

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования «Город Архангельск»  
«Средняя школа №10»  
(МБОУ СШ №10)

Принято  
на заседании Педагогического  
совета 28.08.2020  
Протокол №15



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 10

О.Н. Коноплев

Приказ № 01-05/265 от 31.08.2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**МБОУ СШ № 10**

Срок реализации программы – 5 лет.

(2020-2025 гг.)

2020

Архангельск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....стр. 3
2. Концептуальная основа дополнительного образования .....стр. 4
3. Цели и задачи дополнительного образования .....стр. 5
4. Принципы и основные механизмы развития дополнительного образования детей.....стр. 6
5. Содержание дополнительного образования.....стр. 7
6. Условия реализации дополнительного образования.....стр. 10
7. Планируемые результаты освоения программы.....стр. 11
8. Учебный план МБОУ СШ № 10 по реализации образовательной программы дополнительного образования на учебный год .....стр. 13
9. Приложение ..... стр. 17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года;
- Санитарные правила, регулирующие деятельность ОУ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196, с изменениями и дополнениями;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

- Устав МБОУ СШ № 10.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Реализация содержания программы МБОУ СШ № 10 осуществляется педагогами дополнительного образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально - экономического статуса семей. Оно

выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### 4. ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных результатах программ;
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения подростков и молодежи.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование учащихся МБОУ СШ № 10 реализуется через техническую, художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, туристско-краеведческую, и социально-гуманитарную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются: развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей; развитие эстетического восприятия произведений искусства, природы; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, созданию условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. Задачи: усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края; формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных и правовых взаимоотношений, способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является



одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, гражданина и патриота своей страны, владеющего культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях -- высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские

занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, проекты, показательные выступления, соревнования и другие виды занятий.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ СП № 10 направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально - творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Современный педагог

дополнительного образования должен быть прежде всего направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы. Использовать разнообразные педагогические средства и приемы.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопрошикования, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах, например, в кадетских классах.

Продолжительность занятий – не более 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений. Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее 20.00.

Объединения дополнительного образования разновозрастные, наполняемость групп - от 7 до 30 человек (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с начала учебного года и заканчивается датой окончания учебного года. Возможны занятия в каникулярное время, в зависимости от специфики программы.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СШ № 10 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий имеются учебные помещения, актовый зал, репетиционный зал, спортивный зал, на территории школы – стадион, спортивная площадка.

Помещения, в зависимости от направленности объединения дополнительного образования, оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, компьютерами, имеющие выход в сеть «Интернет», в наличии костюмерная, наглядные наборы муляжей, репродукций,

мультимедийное оборудование, фонотека, наборы спортивного инвентаря, спортивные комплексы, микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику программы и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, защита творческой работы, проекта, сдача нормативов, открытое итоговое занятие, концерт и т.д.).

Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СШ №10 позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

#### Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

#### Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Изучение результативности дополнительного образования дополнительного образования планируется проводить с помощью диагностики учащихся и их родителей (законных представителей) с помощью методик «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной

программе» (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.); «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанова).

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ № 10 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы учащихся и их родителей.

Цель дополнительного образования - создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала учащихся, сохранению и укреплению здоровья.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально - технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей.

Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования: секция, клуб, студия, объединение.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-гуманитарная направленность

### **Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ СШ № 10 на 2020 – 2021 учебный год**

Количество учебных недель: 34.

Продолжительность каникул: 7 дней осенние, 12 дней зимние, 7 дней весенние, всего 26 дней.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: начало 1 сентября 2020 года, окончание 29 мая 2021 года.

Наименование объединения	Количество групп	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Ф.И.О. педагога	
Техническая направленность					
Клуб спортивно-технического творчества «Моделист»	3	136	4	Кармакулов А.В.	
		204	6		
		272	8		
Физкультурно-спортивная направленность					
Военно-спортивный клуб «Беркут»	1	204	6	Слинько В.Л.	
Спортивные и подвижные игры	1	34	1	Гошев А.В.	
Секция ОФП	2	68	2	Гошев А.В.	
		68	2		
	2	68	2	Читадзе З.Л.	
		68	2		
Секция волейбола	1	68	2	Гошев А.В.	
	2	68	2	Читадзе З.Л.	
		68	2		
Руконяшный бой	1	136	4	Слинько В.Л.	
Строевая подготовка	8	34	1	Слинько В.Л.	
		34	1	Коноплев А.О.	
		34	1		
		34	1		
		34	1		
		34	1		
		34	1		
		34	1		
Социально-гуманитарная направленность					
Программирование	1	68	2	Будрин Д.А.	
Юный кадет	3	34	1	Спирова П.А.	
		34	1	Леонтьева О.Г.	
		34	1	Тепкина Е.В.	
		34	1	Слинько В.Л.	
Основы военной службы	1	34	1	Слинько В.Л.	
Основы права	4	34	1	Тархова З.А.	
		34	1		
		34	1		
		34	1		
Занимательный английский	2	34	1	Орлова М.В.	
		34	1	Ушакова Е.С.	
	2	34	1	Афанасенкова ИА	
		34	1	Пельтихина Н.В.	
	2	34	1	Ушакова Е.С.	
		34	1	Юринская А.В.	
	Юный лингвист	2	34	1	Ушакова Е.С.
			34	1	Юринская А.В.

	2	34	1	Орлова М.В.
		34	1	Климантова В.Д.
Английский язык	2	34	1	Ушакова Е.С.
		34	1	Афанасенкова ИА
	2	34	1	Орлова М.В.
		34	1	Афанасенкова ИА
	2	34	1	Пельтихина Н.В.
		34	1	Юринская А.В.
Естественнонаучная направленность				
Умники и умницы	3	34	1	Горбенко Е.А.
		34	1	Тенкина Е.В.
		34	1	Поспелова Н.С.
Хочу все знать!	1	34	1	Степовенко Ю.В.
Туристско-краеведческая направленность				
Юный краевед	4	34	1	Спирова П.А.
		34	1	Аксеновская Л.В.
		34	1	Леонтьева О.Г.
		34	1	Сорванова Н.В.
Художественная направленность				
Изостудия «Радуга»	2	68	2	Сухарева А.А.
		102	3	
Основы хореографии	8	34	1	Мотовилов П.А.
		34	1	
		34	1	
		34	1	
		34	1	
		34	1	
		34	1	
		34	1	
Хореография	8	34	1	Дорофеева П.А.
		34	1	
		34	1	
		34	1	
		34	1	
		34	1	
		34	1	
Школьный вальс	1	34	1	Мотовилов П.А.
Танцевальное объединение «Пульс»	5	68	2	Дорофеева П.А.
		68	2	
		68	2	
		68	2	
		68	2	