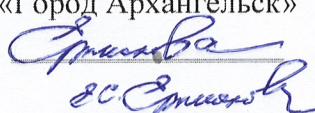


СОГЛАСОВАНО  
с Общим собранием  
работников  
муниципального  
бюджетного  
образовательного  
учреждения  
городского округа  
«Город Архангельск»  
«Средняя школа № 10»

« 02 » декабря 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
№ Директор департамента  
образования  
Администрации  
муниципального  
образования  
«Город Архангельск»  
  
С.О.Базанова

« 10 » 12 2024 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом и.о.директора  
МБОУ СШ №10  
№ 01-05/672  
от 02.12.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа № 10»**

**на 2025-2029 годы**

г. Архангельск  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	5
3. Аналитический раздел.....	12
3.1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ №10 с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» .....	12
3.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	13
3.3. Интерпретация результатов самодиагностики.....	69
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	78
4. Концептуальный раздел.....	83
4.1. Основные направления развития.....	86
4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	86
5. Тактический раздел.....	88
5.1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ» .....	88
5.2. Ключевое условие: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» .....	91
5.3. Ключевое условие: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» .....	93
5.4. Магистральное направление: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» .....	94
5.5. Дорожная карта реализации Программы развития.....	97
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	108
7. Механизмы реализации Программы развития.....	109
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	114

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №10» (МБОУ СШ №10)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</u></li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. <u>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</u></li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная <u>указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</u></li> <li>5. <u>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</u></li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</u></li> <li>7. <u>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</u></li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</u></li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <u>распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</u></li> </ol>
Цель	Обеспечение качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>

	8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025-2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>2025 - подготовительный</p> <p>2026-2028 - реализации</p> <p>2029 - обобщающий</p>
I этап – подготовительный 2025 г	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- Определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>
II этап – реализация 2026-2028 г.г	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий 2029 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

Годы реализации программы	Источники финансового обеспечения, руб.			Итого
	Бюджетные ассигнования городского бюджета			
	Городской бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные средства	
2024	19330023	68904530,91	2173398,57	90407952,48
2025	18006451,81	64500144,37	1917024	84423620,18
2026	18233530,50	67920204,78	1917024	88070759,28
2027	18233530,50	67920204,78	1917024	88070759,28
2028	18233530,50	67920204,78	1917024	88070759,28
2029	18233530,50	67920204,78	1917024	88070759,28
Всего	110270596,81	405085494,4	11758518,57	527114609,78

Контроль реализации

Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СШ № 10

## 2. Информационная справка о школе

Наименование ОО (согласно Уставу)																							
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №10» (МБОУ СШ №10)																							
Учредитель: (согласно Уставу)																							
городской округ «Город Архангельск»																							
Дата основания:																							
1 сентября 1980 года																							
ИНН																							
290101001																							
Лицензия																							
№ Л035-01270-29/00236362 от 11 октября 2021 года																							
Государственная аккредитация																							
А007-01270-29/01144205 от 8 ноября 2021 года, (срок действия - бессрочно)																							
Юридический адрес:																							
Город Архангельск, улица Воскресенская, дом 95, корпус 3																							
Фактический адрес:																							
Город Архангельск, улица Воскресенская, дом 95, корпус 3																							
Телефон, E-mail																							
8(8182)291788, shkola10arh@yandex.ru																							
Сайт, официальная группа Вконтакте																							
Сайт <a href="https://shkola10.ru/index/dokumenty/0-16">https://shkola10.ru/index/dokumenty/0-16</a>																							
Официальная группа ВК <a href="https://vk.com/desyatavashkola10">https://vk.com/desyatavashkola10</a>																							
Сведения об обучающихся																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Всего</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">893</td> <td style="text-align: center;">37 классов</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1-4 кл (16)</td> <td style="text-align: center;">5-9 кл. (17)</td> <td style="text-align: center;">10-11 кл. (4)</td> </tr> <tr> <td>Из них:</td> <td style="text-align: center;">363</td> <td style="text-align: center;">436</td> <td style="text-align: center;">94</td> </tr> <tr> <td>ОВЗ - 61</td> <td style="text-align: center;">49</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Инвалиды</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>				Всего	893		37 классов		1-4 кл (16)	5-9 кл. (17)	10-11 кл. (4)	Из них:	363	436	94	ОВЗ - 61	49	12	0	Инвалиды	1	2	0
Всего	893		37 классов																				
	1-4 кл (16)	5-9 кл. (17)	10-11 кл. (4)																				
Из них:	363	436	94																				
ОВЗ - 61	49	12	0																				
Инвалиды	1	2	0																				
Средняя наполняемость (без классов для обучения детей по адаптированным образовательным программам) на конец учебного года составляет 26 человек; с классами для обучения детей по адаптированным образовательным программам 24 человека.																							
В 2024-2025 учебном году обучаются 2 иностранных гражданина (Таджикистан).																							
В 2024 - 2025 учебном году реализуется очная формы получения образования (в образовательной организации).																							
Образование осуществляется на русском языке.																							
Практики не предусмотрены соответствующей образовательной программой																							
Осуществляется обучение длительно болеющих детей на дому.																							
Краткая характеристика организационно-педагогических условий																							
Управление МБОУ СШ № 10 основано на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.																							
Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:																							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников Учреждения</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Управляющий Совет</li> </ul>																							

С целью учёта мнения участников образовательных отношений функционируют:

- Совет учащихся
- Совет родителей (законных представителей) учащихся МБОУ СШ № 10

В школе создана профсоюзная организация и работает профсоюзный комитет.

Научно-методический совет решает задачи организации методического сопровождения образовательного процесса и повышения профессионального уровня педагогических работников школы.

Органы самоуправления функционируют в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Положение об Управляющем Совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о научно-методическом совете
- Порядок создания и организации работы Совета родителей (законных представителей) учащихся МБОУ СШ № 10
- Порядок создания и организации работы Совета учащихся школы

Административное управление осуществляет и.о. директора школы Рацкевич Наталья Александровна, заместители директора по учебно-воспитательной работе Хлопина Елена Викторовна, по учебно-воспитательной работе (охране труда и здоровьесбережению участников образовательного процесса) Барабутина Галина Валентиновна, по воспитательной работе Логинова Наталия Сергеевна, по административно-хозяйственной работе Парфентьев Игорь Сергеевич.

Руководитель образовательного учреждения определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием образовательной организации: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, деятельность органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями и профориентационную работу.

Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы, которые, как правило, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель школьного методического объединения утверждается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса; имеет право выдвигать предложения по улучшению жизнедеятельности школы.

Педагогический совет школы утверждает локальные акты, принимает решение по важнейшим вопросам жизни образовательной организации, принимает решение о проведении промежуточной аттестации учащихся и о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, о переводе учащихся в следующий класс, о

выдаче соответствующих документов об образовании, обсуждает учебный план и план работы школы, календарный учебный график.

На общем собрании обсуждаются и выносятся предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы, рассматриваются кандидатуры работников для поощрения отраслевыми, ведомственными наградами, обсуждаются и утверждаются «Правила внутреннего трудового распорядка».

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 10 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ СШ №10 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), и дополнительные общеразвивающие программы.

Материально-технические условия

Здание школы – типовое, с дополнительным зданием (по проекту – теплица), сдано в эксплуатацию в 1980 году.

Всего учебных кабинетов – 47, кабинет обслуживающего труда, мастерские, спортивный зал; в наличии библиотека, актовый зал на 150 мест, репетиционный зал. Имеется стадион и спортивные площадки.

Созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: в наличии медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала-5

Кабинет педагога-психолога-1

Кабинет социальных педагогов-2

Кабинет педагогов-организаторов - 1

Кабинет детских инициатив - 1

Бухгалтерия-1

Прочие помещения:

Учительская комната-1, репетиционный зал – 1.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 200. Столовая находится в безвозмездной аренде (организатор питания – ООО «Альтернатива»), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- компьютерами, проекторами, принтерами, сканерами;
- кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием;
- кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами; оборудовано отдельное помещение для проведения занятий по разделу «Кулинария»;



Обеспечен доступ в Интернет – в кабинетах управленческого блока, бухгалтерии, в учебных кабинетах, библиотеке, учительской.

В 2022-2023 учебном году в Школе реализован муниципальный контракт по выполнению работ по капитальному ремонту и оснащению здания школы. Произведена замена окон, за счет федерального и областного бюджета проводится модернизация школы: приобретение школьной мебели, технических средств обучения.

За счет внебюджетных средств выполнена кирпичная кладка стен под оконными блоками в вестибюле, сделан капитальный ремонт крыльца входа №1.

Школа провела закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

В 2023 году приобретено: тележка-хранилище ноутбуков (15 ноутбуков в комплекте), 1 МФУ, 7 интерактивных программно-аппаратных комплексов, оборудование для кабинета ОБЖ, офисные диваны для фойе, стулья для актового зала, стеллажи для библиотеки, комплект школьной мебели для учебного кабинета, оборудование для кабинета географии и биологии, светозвуковое оборудование для актового зала, одежда для сцены, гардеробная система.

#### Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Все учащиеся обеспечены учебниками на бесплатной основе.

объем библиотечного фонда – 35880 ед.;

выдано за год – 15318 ед.;

объем учебного фонда – 25937 ед.

книгообеспеченность – 100%;

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	25937	13928
2.	Педагогическая	1300	10
3.	Художественная	6043	1254
4.	Справочная	1000	45
5.	Языковедение, литературоведение	200	9
6.	Естественно-научная	800	14
7.	Техническая	150	6
8.	Историческая	450	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, а также федеральному перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить в 2025 году. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

В библиотеке имеется доступ в Интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии

профессионального педагогического образования и квалификации.

В 2024-2025 учебном году в школе кадровый состав представлен 64 педагогическими работниками:

руководящие работники – 4;

педагогические работники - 57 человек:

учителя – 46, воспитатели ГПД – 4, советник по воспитанию – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, социальный педагог – 2.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Высшее образование – 50, среднее-профессиональное – 10.

Из них имеют высшую квалификационную категорию 30 % (18 педагогов), первую – 12 % (8 педагогов), СЗД -47% (28 человек), из них учителей 32 % (19 человек). Не имеют категории – 17% (9 человек), из них проработали в МБОУ СШ №10 менее 2х лет – 7, находится в отпуске по уходу за ребенком – 2.

В школе составлен план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Заслуженный учитель РФ – 1

«Почетный работник общего образования» или «Отличник просвещения» - 8

Почетная грамота Министерства образования РФ — 3

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика

Режим работы МБОУ СШ № 10 регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным директором школы, а также учебным планом и расписанием учебных занятий. В целях рациональной организации образовательного процесса в соответствии с соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований к устройству в 2024-2025 учебном году по решению педагогического совета, Совета родителей и Управляющего Совета в школе установлена пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днём в 1-11-х классах. 13. На период со 02 сентября 2024 года по 28 мая 2025 года осуществляется организация обучения в две смены: на 2 смене обучаются классы 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б. Со 02 сентября 2024 года продолжительность уроков по 40 минут.

Краткая характеристика окружающего социума. Наличие социальных партнеров.

Школа расположена в Октябрьском округе, Привокзальном микрорайоне города Архангельска, где находятся ещё 6 общеобразовательных организаций (МБОУ Гимназия № 24, МБОУ СШ №№ 5, 17, 20, 33, 45). Население микрорайона разнообразно, продолжается застройка жилого массива вокруг школы.

Хорошая транспортная связь с центром города, оживленность культурно-досуговой жизни в микрорайоне школы (здесь находятся Архангельский городской культурный центр, детско-юношеская спортивная школа № 5, здание Государственного Северного русского народного хора) влияют на образовательную ситуацию в школе. Учащиеся имеют возможность заниматься не только в творческих объединениях школьной системы дополнительного образования, но и в различных кружках, секциях, объединениях внешкольных учреждений. В то же время в микрорайоне школы находится множество торговых точек, игровой компьютерный клуб, что может оказывать негативное влияние на образовательный процесс.

Осуществляется связь с МБДОУ № 66 «Беломорочка» по организации преемственности и адаптации детей к условиям школьной жизни.

Школа является опорным учреждением системы образования городского округа «Город Архангельск» «Подготовка учителей и учащихся к олимпиаде по предмету «Физическая культура». На базе школы проходят семинары для директоров, заместителей директоров и педагогических работников образовательных организаций города и области. Она является традиционной площадкой проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 7-11 классах, математике (в начальных классах). Школа поддерживает тесную связь с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования на договорной основе; государственными и общественными организациями (отделами социальной защиты населения, подразделениями по делам несовершеннолетних, комиссиями по делам несовершеннолетних, районными военкоматами, Архангельским региональным отделением общественной организации «Российское общество Красного креста», Центром медицинской профилактики, ГБУЗ АО «Городская детская поликлиника», Архангельским городским штабом школьников имени А. Гайдара и др.).

Развивается социальное партнерство с ветеранами Великой Отечественной войны и воинской службы, движением «Детство, опаленное войной», с ветеранами МВД.

Таким образом, МБОУ СШ № 10 не только организует учебную деятельность с учащимися, но и является по сути центром воспитания и позитивной социализации личности.

#### Краткое описание достижений школы

В 2022 году все 50 выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник был награжден региональной серебряной медалью «За особые успехи в учении».

72 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 выпускников получили аттестаты с отличием.

8 учащихся участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам и стали призерами по 7 предметам (искусство, литература, английский язык, история, обществознание, география, физическая культура) и победителем по физической культуре. Ученица 10 класса стала призером регионального этапа ВСОШ по физической культуре.

В 2023 году 6 выпускников награждены федеральной медалью «За особые успехи в обучении», а 1 выпускник региональной серебряной медалью «За особые успехи в учении».

8 учащихся участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам, стали призерами по 6 предметам (физическая культура, английский язык, история, право, МХК, литература), и победителями по обществознанию и литературе.

Выпускница 11к класса Подлесная Полина стала победителем Премии Главы городского округа «Город Архангельск» в сфере гуманитарных и естественных наук, а также была награждена дипломом «Золотая надежда Архангельской области».

В 9 классах трое выпускников получили аттестаты с отличием.

В 2024 году все 50 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 8 выпускников награждены медалью «За особые успехи в обучении» I степени, а 1 выпускница награждена медалью «За особые успехи в обучении» II степени

Выпускница 11а класса Баранова Дарья стала победителем Премии Главы городского округа «Город Архангельск» в сфере гуманитарных и естественных наук, победителем Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы», победителем регионального этапа ВСОШ по литературе и призёром заключительного

этапа ВсОШ по литературе, а также получила диплом «Золотая надежда Архангельской области».

В 9 классах двое выпускников получили аттестаты с отличием.

### 3. Аналитический раздел

#### 3.1. Результаты самодиагностики

В ноябре 2023 года административная команда МБОУ СШ№10 приняла участие в самодиагностике по обновленным критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

Графически результаты самодиагностики представлены на рисунке 1.

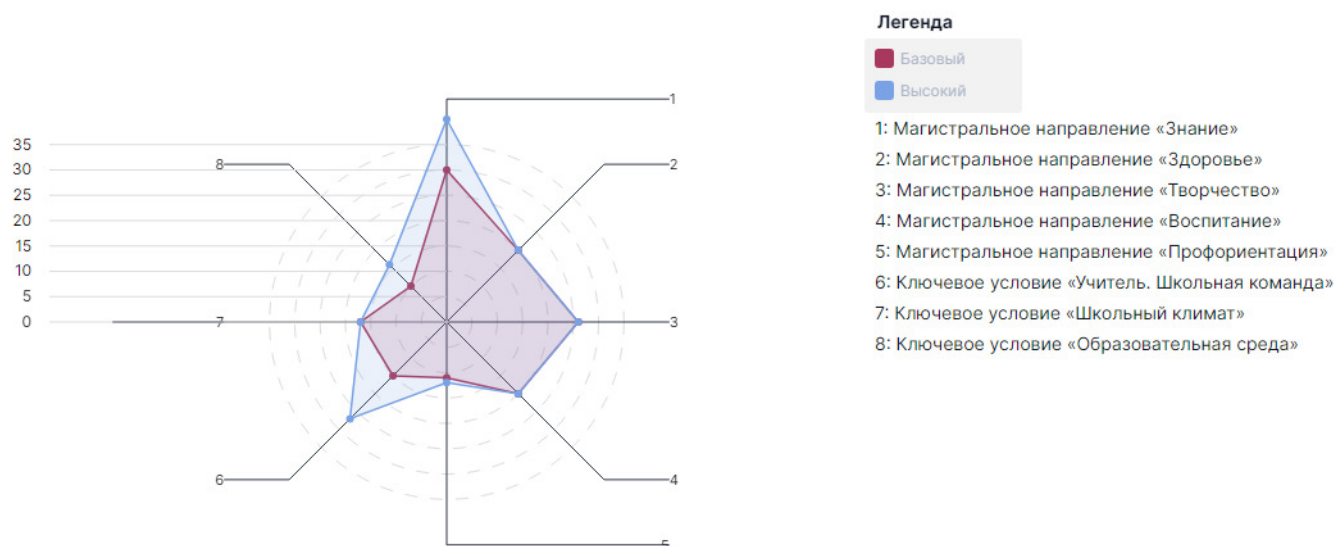


Рисунок 1. Результаты самодиагностики МБОУ СШ№10 по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию представлено в таблице 1.

### 3.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление/ ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости и важности углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

					форме.	
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

2.	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---



					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p>

3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся		олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью

	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
6.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их</p>

	<p>я с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН,</p>

							ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение дефектологов из других образовательных организаций.
7.	Разработана локальная акция (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

9.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)



10.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
11.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптирован	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников

	ных образовательных программ)						для инклюзивного образования.
12.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
13.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образова	ЭОР не используются в образовательной деятельности.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>				<p>ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>	
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации.</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и</p>

						ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
14.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,

							тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
16.	Диверсификация деятельность и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
17.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.



	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
18.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	---	--	--	--	--	--

						ГТО.	
19.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. При планировании реализации программ

					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						техническими ресурсами.	
20.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
21.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

					организации и функционирования школьного музея.	
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея.
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего	Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и



						<p>осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
22.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>

						функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
23.	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия			деятельности		
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые					

						образовательной организации и родителей.	консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
24.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и

						в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
25.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов

	профорориентационных мероприятий						<p>профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профорориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профорориентационных мероприятий.
26.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические)	нет	0	Магистральное направление «Профорориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

	кие, предпринимательские и др.)					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
27.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в

							профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
28.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.



						должностям служащих.	<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p>
29.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения</p>

							чемпионатов по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
30.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
31.	Доля	Менее 3 %	0	Ключевое	Методиче	Низкая доля учителей,	Организация адресного методического

	учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		условие «Учитель. Школьная команда»	ское сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
32.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
33.	Участие педагогов в конкурсном	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышен	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

	движении			Школьная команда»	ие квалификации	конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
--	----------	--	--	-------------------	-----------------	------------------------------------	--

34.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

35.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

ции в сфере образования («критический» показатель)					оснащенных необходимым оборудованием.	образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
36.	Информационно-коммуникационная образовательная	Наличие регистрации образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.



платформа «Сферум» («критический» показатель)	платформе и созданной структуры образовательной организации				организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение

					<p>VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</p>

					занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
37.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования.  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						<p>деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
38.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной</p>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>



						организацией.	
						Отсутствие финансирования.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
39.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
40.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

41.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.						Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	

42.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

### 3.3. Интерпретация результатов самодиагностики

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>Средний уровень – 30 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>3. Использование 100% учителей программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>5. Применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>6. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы.</li> <li>7. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 100% учителей и членов управленческой команды школы.</li> <li>8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</li> <li>9. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые</li> </ol>	<p>Высокий уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Обеспечение снижения количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>3. Осуществление сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Разработка отдельных локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> <li>6. Организация полного кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощью обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>7. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>8. Разработка информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>9. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами</li> </ol>

	<p>набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</p> <p>11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>12. Обеспечение обучающихся 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>13. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>14. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>15. Разработаны отдельные локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>17. Разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>19. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>20. Прохождение обучения по профессиональному</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>10. Организацию применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Создание условий для обучения 100% педагогических работников по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Обеспечение системной работы трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>14. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
--	--	---

		<p>развитию и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не менее 50% педагогических работников.</p> <p>21. Проведение отдельных мероприятий трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
2.	Воспитание	<p>Средний уровень – 30 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>3. Использование 100% учителей программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>5. Применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>6. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы.</li> <li>7. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 100% учителей и членов управленческой команды школы.</li> <li>8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных</li> </ol>	<p>Высокий уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ol>



	<p>оценочных процедур.</p> <p>9. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</p> <p>11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>12. Обеспечение обучающихся 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>13. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>14. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>15. Разработаны отдельные локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>17. Разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>19. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, с</p>	
--	---	--

		<p>инвалидностью.</p> <p>20. Прохождение обучения по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не менее 50% педагогических работников.</p> <p>21. Проведение отдельных мероприятий трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
3.	Здоровье	<p>Средний уровень – 19 баллов.</p> <p>1. Обеспечение 100% обучающихся начальных классов горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Проведение более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>6. Наличие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>7. Посещение более 30% обучающихся дополнительных занятий в области физической культуры и спорта.</p> <p>8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>9. Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне спортивных соревнований.</p> <p>10. Наличие знака отличия ВФСК «ГТО»,</p>	<p>Высокий уровень.</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: 10 и более видов спорта.</p> <p>2. Обеспечение повышения количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

		подтвержденного удостоверением, у 10 - 29% обучающихся.	
4.	Творчество	<p>Средний уровень – 23 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват 77% и более обучающихся дополнительным образованием.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</li> <li>3. Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации.</li> <li>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>5. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</li> <li>6. Осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>7. Функционирование 2 творческих объединений: школьный театр и школьный медицентр.</li> <li>8. Функционирование школьного театра.</li> <li>9. Функционирование школьного медицентра.</li> <li>10. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</li> <li>11. Проведение более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений (для каждого творческого объединения).</li> </ol>	<p>Высокий уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования 5 и более школьных творческих объединений.</li> <li>2. Создание условий для функционирования школьного музея.</li> <li>3. Создание условий для функционирования школьного хора.</li> </ol>
5.	Профориентация	<p>Средний уровень – 9 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в</li> </ol>	<p>Высокий уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подписание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ol>

		<p>субъекте РФ).</p> <p>2. Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>9. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>2. Обеспечение наличия профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>3. Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6.	Учитель. Школьная команда.	<p>Базовый уровень – 15 баллов.</p> <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Разработаны меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений учителей.</p> <p>5. Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>6. Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного</p>	<p>Средний уровень.</p> <p>1. Обеспечение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций - не менее 50%.</p> <p>2. Обеспечение разработки индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для 5% - 9% учителей.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Повышение мотивации педагогов к участию в</p>

		<p>профессионального образования.</p> <p>7. Недостаточный охват учителей, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, более, чем одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p>9. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>5. Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>6. Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7.	Школьный климат	<p>Средний уровень – 16 баллов</p> <p>1. Наличие педагога-психолога в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Прохождение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 90% и более обучающихся.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>7. Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп</p>	<p>Высокий уровень.</p> <p>1. Обеспечение наличия в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>

		<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).</p> <p>8. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона и иное).</p> <p>9. Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>10. Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>11. Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8.	Образовательная среда	<p>Базовый уровень – 10 баллов.</p> <p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Обеспечение подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Регистрация 100% педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Средний уровень.</p> <p>1. Обеспечение использования не менее 95% педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение регистрации не менее 95% обучающихся и педагогов на платформе «Сферум».</p> <p>3. Создание условий для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в полной мере в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами.</p> <p>5. Создание условий для функционирования школьного библиотечного информационного</p>

	<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>7. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>9. Сформированность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренных уставом образовательной организации.</p> <p>10. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	центра.
--	--	---------

В дальнейшем сконцентрируем внимание на четырех приоритетных направлениях:

- магистральное направление «Знание»;
- магистральное направление «Профориентация»;
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»;
- ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральное направление	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Выполнение	Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном образовании (низкая учебная мотивация обучающихся)	Организация углубленного изучения предметов. Использование возможностей платформы Система образование для	Кадровый дефицит. Большая педагогическая нагрузка. Рост контингента (застройка микрорайона) Возможные перегрузки

	<p>муниципального задания на 100%.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация учебных планов нескольких профилей. Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>5-9 классов).</p> <p>Учебный план не имеет разнообразную вариативную часть (ООО).</p> <p>Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Переход обучающихся 8 классов в ГБНОУ АО «Архангельский государственный лицей им. М.В.Ломоносова</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p> <p>Не 100% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>повышения квалификации педагогами без отрыва от работы.</p> <p>Квалифицированный педагогический коллектив. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <p>Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.</p>	<p>обучающихся.</p>
--	---	--	--	---------------------



		инвалидностью.		
Профорентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профорентационной деятельности в школе, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 классы. Реализация курса «Билет в будущее». Наличие и использование дополнительных материалов по профорентации, в том числе мультимедийных.</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профорентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профорентации учащихся. Открытие профильного предпрофессионального класса. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей для участия в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Развита и функционирует система наставничества. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (63% педагогов имеют</p>	<p>Кадровый дефицит педагогических работников, большая нагрузка. Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Недостаточный охват</p>	<p>Взаимодействие с организациями ВО по вопросам трудоустройства выпускников. Целевое обучение. Взаимодействие с профсоюзом, предоставление педагогическим</p>	<p>Низкая мотивация абитуриентов к заключению целевых договоров. Отсутствие мотивации выпускников ВУЗов к трудоустройству в ОО. Профессиональное выгорание педагогических</p>

	<p>первую и высшую категории). 100% прохождение курсовой подготовки. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования).</p>	<p>педагогической диагностикой профессиональных компетенций.</p>	<p>работникам возможностей для отдыха и лечения. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности.</p>	<p>работников.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Техническое оснащение учебных кабинетов. Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. Проведена реконструкция здания теплицы в</p>	<p>Недостаточное техническое оснащение кабинетов для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Частичное использование сервисов и подсистемы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Длительный период</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. Появление дополнительной возможности</p>	<p>Недостаточное финансирование. Стремительное устаревание оборудования.</p>

	спортивный зал.	введения в эксплуатацию нового спортивного зала. Не соответствие требованиям оборудования в кабинетах труда (технологии) и ОБЗР.	организации урочной и внеурочной деятельности спортивной направленности.	
--	-----------------	--	--	--

#### 4. Концептуальный раздел

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Поэтому необходимо создавать особые психолого-педагогические условия в школе, позволяющие каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Миссия: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Программа развития МБОУ СШ №10 г. Архангельска разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО); а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Цель программы развития: Обеспечение качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования

Задачи программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип законности. Реализуемая программа должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений.

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - обучающихся, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования. Данный принцип требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ СШ №10 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ СШ №10 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ СШ №10 для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ СШ №10.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ СШ №10 в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ СШ №10 и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ СШ №10 с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МБОУ СШ №10 в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

#### 4.1. Основные направления развития

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

- магистральное направление «Знание»;
- магистральное направление «Профориентация»;
- магистральное направление «Учитель. Школьная команда»;
- магистральное направление «Образовательная среда»

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами .

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.



## 5. Тактический раздел

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### 5.1. Магистральное направление: ЗНАНИЕ

Название подпроекта «Качественное образование для всех»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и создание мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов через реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО.</li> <li>3. Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.</li> <li>4. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создание оптимальных условий для их всестороннего развития. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Организация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение снижения количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью: обновление библиотечного фонда учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников; использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых</p>

	в сетевой форме)
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка рабочих программ для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Внесение коррективов на новый учебный год в учебный план: определение предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внесение в план финансово-хозяйственной деятельности закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внесение изменений в ООП. Внесение в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинаров и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.</p> <p>Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Обобщение и распространение успешных практик работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Оснащение техническими средствами кабинетов, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах.</p> <p>Составление карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Психолого–педагогическое сопровождение учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка и реализация модели наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности.</p> <p>Разработка примерных технологических карт работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.</p> <p>Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности. Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. Кадровые ресурсы.
Руководитель подпроектной	Заместители директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А., Барабутина Г.В.

группы	
Целевые индикаторы результативности	Снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Проведение совещаний при директоре. Мониторинг результатов ГИА. Анализ результатов олимпиад всех уровней. Мониторинг официального сайта. Учебный план. Мониторинг библиотеки.

Название подпроекта «Работа с одаренными детьми»

Цель	Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательной организации.
Задачи	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.
Планируемые результаты	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках ОУ. Организация подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Создание системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения. Использование потенциала учебных программ в аспектах работы с одаренными детьми. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми. Организация сетевой формы работы по подготовке обучающихся к ВсОШ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (заместитель директора по УВР, руководители МО, педагогические

	работники, педагог-психолог)
Руководитель подпроектной группы	Заместители директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<p>Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной организации.</p> <p>Модель образовательной деятельности, направленной на учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом.</p> <p>Расширение единого образовательного пространства.</p> <p>Обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических приемов социально-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>Разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми позиции тьютора, модератора и др.</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка.</p> <p>Разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне школы, в том числе через премии одаренным детям и их педагогам.</p> <p>Разработка и реализация специальных творческих программ и учебных материалов.</p> <p>Создание и функционирование школьной лаборатории как инновационной формы работы с одаренными детьми.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы по проекту «Работа с одаренными детьми».

## 5.2. Ключевое условие: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

### Название подпроекта «Профессионалы»

Цель	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Повышение квалификации управленческой команды, приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>4. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>4. Рост количества педагогов - участников профессиональных конкурсов и результативности участия.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>5. Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>7. Мониторинг методических объединений</li> <li>8. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</li> <li>9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> <li>10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>13. Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. Кадровые ресурсы.
Руководитель подпроектной группы	Заместители директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А., Барабутина Г.В.

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональном конкурсном Движении</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

### 5.3. Ключевое условие: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

#### Название подпроекта «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги используют возможности портала ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. Обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью</li> <li>3. Педагоги школы имеют возможность эффективно использовать потенциал обмена опытом и участия в профессиональных сообществах платформы «Сферум»</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>2. Проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>4. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности:</li> <li>6. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>7. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>8. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>9. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. Кадровые ресурсы.
Руководитель подпроектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

#### 5.4. Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

##### Название подпроекта «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги используют возможности портала ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. Обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью</li> <li>3. Педагоги школы имеют возможность эффективно использовать потенциал обмена опытом и участия в профессиональных сообществах платформы «Сферум»</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>2. Проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>4. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>5. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности:</li> <li>6. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>7. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>8. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>9. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. Кадровые ресурсы.
Руководитель подпроектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> </ol>



	3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

### 5.5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Качественное образование для всех»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов через реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО.</p> <p>3. Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.</p> <p>4. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создание оптимальных условий для их всестороннего развития. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых	Ежегодно (август, сентябрь)		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным	Педагогические работники.	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.

рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			по учебным предметам	работам. Положение о домашних работах.		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно (август)		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Логинова Н.С., заместитель директора по ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, Охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместители директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных	Программы с углубленным изучением	Педагогические работники	Рацкевич Н.А., заместитель директора по УВР

			предметов (не менее 2 программ на уровне ООО)	отдельных предметов на уровне ООО.		
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, ежегодно		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70% удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд(технология)»	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии). Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХР, Парфентьев И.С.
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимост и		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А., Барабутина Г.В.	И.о. директора Рацкевич Н.А.
Разработка отдельных ЛА, или указание в общих ЛА на особенности	2025-2029 гг.		Факт наличия	Наличие локальных актов	Заместитель директора по УВР Хлопина	И.о. директора Рацкевич Н.А.

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					Е.В., Рацкевич Н.А., Барабутина Г.В.	
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А., Барабутина Г.В.	И.о. директора Рацкевич Н.А.
Приобретение ТСО для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2025-2029 гг.		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХР Парфентьев И.С., заместитель директора по УВР Барабутина Г.В.	Заместитель директора по АХР Парфентьев И.С.
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся	2025-2029 гг.		100% Обеспеченность учебниками и	Аналитическая справка	Милюкова Е.Д. библиотекарь	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В.,

с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников			учебными пособиями			Рацкевич Н.А.
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 50 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Обеспечение информационной открытости, доступности	2025-2029 гг. Обновление по необходимости		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте	Информация на официальном сайте	Орунова Г.	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В.,

информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	и		школы			Рацкевич Н.А., Барабутина Г.В.
«Работа с одаренными детьми»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ .Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>✓ Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</li> </ul>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	2025-2029 гг.		Разработать локальный акт	Размещение ЛА на официальном сайте школы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ВР
Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	2025-2029 гг.		Количество участников регионального этапа ВСОШ	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2025-2029 гг.		Количество победителей регионального этапа ВСОШ	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
<p>«Профессионалы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>3. Повышение квалификации управленческой команды, приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>4. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 50 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Охват учителей диагностикой	2025-2029 гг.		100% Количество учителей,	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР



профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			охваченных диагностикой профессиональных компетенций			Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам – ИОМ)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники, руководители МО	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее Ежегодно по отдельному графику		100% Количество учителей, прошедших обучение по повышению квалификации по программам федерального реестра	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2029 гг.		Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях	Результаты конкурсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А., Логинова Н.С.

Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
<p>«Школа цифрового века»</p> <p>4. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>5. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>6. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025-2029 гг.		100% Количество педагогических работников, использующих в работе федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в	Протокол педагогического совета	Администрация школы, педагогические работники	Заместитель директора по УВР Барабутина Г.В. Сидорова А.П.

			соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		80% педагогических работников	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		80% педагогических работников	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		80% педагогических работников	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.

				официальном сайте школы		
Проведение разъяснительной Работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и родителей	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители	Заместитель директора по УВР Хлопина Е.В., Рацкевич Н.А.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		80% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР, ВР

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Ожидаемый результат, уровень и количество баллов</b>
1	Знание	Высокий уровень, 33 балла – повышение уровня.
2	Воспитание	Высокий уровень, 20 баллов – сохранение уровня.
3	Здоровье	Средний уровень, 19 баллов – сохранение уровня.
4	Творчество	Средний уровень, 23 балла – сохранение уровня.
5	Профориентация	Средний уровень, 9 баллов – сохранение уровня.
6	Учитель. Школьная команда.	Средний уровень, 20 баллов – повышение уровня.
7	Школьный климат	Высокий уровень, 20 баллов – повышение уровня.
8	Образовательная среда	Средний уровень, 12 баллов – повышение уровня.

## 7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021, ФОП;</li> <li>– Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>– Положение о формах получения образования;</li> <li>– Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>– Положение об организации обучения</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p>	<p>Разработка новых ЛА и внесение изменений в действующие ЛА</p>

	<p>обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положения о формах получения образования;</li> <li>– Положение о языке образования;</li> <li>– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>– Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные кабинеты. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД.</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного</p>	<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Туристическое оборудование. Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, физике, географии, биологии, химии, технологии, музыки, изо, ОБЗР, физической культуры учителя начальных классов,	Нехватка квалифицированных педагогов-предметников по математике, русскому языку, педагогов дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, вокалу.	Целевое обучение Сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования.





осуществляется на платной основе 4) добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации (поступления от иной приносящей доход деятельности)	2027	18233530,50	67920204,78	1917024	88070759, 28
	2028	18233530,50	67920204,78	1917024	88070759, 28
	2029	18233530,50	67920204,78	1917024	88070759, 28
	Всего	110270596,81	405085494,4	1175851 8,57	527114609 ,78

**8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Подпроект</b>	<b>Описание результата</b>
ЗНАНИЕ	«Качественное образование для всех»	<p>Организовано углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Обеспечено снижение количества выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью: обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом единой линейки учебников; использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Функционируют сетевые формы реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации)</p>

		общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
	«Работа с одаренными детьми»	Увеличение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. Повышена мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	«Профессионалы»	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов Рост количества педагогов - участников профессиональных конкурсов и результативности участия.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	«Школа цифрового века»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Функционируют профильные классы различной направленности. Приобретено и используется высокотехнологичное оборудование. В рамках реализации сетевого взаимодействия привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий. Участие в грантах, конкурсах по профессиональному мастерству.