освоению ряда УУД.

## 10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## 11. Коммуникативные УУД.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом

специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## 12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 КЛАСС

### 1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### 2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### 3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### 4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### 5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### 6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

## 7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## 8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## 9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда УУД.

## 10. Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;



формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 11. Коммуникативные УУД.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## 12. Регулятивные УУД.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

#### Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые



гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";

- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## **Обучение грамоте.**

Программа по учебному предмету "Обучение грамоте" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на этапе обучения грамоте. Содержание обучения завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета "Обучение грамоте" с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста и специфики проявления речевого недоразвития.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ТНР.

В тематическом планировании описывается тематическое содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

## **Пояснительная записка.**

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию



двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом - от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и описывается обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных - двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-, трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-, трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-, трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

Общее количество часов на обучение грамоте составляет 205 часов (в 1 (дополнительном) классе - 165 часов, в 1 классе - 40 часов).

## **Содержание программы.**

Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы:

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте" на уровне начального общего образования.**

Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";

умение анализировать структуру простого предложения и слова;

знание русского алфавита;

умение различать зрительные образы букв;

усвоение гигиенических требований при письме;

умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

овладение разборчивым, аккуратным почерком;

первоначальное овладение навыком письма;

овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте":

1. Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

По заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).

б) базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуко-буквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

в) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

## 2. Коммуникативные УУД:

общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

## 3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звуко-буквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звуко-буквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звуко-буквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

в) совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                     |                                       | Всего            |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |
| Резервное время                     |                                       | 15               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |



### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов | Дата изучения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|       |                                                                                                          | Всего            |               |
| 1     | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               | 1                |               |
| 2     | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 | 1                |               |
| 3     | Различение предложения и слова                                                                           | 1                |               |
| 4     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |               |
| 5     | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   | 1                |               |
| 6     | Составление предложения из слов                                                                          | 1                |               |
| 7     | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                |               |
| 8     | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                                                        | 1                |               |
| 9     | Определяем самый частый звук в стихотворении                                                             | 1                |               |
| 10    | Различаем первые звуки в словах                                                                          | 1                |               |
| 11    | Устанавливаем последовательность звуков в слове                                                          | 1                |               |
| 12    | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                                                             | 1                |               |
| 13    | Проводим параллельные линии                                                                              | 1                |               |
| 14    | Отрабатываем параллельные линии                                                                          | 1                |               |
| 15    | Ориентируемся на рабочей строке                                                                          | 1                |               |

|    |                                                                  |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16 | Пишем элементы букв                                              | 1 |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                                       | 1 |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                               | 1 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            | 1 |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             | 1 |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                           | 1 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                          | 1 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             | 1 |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к             | 1 |  |

|    |                                                                                 |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                           | 1 |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           | 1 |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           | 1 |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                           | 1 |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                            | 1 |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                           | 1 |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                                            | 1 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                           | 1 |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            | 1 |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                           | 1 |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                            | 1 |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                           | 1 |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                            | 1 |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                           | 1 |  |

|    |                                                                                                                        |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные                  | 1 |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                                        | 1 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                                  | 1 |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                                   | 1 |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                                  | 1 |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                                       | 1 |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                   | 1 |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь                                                                                                | 1 |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь           | 1 |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                                  | 1 |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                           | 1 |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                   | 1 |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                                  | 1 |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                   | 1 |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                                  | 1 |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков                                                                                             | 1 |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                   | 1 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                                  | 1 |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.<br>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                                  | 1 |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                   | 1 |  |

|     |                                                                                                  |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 86  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                            | 1 |  |
| 87  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                             | 1 |  |
| 88  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                            | 1 |  |
| 89  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                             | 1 |  |
| 90  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                     | 1 |  |
| 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                            | 1 |  |
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                             | 1 |  |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                            | 1 |  |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                             | 1 |  |
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   | 1 |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                            | 1 |  |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                             | 1 |  |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                        | 1 |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                          | 1 |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                                    |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.                                                                                                                  | 1 |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                       | 1 |  |
| 108 | Текст как единица речи                                                                                                                                             | 1 |  |
| 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 | 1 |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                | 1 |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         | 1 |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                        | 1 |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           | 1 |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            | 1 |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                                                                                                                             | 1 |  |
| 118 | Слова, называющие предметы                                                                                                                                         | 1 |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов                                                                                     | 1 |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета                                                                                                                                | 1 |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                                                         | 1 |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета                                                                                                                                | 1 |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                                                                             | 1 |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                                                                          | 1 |  |



|     |                                                                                                         |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                       | 1 |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                   | 1 |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1 |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                                                   | 1 |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                              | 1 |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |
| 134 | Алфавит                                                                                                 | 1 |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                     | 1 |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                                      | 1 |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                     | 1 |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                          | 1 |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                           | 1 |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    | 1 |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и                                                     | 1 |  |

|     |                                                                                                                 |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | согласными                                                                                                      |   |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                     | 1 |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                                   | 1 |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     | 1 |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)                    | 1 |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                        | 1 |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                          | 1 |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                           | 1 |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                              | 1 |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                               | 1 |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                              | 1 |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                      | 1 |  |

|                                     |                                                                                                                           |     |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 156                                 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1   |  |
| 157                                 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1   |  |
| 158                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                          | 1   |  |
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                   | 1   |  |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                   | 1   |  |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                                     | 1   |  |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                                                                 | 1   |  |
| 163                                 | Объяснительный диктант                                                                                                    | 1   |  |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                                                                  | 1   |  |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                                                               | 1   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                           | 165 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                 | Количество<br>о часов | Дата<br>изучения |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
|          |                                                                                                                                            | Всего                 |                  |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                            | 1                     |                  |
| 2        | Диалогическая форма речи                                                                                                                   | 1                     |                  |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                    | 1                     |                  |
| 4        | Текст                                                                                                                                      | 1                     |                  |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;<br>последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                     |                  |
| 6        | Тема текста                                                                                                                                | 1                     |                  |
| 7        | Основная мысль                                                                                                                             | 1                     |                  |
| 8        | Заглавие текста                                                                                                                            | 1                     |                  |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                   | 1                     |                  |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                          | 1                     |                  |

|    |                                                                                         |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                       | 1 |  |
| 12 | Входной контрольный диктант                                                             | 1 |  |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                      | 1 |  |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                | 1 |  |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                   | 1 |  |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |  |
| 17 | Предложение как единица языка                                                           | 1 |  |
| 18 | Предложение и слово                                                                     | 1 |  |
| 19 | Связь слов в предложении                                                                | 1 |  |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 |  |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 |  |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении              | 1 |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                      | 1 |  |

|    |                                                                                                             |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |  |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |  |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |  |
| 33 | Антонимы                                                                                                    | 1 |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      | 1 |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                             | 1 |  |
| 36 | Повторение по разделу «Лексика»                                                                             | 1 |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме «Лексика».                                                                         | 1 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                              | 1 |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                      | 1 |  |
| 40 | Корень как часть слова                                                                                      | 1 |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                                                     | 1 |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                                                              | 1 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        | 1 |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью                                                                             | 1 |  |

|    |                                                                                                |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | окончания                                                                                      |   |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                        | 1 |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант                                                           | 1 |  |
| 49 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 |  |
| 50 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |  |
| 51 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 |  |
| 52 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |
| 54 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               | 1 |  |
| 56 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   | 1 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам                                                                         | 1 |  |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            | 1 |  |
| 59 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                       | 1 |  |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой                            | 1 |  |

|    |                                                                                      |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | "За обедом"                                                                          |   |  |
| 61 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |  |
| 62 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 |  |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |
| 67 | Итоговый контрольный диктант за первое полугодие                                     |   |  |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                          |   |  |
| 69 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |  |
| 70 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |  |
| 71 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                  | 1 |  |
| 72 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |



|    |                                                                                                                                                               |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 73 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                             | 1 |  |
| 74 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                              | 1 |  |
| 76 | Функции мягкого знака                                                                                                                                         | 1 |  |
| 77 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                              | 1 |  |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                               | 1 |  |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                           | 1 |  |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                        | 1 |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов                    | 1 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                                      | 1 |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография:                                                                                                                         | 1 |  |

|    |                                                                                                                                            |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                |   |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                                          | 1 |  |
| 88 | Диктант на изученные правила                                                                                                               | 1 |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                             | 1 |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                  | 1 |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                   | 1 |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                           | 1 |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                   | 1 |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                         | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           | 1 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                                         | 1 |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости                                                                                                                                                                      | 1 |  |

|     |                                                                                                                                               |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов |   |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                            | 1 |  |
| 107 | Словарный диктант                                                                                                                             | 1 |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                            | 1 |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                      | 1 |  |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                 | 1 |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)                                                                                                | 1 |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы                                                                                                       | 1 |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                         | 1 |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                         | 1 |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                                                                 | 1 |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам         | 1 |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по                                                                                                             | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | числам                                                                                                                                         |   |  |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                                     | 1 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                                 | 1 |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)                                                          | 1 |  |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                          | 1 |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         | 1 |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                                                                            | 1 |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов                                                                                                    | 1 |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  | 1 |  |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     | 1 |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         | 1 |  |

|     |                                                                                                                                 |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 131 | Диктант на изученные правила<br>(орфограммы корня)                                                                              | 1 |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                     | 1 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                               | 1 |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                    | 1 |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                        | 1 |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                            | 1 |  |
| 138 | Текст-описание                                                                                                                  | 1 |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"       | 1 |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                    | 1 |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                 | 1 |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                   | 1 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                     | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              | 1 |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                | 1 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                        | 1 |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.                                                                    | 1 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                      | 1 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                         | 1 |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                          | 1 |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                      | 1 |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                            | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: <b>проверочная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                       | 1 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                        | 1 |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: <b>проверочная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: <b>проверочная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 170 | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 170 |
|----------------------------------------|-----|

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                | Количество часов | Дата изучения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|       |                                                                                                                                           | Всего            |               |
| 1     | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                                                                | 1                |               |
| 2     | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                                                           | 1                |               |
| 3     | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста                                        | 1                |               |
| 4     | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                                                                 | 1                |               |
| 5     | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                                                           | 1                |               |
| 6     | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                                                             | 1                |               |
| 7     | Определение типов текстов: обобщение                                                                                                      | 1                |               |
| 8     | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                                 | 1                |               |
| 9     | Предложение                                                                                                                               | 1                |               |
| 10    | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1                |               |

|    |                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений.<br>Предложения с обращениями (общее представление)                                                                                             | 1 |  |
| 12 | Связь слов в предложении                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 13 | Главные члены предложения                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 14 | Подлежащее                                                                                                                                                                           | 1 |  |
| 15 | Сказуемое                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                               | 1 |  |
| 17 | Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                    | 1 |  |
| 19 | Однородные члены предложения                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                                                      | 1 |  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                                                              | 1 |  |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения                                 | 1 |  |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                                                       | 1 |  |

|    |                                                                                                                                             |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                              | 1 |  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                          | 1 |  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                       | 1 |  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы.<br>Фразеологизмы                                                                                                 | 1 |  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                     | 1 |  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное                                                  | 1 |  |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                  | 1 |  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                                                        | 1 |  |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                       | 1 |  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                  | 1 |  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                             | 1 |  |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                                            | 1 |  |

|    |                                                                                                                                          |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                               | 1 |  |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                     | 1 |  |
| 42 | Нулевое окончание                                                                                                                        | 1 |  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием                                                     | 1 |  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                                                                        | 1 |  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                              | 1 |  |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"                                             | 1 |  |
| 47 | Состав слова: обобщение                                                                                                                  | 1 |  |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                                                                        | 1 |  |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                                                                   | 1 |  |

|    |                                                                                                                                            |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                        | 1 |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1 |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               | 1 |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1 |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1 |  |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  | 1 |  |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                 | 1 |  |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                   | 1 |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                  | 1 |  |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант                                                                   | 1 |  |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова                                                                  | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                    |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | "Снегурочка"                                                                                                                                                       |   |  |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                                        | 1 |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.                   | 1 |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      | 1 |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием                                                                            | 1 |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                        | 1 |  |



|    |                                                                                                                  |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                                   | 1 |  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                              | 1 |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 |  |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |  |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |  |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |  |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                     | 1 |  |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно                                                                                | 1 |  |

|    |                                                                                                                |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | нужно                                                                                                          |   |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                     | 1 |  |
| 84 | Число имён существительных                                                                                     | 1 |  |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |
| 86 | Изменение имён существительных по числам                                                                       | 1 |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       | 1 |  |
| 88 | Род имён существительных                                                                                       | 1 |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                        | 1 |  |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                   | 1 |  |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант         | 1 |  |
| 92 | Изложение текста с опорой на                                                                                   | 1 |  |

|     |                                                                                                                              |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | коллективно составленный план                                                                                                |   |  |
| 93  | Падеж имён существительных                                                                                                   | 1 |  |
| 94  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                                               | 1 |  |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                                                | 1 |  |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                                                  | 1 |  |
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                                           | 1 |  |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                                                | 1 |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                                               | 1 |  |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                                                 | 1 |  |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).<br>Сочинение по картине                                      | 1 |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                                                                   | 1 |  |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                                                | 1 |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени                                                                                                    | 1 |  |

|     |                                                                                                                  |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) |   |  |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                             | 1 |  |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                            | 1 |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                             | 1 |  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                            | 1 |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                             | 1 |  |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                            | 1 |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                            | 1 |  |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                               | 1 |  |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                                    | 1 |  |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные                                                                               | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | гласные в падежных окончаниях имён существительных)                                                                                                                                                                      |   |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"                                                                                       | 1 |  |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                                                          | 1 |  |
| 124 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 125 | Значения имён прилагательных                                                                                                                                                                                             | 1 |  |

|     |                                                                                                                                   |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                                      | 1 |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"               | 1 |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                                    | 1 |  |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                                  | 1 |  |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием             | 1 |  |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                                        | 1 |  |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |  |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                                 | 1 |  |
| 134 | Местоимение (общее представление)                                                                                                 | 1 |  |
| 135 | Личные местоимения                                                                                                                | 1 |  |
| 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                                                 | 1 |  |

|     |                                                                                                    |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"                | 1 |  |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                             | 1 |  |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами                                                              | 1 |  |
| 140 | Правописание местоимений                                                                           | 1 |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 |  |
| 142 | Учимся писать письма                                                                               | 1 |  |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                               | 1 |  |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола                                                                       | 1 |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                   | 1 |  |
| 149 | Настоящее время глаголов                                                                           | 1 |  |
| 150 | Будущее время глаголов                                                                             | 1 |  |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                          | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                            |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                           | 1 |  |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                            | 1 |  |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                                       | 1 |  |
| 156 | Частица не, её значение                                                                                                                                    | 1 |  |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                                        | 1 |  |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ               | 1 |  |
| 159 | Правописание глаголов                                                                                                                                      | 1 |  |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант                                                                                              | 1 |  |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                                           | 1 |  |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                                       | 1 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                                                                                   | 1 |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.                                                                                       | 1 |  |



|                                     |                                                                                                                |     |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                     | Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                                                           |     |  |
| 165                                 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях            | 1   |  |
| 166                                 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                            | 1   |  |
| 167                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1   |  |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1   |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1   |  |
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                                 | 1   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                | 170 |  |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов | Дата изучения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|       |                                                                                          | Всего            |               |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык                     | 1                |               |
| 2     | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                                           | 1                |               |
| 3     | Текст: заголовок                                                                         | 1                |               |
| 4     | Текст. План текста                                                                       | 1                |               |
| 5     | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу                       | 1                |               |
| 6     | Вспоминаем типы текстов                                                                  | 1                |               |
| 7     | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     | 1                |               |
| 8     | Текст. Образные языковые средства                                                        | 1                |               |
| 9     | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1                |               |
| 10    | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1                |               |
| 11    | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1                |               |
| 12    | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1                |               |
| 13    | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"          | 1                |               |
| 14    | Распространенные и нераспространенные                                                    | 1                |               |

|    |                                                                                                    |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | предложения                                                                                        |   |  |
| 15 | Словосочетание                                                                                     | 1 |  |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                                        | 1 |  |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                  | 1 |  |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                             | 1 |  |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                                         | 1 |  |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                              | 1 |  |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                          | 1 |  |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 |  |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                        | 1 |  |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |

|    |                                                                                                                                   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                                                        | 1 |  |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                                                                   | 1 |  |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?                                          | 1 |  |
| 33 | Союз как часть речи                                                                                                               | 1 |  |
| 34 | Сложные предложения                                                                                                               | 1 |  |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                                            | 1 |  |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                                                             | 1 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                                  | 1 |  |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                                 | 1 |  |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                                                           | 1 |  |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                                      | 1 |  |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                                   | 1 |  |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                            | 1 |  |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе                                                       | 1 |  |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за                                                                                                   | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                              |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова                                                                                            |   |  |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                                               | 1 |  |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                                                                | 1 |  |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                            | 1 |  |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                                | 1 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                            | 1 |  |
| 50 | Повторяем состав слова                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 51 | Основа слова                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                   | 1 |  |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                         | 1 |  |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                              | 1 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 |  |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части                                                                                                                                 | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | речи                                                                                                                                                                 |   |  |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                      | 1 |  |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                    | 1 |  |
| 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                            | 1 |  |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                            | 1 |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |
| 63 | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                   | 1 |  |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                                                                                                           | 1 |  |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                                                               | 1 |  |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"                                    | 1 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                                                               | 1 |  |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                                                               | 1 |  |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                                                                                  | 1 |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном                                                                                      | 1 |  |

|    |                                                                                                            |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | падеже                                                                                                     |   |  |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                                           | 1 |  |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                                           | 1 |  |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                                           | 1 |  |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 |  |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 |  |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                              | 1 |  |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                              | 1 |  |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                    | 1 |  |

|    |                                                                                                                                  |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 83 | Резервный урок по разделу орфография:<br>Правописание безударных падежных окончаний<br>имён существительных в единственном числе | 1 |  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний<br>имен существительных во множественном числе                                        | 1 |  |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                       | 1 |  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление<br>имён прилагательных                                                               | 1 |  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от<br>формы имени существительного. Род и число<br>имен прилагательных                   | 1 |  |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                                     | 1 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                                                                                    | 1 |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён<br>прилагательных                                                                           | 1 |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён<br>прилагательных в единственном числе                                                      | 1 |  |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с<br>деформированными предложениями и текстом                                             | 1 |  |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во<br>множественном числе                                                              | 1 |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён<br>прилагательных во множественном числе                                                    | 1 |  |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление<br>сравнительного описания на заданную тему по<br>данному началу                   | 1 |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                                     | 1 |  |
| 97 | Безударные падежные окончания имён                                                                                               | 1 |  |



|     |                                                                                                                                                     |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | прилагательных: систематизация                                                                                                                      |   |  |
| 98  | Безударные падежные окончания имён<br>прилагательных: обобщение                                                                                     | 1 |  |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же<br>текст? Сравнение художественного и научного<br>описания                                                 | 1 |  |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология:<br>Отработка темы "Имя прилагательное"                                                                        | 1 |  |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от<br>ознакомительного чтения. Написание текста по<br>репродукции картины И. Грабаря "Февральская<br>лазурь"        | 1 |  |
| 102 | Нормы речевого этикета                                                                                                                              | 1 |  |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные<br>окончания                                                                                             | 1 |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография:<br>Правописание падежных окончаний имен<br>прилагательных в единственном и<br>множественном числе. Повторение | 1 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                                     | 1 |  |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица<br>единственного и множественного числа.<br>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                         | 1 |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение<br>личных местоимений 3-го лица                                                                             | 1 |  |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                                  | 1 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание<br>личных местоимений с предлогами                                                                       | 1 |  |

|     |                                                                                                                                                                               |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                         | 1 |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                    | 1 |  |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |
| 114 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                     | 1 |  |
| 116 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  | 1 |  |
| 118 | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 119 | Прошедшее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 120 | Будущее время глагола                                                                                                                                                         | 1 |  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                                                                                                  | 1 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения                                                                                       | 1 |  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                                                                                          | 1 |  |

|     |                                                                                                                |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                                        | 1 |  |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                                                        | 1 |  |
| 126 | Глагол в предложении                                                                                           | 1 |  |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                                                | 1 |  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                                           | 1 |  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                              | 1 |  |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа                                        | 1 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                                                      | 1 |  |
| 132 | Личные формы глагола                                                                                           | 1 |  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                     | 1 |  |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                  | 1 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                       | 1 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему.<br>Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                          | 1 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                      | 1 |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                              | 1 |  |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных                                                                    | 1 |  |

|     |                                                                                            |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | окончаний глаголов                                                                         |   |  |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                       | 1 |  |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                 | 1 |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                        | 1 |  |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                      | 1 |  |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                         | 1 |  |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)                                                       | 1 |  |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему.<br>Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                       | 1 |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                            | 1 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                  | 1 |  |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени               | 1 |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                             | 1 |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                                 | 1 |  |
| 154 | Глагол: систематизация знаний                                                              | 1 |  |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол.<br>Отработка материала                       | 1 |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология:                                                      | 1 |  |

|     |                                                                                                            |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | Отработка темы "Глагол"                                                                                    |   |  |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя                                                         | 1 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология:<br>Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа              | 1 |  |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                 | 1 |  |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов:<br>систематизация                                                 | 1 |  |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                       | 1 |  |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"                   | 1 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                                 | 1 |  |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                   | 1 |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 |  |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                     | 1 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи:<br>проверочная работа                                             | 1 |  |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                        | 1 |  |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                               | 1 |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография:<br>проверочная работа по теме "Чему мы научились"                    | 1 |  |

|                                     |                                    |     |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----|--|
|                                     | на уроказ правописания в 4 классе" |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 170 |  |

